** Мадинова Б.,**

учитель средней школы № 71

г. Аральск

**Мудрый отец**

русская сказка

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел долгосрочного плана:** Семья | | | **Школа:**  № 71 | | |
| **Дата:** | | |  | | |
| **Класс:** 5 | | | **Количество присутствующих:** | **отсутствующих:** | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном**  **уроке (ссылка на учебную программу)** | | 5.С1. Понимать общее содержание сообщения продолжительностью не более 2 – 3 минут, определяя тему текста  5.Г4. Создавать высказывание (описание, повествование) на основе иллюстраций, комиксов  5.Ч 5. Составлять план по опорным словам. | | | |
| **Цели урока** | | **Все:** понимают содержание текста, определяют тему;  **Большинство:** создают высказывание (описание, повествование) на основе иллюстраций;  **Некоторые:** составляют план по опорным словам. | | | |
| **Критерии оценивания** | | * Демонстрирует понимание прослушанного отрывка . * Составляет тексты разных типов на основе иллюстраций, комиксов. * Составляет план текста, используя опорные слова. | | | |
| **Языковые цели** | | 5.ИЯЕ – 1.2. Использовать глаголы с зависимыми словами в нужных формах; Учащиеся смогут пополнить словарный запас, будут работать над развитием критического мышления  **Ключевые слова и фразы:** Сказка, семья, отец, мудрый, честный, трудолюбивый, сыновья. уют, единство.  **Письменные подсказки:** Когда семья вместе, так и душа на месте. | | | |
| **Привитие ценностей** | | Воспитывать чувство уважения и любви к старшим; Воспитание семейных отношений и взаимопонимания. | | | |
| **Межпредметные связи** | | Урок имеет междисциплинарные связи с первым языком и литературой, самопознанием | | | |
| **Мыслительные навыки** | | Знание, понимание, применение, анализ | | | |
| **Предварительные знания** | | Знакомы с текстом «Сказка о бочке». На предыдущих уроках учащиеся познакомились с понятиями климат и погода. Выписывают из текста ключевые слова и подбирают к ним антонимы, синонимы. | | | |
| **Ход урока** | | | | | |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | **Ресурсы** |
| Начало урока  7 минут  3 минут | 1. Приветствие 2. Создания благоприятного психологического настроя к уроку по стратегии **«Комплимент».** Звучит мелодичная музыка. Учащиеся обращаются к друг другу по имени, говорят комплимент, применяя имена прилагательные и существительные. 3. Делятся на группы при помощи разноцветных стикеров;   Стадия вызова.   1. *Видео. После просмотра видео учащиеся определят тему.* Таким образом, раскрывается тема урока и осуществляется мотивация учащихся к восприятию нового материала.   ***Предтекстовый этап.***  1.Словарная работа.  Стратегия **«Словарное бинго».**  Работа с карточками. Учитель читает определения, после чего учащиеся выделяют слово на своих карточках.  *Мудрый – Сказка - Веник - Пруток - Дружба - Делиться -* | | | | ***Видео, картинки по теме***  Карточка№ 1  Карточка№ 2  ***№№***  Карточка№ 3 |
| Середина урока  2 минут  5 минут  **Естественный подход**  6 минут  5 минут  4 минут  5 минут  3 минут | ***Текстовая работа***.   1. Слушание текста «Мудрый отец» по аудио записи. 2. Чтение текста учениками 3. **Каждая группа получает задание:** 4. Для эффективного чтения и размышления над текстом используется стратегия **«Пометки на полях»** Учащиеся читают текст, маркируя его специальными значками.  * Я знаю   + Это новая информация  - Я думал по другому, это противоречит тому, что я знаю  ? Это мне не понятно  Подчеркнуть снизу одной чертой те слова, значение которых им не понятно.   1. Анализ маркировки учащихся, выявление слов, значение которых им не понятно.   Дескрипторы. Обучающиеся:   * Знают лексическое значение слова. * Умеют применять в разговорной речи.  1. Выделение опорных слов, то есть ключевые слова в каждой части, продумать, как, какими способами запомнить его опорные (ключевые) слова, составить вопросы, направленные на понимание содержания текста. А. В. **ключевые слова**   С**.**  4. Составление плана текста, используя ключевые слова.  5.Используя сюжетные картинки и план текста создать высказывание-повествование.  **Начало текста**  **Середина текста**  **Конец текста**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | *Дескрипторы* | *+* | *-* | | -обсуждает типы и структуру текстов;  - создает высказывание, выдерживая структуру;  - соблюдает тип текста (повествование). |  |  |   ***Послетекстовая работа***  Проверка результатов работы с применением стратегий **«Представитель»**  Три представителя идут в другую группу, задают разработанные вопросы членам второй группы. Члены второй группы отвечают.  Дескриптор. Обучающийся:   * Умеют составлять вопросы по прочитанному тексту. * Умеет отвечать на вопросы | | | | ***аудиозапись***  ***текста***  ***www.youtube.com***  ***Листы и маркеры***  ***Картинки*** |
| Конец урока  5 минут  Рефлексия | 1. Составление «Синквейна» по ключевым словам « Единство, отец»   Незаконченная мысль   1. Мы сегодня на уроке работали по сказке… 2. Тема сказки…   **Единство**   1. Слова значения, которых я понял… 2. Для меня было трудно …   Домашние задание: Прочитать и пересказать сказку. Написать эссе по теме «Когда семья вместе, так и душа на месте». | | | |  |