**Алиева Арал Жалгасовна,**

«Бейнеу ауданының әкімдігінің

 «Жұмағали Қалдығараев атындағы орта мектебі» ККМ

Маңғыстау облысы, Бейнеу ауданы, Бейнеу ауылы

**Л.Н. Толстой. «Кавказский пленник»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Дата: L 2** |  |
| **КЛАСС: 5** **Раздел: Культура:характер и личность.**  | **Количество присутствующих:12** | **Количество отсутствующих: 0** |
| **Цели обучения, которые будут достигнуты с помощью данного урока** | 7.С1- понимать сообщение продолжительностью 3-5 минут, извлекая необходимую информацию и определяя последовательность событий.7.Г2- пересказывать содержание ,используя различные приёмы сжатия текста.7.Ч 1-понимать главную и второстепенную информацию сплошных и не сплошных текстов, связывая информацию с общеизвестными ,повседневными знаниями. |
| **Ожидаемые результаты** | * Все учащиеся смогут: понимать сообщение, извлекая необходимую информацию, передавать события, соблюдая последовательность.
* Большинство учащихся будут уметь: представлять информацию в виде таблицы ,схемы.

 Некоторые учащиеся смогут пересказать содержание. |
| **Языковая цель****Предыдущее обучение:** | Учащиеся могут: строить речь логично и последовательно, демонстрируя нормы устной и письменной речи.**Ключевые слова и фразы**: литературный герой, персонаж, быль, рассказ, антитеза.**Используемый язык для диалога/письма на уроке**: русский.**Вопросы для обсуждения**: Какие жанры художественного стиля вы знаете? Чему учит нас рассказ «Кавказский пленник», какие нравственные уроки преподносит? Учащиеся познакомились с творчеством Н.А.Заболоцкого. Знают, какими истинными ценностями должен владеть человек. |
| **Планируемые сроки** | **Планируемые действия** | **Ресурсы** |
|   | **1.Организационный момент.**Для создания коллаборативной среды класс делится на две группы.Для создания психологической атмосферы проводим игру «Хорошее настроение»Похлопайте в ладоши те, у кого хорошее настроение.Посмотрите друг на друга- улыбнитесь! |   |
|  **Начало урока** |  **II.Актуализация знаний.****К**.На доске портрет Л.Н.Толстого.Какие произведения Л.Н.Толстого вы знаете?Как вы думаете, о чём пойдёт речь на данном уроке?(**Деятельность учащихся) К.** Учащиеся определяют тему урока.**III.Изучение нового материала.****К.Презентация** «Жизнь и творчество Л.Н.Толстого»К.(**Деятельность учащихся**) Учащиеся просматривают презентацию, записывают хронологическую таблицу , рассказывают о жизни и творчестве писателя(опережающее задание).Хронологическая таблица.1828г, 9 сентября -родился Толстой в имении Ясная Поляна70-е годы 19 века –«Кавказский пленник»1851г-отправляется на Кавказ.Вспоминают жанры художественного стиля. Выясняют к какому жанру относится рассказ-быль Л.Н. Толстого «Кавказский пленник»(прозаический жанр)Просматривают отрывок фильма «Кавказский пленник»( по мотивам рассказа Л.Н.Толстого).**К.Работа по тексту****1**.Проводится работа с терминами литературы:литературный герой, персонаж, действующее лицо, антитеза.**2**.Словарная работа по стратегии «Графический органайзер»Слово, перевод на казахский язык, значение

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Слова** | **Перевод слова** | **Значение слова** |
| Колодки | бұғау,кесен | деревянное приспособление,надевающееся в старину на ноги арестантам для предупреждения побега |
| Сакля | Кавказ халқының үйі | Крестьянский дом на Кавказе |

**3**.Чтение 1-й, 2-й части рассказа «Кавказский пленник»**4**.Какой литературный приём использует Л.Н.Толстой, описываяЖилина и Костылина?( антитеза)**5**.Стратегия «Веер»( листочки в виде веера, на них вопросы): учащиеся выбирают вопросы по кругу, по часовой стрелке, подкрепляют свои ответы словами из текста.1.Почему рассказ называется «Кавказский пленник»?2.Где происходит действие в рассказе?3.Кого из героев рассказа можно назвать «кавказским пленником»?4.Какова причина, заставившая Жилина отправиться в путь?5.В чём заключалось опасность пути?6.Что заставило Жилина и Костылина оторваться от охраны и уехать вперёд?7.Как договорились вести себя герои в пути и как себя вели, столкнувшись с горцами?8.Расскажите о том, как были захвачены в плен Жилин и Костылин.9.Как определилась судьба Жилина, а затем и Костылина в плену?10.Что заставляет Жилина торговаться с татарами, написать письмо на несуществующий адрес?**Ф.О смайлики.****IV.Освоение изученного материала.****Г.Работа в группах.** Деление на группы (фото Жилина и Дины)**Задание для первой группы:****1.Упр.144 Выпишите качества, которые присущи Жилину.****Добрый (думает о матери, жалеет её; надеется на себя, обдумывает побег; деятельный человек; сумел прижиться в ауле; работящий, всем помогает; любит детей; великодушный; слабый человек, на себя не надеется; ждёт помощи от матери; способен на предательство.****.2.Составьте кластер на тему «Кавказский пленник»**   Костылин Жилин ДинаПлен Черный татар**3.Составление синквейна к слову Жилин**1.Жилин2.Храбрый, сильный3.Мастерит, бежит, помогает4.Надеется на себя.5.Офицер**Задание для второй группы:****1.Упр.144.Выпишите качества, которые присущи Костылину** **Добрый (думает о матери, жалеет её; надеется на себя, обдумывает побег; деятельный человек; сумел прижиться в ауле; работящий, всем помогает; любит детей; великодушный; слабый человек, на себя не надеется; ждёт помощи от матери; способен на предательство.****2.Составьте кластер на тему « Кавказский пленник»****3.Составление синквейна к слову Костылин**1.Костылин2.Ленивый, трусливый.3.Жалуется,лежит,просит4.Не верит в свои силы5.Трус.**Ф.О взаимооценивание****Физкультурная минутка** **V .Закрепление изученного материала.****И. Работа.**1**.Какие нравственные качества ценит в человеке Л.Н. Толстой?**(смелость, храбрость, взаимопомощь, великодушие, отвагу, трудолюбие, верность).**2.Составление синквейна к слову герой.**1.Герой2.Храбрый, сильный3.Спасать, побеждать, выручать4.Есть герои среди нас.5.Отвага.**Ф.О смайлики** | учебникecef96cd6787e58931b43a5fd27060b3.JPGпрезентация Видео-кино «Кавказский пленник»Словарь русского языка С.И.Ожегова«Графический органайзер»Стратегия «Веер»большой-старинный-веер-реставрируем-сами.jpgБумага А3, маркеры,клейБез названия (11).jpgБез названия (12).jpgБумага А4 . |
| **Конец урока:** | **К.Работа по стратегии «Гора истории»**1.Жилин служил на Кавказе2.Получил письмо3.Отправился домой4.Жилин и Костылин 5.Встреча с татарами6 .Костылин убежал7.Плен Жилина8.Заперли в сарай9.Девочка Дина10.Татар Абдул-Мурат11.Выкуп12.Условие Жилина.**Домашнее задание** (Дифференцированное)**Упр.157-158.**  | Стратегия «Гора истории»  |
| **Дополнительая информация:**  |
| Дифференциация | Оценивание | Межпредметные связи |
| Учитель будет поддерживать и направлять учащихся,когда они будут переводить,составлять синквейны,домашнее задание. | СамооцениваниеОценивание учителемВзаимооценивание  | ИсторияКазахский язык |
| Рефлексия |  Микропреподавание по обновленной программе помогло мне научиться составлять краткосрочный план, подбирать соответствующие задания, использовать активные стратегии обучения, графические органайзеры. Учащиеся во время урока становятся более самостоятельны и активны, благодаря дифференцированным подходам обучения. С помощью применения стратегий и заданий на уроке я смогла полностью реализовать все свои запланированные цели, которые дали успешный ожидаемый результат обучения. |