** Мадинова Б.,**

учитель средней школы № 71

г. Аральск

**Мудрый отец**

русская сказка

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел долгосрочного плана:** Семья | **Школа:**  № 71 |
| **Дата:**  |  |
| **Класс:** 5 | **Количество присутствующих:**  | **отсутствующих:**  |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном** **уроке (ссылка на учебную программу)** | 5.С1. Понимать общее содержание сообщения продолжительностью не более 2 – 3 минут, определяя тему текста5.Г4. Создавать высказывание (описание, повествование) на основе иллюстраций, комиксов5.Ч 5. Составлять план по опорным словам. |
| **Цели урока** | **Все:** понимают содержание текста, определяют тему;**Большинство:** создают высказывание (описание, повествование) на основе иллюстраций;**Некоторые:** составляют план по опорным словам. |
| **Критерии оценивания** | * Демонстрирует понимание прослушанного отрывка .
* Составляет тексты разных типов на основе иллюстраций, комиксов.
* Составляет план текста, используя опорные слова.
 |
| **Языковые цели** | 5.ИЯЕ – 1.2. Использовать глаголы с зависимыми словами в нужных формах; Учащиеся смогут пополнить словарный запас, будут работать над развитием критического мышления **Ключевые слова и фразы:** Сказка, семья, отец, мудрый, честный, трудолюбивый, сыновья. уют, единство.**Письменные подсказки:** Когда семья вместе, так и душа на месте.  |
| **Привитие ценностей**  | Воспитывать чувство уважения и любви к старшим; Воспитание семейных отношений и взаимопонимания. |
| **Межпредметные связи** | Урок имеет междисциплинарные связи с первым языком и литературой, самопознанием  |
|  **Мыслительные навыки** | Знание, понимание, применение, анализ |
| **Предварительные знания** | Знакомы с текстом «Сказка о бочке». На предыдущих уроках учащиеся познакомились с понятиями климат и погода. Выписывают из текста ключевые слова и подбирают к ним антонимы, синонимы. |
| **Ход урока** |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке**  | **Ресурсы** |
| Начало урока7 минут3 минут | 1. Приветствие
2. Создания благоприятного психологического настроя к уроку по стратегии **«Комплимент».** Звучит мелодичная музыка. Учащиеся обращаются к друг другу по имени, говорят комплимент, применяя имена прилагательные и существительные.
3. Делятся на группы при помощи разноцветных стикеров;

Стадия вызова. 1. *Видео. После просмотра видео учащиеся определят тему.* Таким образом, раскрывается тема урока и осуществляется мотивация учащихся к восприятию нового материала.

***Предтекстовый этап.*** 1.Словарная работа. Стратегия **«Словарное бинго».**Работа с карточками. Учитель читает определения, после чего учащиеся выделяют слово на своих карточках.*Мудрый – Сказка - Веник - Пруток - Дружба - Делиться -*  | ***Видео, картинки по теме***Карточка№ 1Карточка№ 2***№№***Карточка№ 3 |
| Середина урока2 минут5 минут**Естественный подход**6 минут5 минут4 минут5 минут3 минут | ***Текстовая работа***.1. Слушание текста «Мудрый отец» по аудио записи.
2. Чтение текста учениками
3. **Каждая группа получает задание:**
4. Для эффективного чтения и размышления над текстом используется стратегия **«Пометки на полях»** Учащиеся читают текст, маркируя его специальными значками.
* Я знаю

+ Это новая информация- Я думал по другому, это противоречит тому, что я знаю? Это мне не понятноПодчеркнуть снизу одной чертой те слова, значение которых им не понятно.1. Анализ маркировки учащихся, выявление слов, значение которых им не понятно.

Дескрипторы. Обучающиеся: * Знают лексическое значение слова.
* Умеют применять в разговорной речи.
1. Выделение опорных слов, то есть ключевые слова в каждой части, продумать, как, какими способами запомнить его опорные (ключевые) слова, составить вопросы, направленные на понимание содержания текста. А. В. **ключевые слова**

С**.**4. Составление плана текста, используя ключевые слова. 5.Используя сюжетные картинки и план текста создать высказывание-повествование.**Начало текста****Середина текста****Конец текста**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Дескрипторы* |  *+*  |  *-* |
| -обсуждает типы и структуру текстов; - создает высказывание, выдерживая структуру; - соблюдает тип текста (повествование). |  |  |

***Послетекстовая работа***Проверка результатов работы с применением стратегий **«Представитель»**Три представителя идут в другую группу, задают разработанные вопросы членам второй группы. Члены второй группы отвечают.Дескриптор. Обучающийся: * Умеют составлять вопросы по прочитанному тексту.
* Умеет отвечать на вопросы
 | ***аудиозапись******текста******www.youtube.com******Листы и маркеры******Картинки*** |
| Конец урока5 минутРефлексия | 1. Составление «Синквейна» по ключевым словам « Единство, отец»

Незаконченная мысль1. Мы сегодня на уроке работали по сказке…
2. Тема сказки…

**Единство**1. Слова значения, которых я понял…
2. Для меня было трудно …

Домашние задание: Прочитать и пересказать сказку. Написать эссе по теме «Когда семья вместе, так и душа на месте». |  |