**Алиева Арал Жалгасовна,**

«Бейнеу ауданының әкімдігінің

«Жұмағали Қалдығараев атындағы орта мектебі» ККМ

Маңғыстау облысы, Бейнеу ауданы, Бейнеу ауылы

**Л.Н. Толстой. «Кавказский пленник»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата: L 2** | |  | | | |
| **КЛАСС: 5**  **Раздел: Культура:характер и личность.** | | **Количество присутствующих:12** | | **Количество отсутствующих: 0** | |
| **Цели обучения, которые будут достигнуты с помощью данного урока** | | 7.С1- понимать сообщение продолжительностью 3-5 минут, извлекая необходимую информацию и определяя последовательность событий.  7.Г2- пересказывать содержание ,используя различные приёмы сжатия текста.  7.Ч 1-понимать главную и второстепенную информацию сплошных и не сплошных текстов, связывая информацию с общеизвестными ,повседневными знаниями. | | | |
| **Ожидаемые результаты** | | * Все учащиеся смогут: понимать сообщение, извлекая необходимую информацию, передавать события, соблюдая последовательность. * Большинство учащихся будут уметь: представлять информацию в виде таблицы ,схемы.   Некоторые учащиеся смогут пересказать содержание. | | | |
| **Языковая цель**  **Предыдущее обучение:** | | Учащиеся могут: строить речь логично и последовательно, демонстрируя нормы устной и письменной речи.  **Ключевые слова и фразы**: литературный герой, персонаж, быль, рассказ, антитеза.  **Используемый язык для диалога/письма на уроке**: русский.  **Вопросы для обсуждения**: Какие жанры художественного стиля вы знаете? Чему учит нас рассказ «Кавказский пленник», какие нравственные уроки преподносит?  Учащиеся познакомились с творчеством Н.А.Заболоцкого. Знают, какими истинными ценностями должен владеть человек. | | | |
| **Планируемые сроки** | **Планируемые действия** | | | | **Ресурсы** |
|  | **1.Организационный момент.**  Для создания коллаборативной среды класс делится на две группы.  Для создания психологической атмосферы проводим игру «Хорошее настроение»Похлопайте в ладоши те, у кого хорошее настроение.Посмотрите друг на друга- улыбнитесь! | | | |  |
| **Начало урока** | **II.Актуализация знаний.**  **К**.На доске портрет Л.Н.Толстого.  Какие произведения Л.Н.Толстого вы знаете?  Как вы думаете, о чём пойдёт речь на данном уроке?  (**Деятельность учащихся) К.** Учащиеся определяют тему урока.  **III.Изучение нового материала.**  **К.Презентация** «Жизнь и творчество Л.Н.Толстого»  К.(**Деятельность учащихся**) Учащиеся просматривают презентацию, записывают хронологическую таблицу , рассказывают о жизни и творчестве писателя(опережающее задание).  Хронологическая таблица.  1828г, 9 сентября -родился Толстой в имении Ясная Поляна  70-е годы 19 века –«Кавказский пленник»  1851г-отправляется на Кавказ.  Вспоминают жанры художественного стиля. Выясняют к какому жанру относится рассказ-быль Л.Н. Толстого «Кавказский пленник»(прозаический жанр)  Просматривают отрывок фильма «Кавказский пленник»( по мотивам рассказа Л.Н.Толстого).  **К.Работа по тексту**  **1**.Проводится работа с терминами литературы:  литературный герой, персонаж, действующее лицо, антитеза.  **2**.Словарная работа по стратегии «Графический органайзер»  Слово, перевод на казахский язык, значение   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Слова** | **Перевод слова** | **Значение слова** | | Колодки | бұғау,кесен | деревянное приспособление,надевающееся в старину на ноги арестантам для предупреждения побега | | Сакля | Кавказ халқының үйі | Крестьянский дом на Кавказе |   **3**.Чтение 1-й, 2-й части рассказа «Кавказский пленник»  **4**.Какой литературный приём использует Л.Н.Толстой, описывая  Жилина и Костылина?( антитеза)  **5**.Стратегия «Веер»( листочки в виде веера, на них вопросы): учащиеся выбирают вопросы по кругу, по часовой стрелке, подкрепляют свои ответы словами из текста.  1.Почему рассказ называется «Кавказский пленник»?  2.Где происходит действие в рассказе?  3.Кого из героев рассказа можно назвать «кавказским пленником»?  4.Какова причина, заставившая Жилина отправиться в путь?  5.В чём заключалось опасность пути?  6.Что заставило Жилина и Костылина оторваться от охраны и уехать вперёд?  7.Как договорились вести себя герои в пути и как себя вели, столкнувшись с горцами?  8.Расскажите о том, как были захвачены в плен Жилин и Костылин.  9.Как определилась судьба Жилина, а затем и Костылина в плену?  10.Что заставляет Жилина торговаться с татарами, написать письмо на несуществующий адрес?  **Ф.О смайлики.**  **IV.Освоение изученного материала.**  **Г.Работа в группах.**  Деление на группы (фото Жилина и Дины)  **Задание для первой группы:**  **1.Упр.144 Выпишите качества, которые присущи Жилину.**  **Добрый (думает о матери, жалеет её; надеется на себя, обдумывает побег; деятельный человек; сумел прижиться в ауле; работящий, всем помогает; любит детей; великодушный; слабый человек, на себя не надеется; ждёт помощи от матери; способен на предательство.**  **.2.Составьте кластер на тему «Кавказский пленник»**    Костылин  Жилин  Дина  Плен Черный татар  **3.Составление синквейна к слову Жилин**  1.Жилин  2.Храбрый, сильный  3.Мастерит, бежит, помогает  4.Надеется на себя.  5.Офицер  **Задание для второй группы:**  **1.Упр.144.Выпишите качества, которые присущи Костылину**  **Добрый (думает о матери, жалеет её; надеется на себя, обдумывает побег; деятельный человек; сумел прижиться в ауле; работящий, всем помогает; любит детей; великодушный; слабый человек, на себя не надеется; ждёт помощи от матери; способен на предательство.**  **2.Составьте кластер на тему « Кавказский пленник»**  **3.Составление синквейна к слову Костылин**  1.Костылин  2.Ленивый, трусливый.  3.Жалуется,лежит,просит  4.Не верит в свои силы  5.Трус.  **Ф.О взаимооценивание**  **Физкультурная минутка**  **V .Закрепление изученного материала.**  **И. Работа.**  1**.Какие нравственные качества ценит в человеке Л.Н. Толстой?**  (смелость, храбрость, взаимопомощь, великодушие, отвагу, трудолюбие, верность).  **2.Составление синквейна к слову герой.**  1.Герой  2.Храбрый, сильный  3.Спасать, побеждать, выручать  4.Есть герои среди нас.  5.Отвага.  **Ф.О смайлики** | | | | учебник  ecef96cd6787e58931b43a5fd27060b3.JPG  презентация    Видео-кино  «Кавказский пленник»  Словарь русского языка С.И.Ожегова  «Графический органайзер»  Стратегия «Веер»  большой-старинный-веер-реставрируем-сами.jpg  Бумага А3, маркеры,клей  Без названия (11).jpg  Без названия (12).jpg  Бумага А4 . |
| **Конец урока:** | **К.Работа по стратегии «Гора истории»**  1.Жилин служил на Кавказе  2.Получил письмо  3.Отправился домой  4.Жилин и Костылин  5.Встреча с татарами  6 .Костылин убежал  7.Плен Жилина  8.Заперли в сарай  9.Девочка Дина  10.Татар Абдул-Мурат  11.Выкуп  12.Условие Жилина.  **Домашнее задание** (Дифференцированное)  **Упр.157-158.** | | | | Стратегия «Гора истории» |
| **Дополнительая информация:** | | | | | |
| Дифференциация | | | Оценивание | Межпредметные связи | |
| Учитель будет поддерживать и направлять учащихся,когда они будут переводить,составлять синквейны,домашнее задание. | | | Самооценивание  Оценивание учителем  Взаимооценивание | История  Казахский язык | |
| Рефлексия | | | Микропреподавание по обновленной программе помогло мне научиться составлять краткосрочный план, подбирать соответствующие задания, использовать активные стратегии обучения, графические органайзеры.  Учащиеся во время урока становятся более самостоятельны и активны, благодаря дифференцированным подходам обучения.  С помощью применения стратегий и заданий на уроке я смогла полностью реализовать все свои запланированные цели, которые дали успешный ожидаемый результат обучения. | | |