

Сыздыкова Сауле Нуртаевна

учитель начальных классов

средней школы №45 г. Астаны

Решение задач

Краткосрочный план урока математики во 2 классе

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел долгосрочного плана:  Раздел 2А: Сложение и вычитание двузначных чисел. Сотни. Задачи. | | | | |
| Дата:21.11.17 | | | ФИО учителя: Сыздыкова С.Н. | |
| Класс: 2 Б | | | Количество присутствующих:  Количество отсутствующих: | |
| Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу) | | 2.5.1.1.\*\* Моделировать в виде таблицы, схемы, краткой записи задачи в два действия.  2.5.1.7.\*\* Моделировать и решать задачи в 2 действия.  2.5.1.8.\*\* Моделировать решение составных задач в виде числового выражения и отдельных действий. | | |
| Цели урока | | Рассмотреть решение составных задач в виде числового выражения и отдельных действий | | |
| Предполагаемый результат | | **Все учащиеся смогут:**  Моделировать и решать составные задачи одним способом в виде отдельных действий.  **Многие учащиеся смогут:**  Моделировать и решать составные задачи разными способами в виде отдельных действий.  **Некоторые учащиеся смогут:**  Моделировать и решать составные задачи разными способами в виде числовых выражений. | | |
| **Языковые цели** | | * Учащиеся будут использовать основные термины и словосочетания: * ***условие, вопрос, способ решения, ответ.*** * *Вопросы для обсуждения* * О чем говорится в задаче? * Что вам известно в этой задаче? * Какой вопрос в задаче главный? Можно ли на него ответить сразу? * Какие действия вы выберите для решения задачи?   *Можем ли мы сказать почему…*   * *…*этот текст является задачей? * *…*вы выбрали это действие для решения? | | |
| **Предварительные знания** | | Дети знакомы с математическими законами сложения и вычитания, знают алгоритм работы над задачей, умеют решать простые задачи на нахождение суммы и остатка | | |
| **Ход урока** | | | | |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность** | | | **Ресурсы** |
| Начало  1-2 мин | **( К) Организационный момент.**  **Итак, друзья, внимание-**  **Ведь прозвенел звонок**  **Садитесь поудобнее-**  **Начнём скорей урок.**  Запишите сегодняшнее число. Какое время года? Какое число? Какой месяц?  Запишите все возможные двузначные числа с цифрами 6,3,9.  Проверьте, такие ли числа у вас записаны? Самооценивание   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **69** | **93** | **39** | **63** | **96** | **36** | | **а** | **ч** | **а** | **д** | **а** | **з** |   **Определение темы урока:**  –Расположите числа в порядке возрастания. Прочитайте получившееся слово.  –Как вы думаете, о чем пойдет речь на уроке? (о решении задач).  **Постановка цели:**  – Как вы думаете, какую цель мы поставим на уроке?  (научиться решать составные задачи на нахождение остатка. | | | Слайд 1. |
| Середина  2-4 мин  4-8 мин  8-12 мин  12-17 мин  17-21 мин  21-27 мин  27-36 мин | **(К) Актуализация знаний**  Прочитайте эпиграф к уроку: «Учусь слушать и объяснять на уроке».  - Как вы понимаете эти слова? Для чего это нужно уметь?  **(И) Самооценивание**  Перед вами лежит шкала успеха. Отметьте, где вы находитесь на сегодняшний день по решению задач. В конце урока мы вернемся к ней и посмотрим, изменилось ли ваше расположение на шкале.  **Устный счет**  Чтоб работать быстро и ловко,  Нам нужна для ума тренировка.  **Реши удобным способом** 6+7+ 4 + 3  9+ 6 + 1 + 2  (14+67) + 3 23 + 19 + 27  **(П)**№1 (а)  **Подготовка к восприятию новой темы**  **(К) Работа с таблицей №1 (б)**  - Составьте выражения и вычислите их значения.  - Чем похожи составленные выражения?  - Кто может предложить более удобный способ?  **(П) Открытие нового.** Учащиеся выполняют практическую работу с кружками двух цветов.  **(Г) Работа с учебником (с.24 №2)**  Рассмотрите, как можно вычесть число из суммы разными способами. Сделайте вывод  **(К) Закрепление**  Вычисление удобным способом – с.25 №3  **(К) Решение задач разными способами** | | | Слайд 2.  Шкала успеха  Слайд 3.  Кружки |
| Конец урока  36-40 | **Итог урока**  **Посмотрите на цель урока. Как вы думаете: мы достигли цели урока?**  **Самооценивание.** Вернемся к шкале успеха, которую вы заполнили в начале урока. Отметьте, где вы теперь находитесь.  - Кто по шкале успеха передвинулся влево?  - Кто продвинулся вправо?  - Почему вы так оценили свою работу?  **Домашнее задание.**  Рабочая тетрадь – с. 21 №1  **( К) Рефлексия.**  **Методика «Незаконченное предложение»**(заполните два незаконченных предложения)   * Сегодня я узнал… * Было интересно… * Было трудно… * Я выполнял задания… * Я понял, что… * Теперь я могу… * Я почувствовал, что… * Мне захотелось…   «Закончен урок и выполнен план.  Спасибо, ребята, огромное вам!  За то, что упорно и дружно трудились,  Что на уроке вы не ленились!» | | | Шкала успеха |