

**Нуртазина РайханХамитовна,**

учитель русского языка и литературы

средней школы №45 г. Астаны

**Наши домашние животные**

Краткосрочный план урока русского языка в 1 классе с казахским языком обучения

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Урок 25** | | | **школа: СШ № 45г. Астана** | | |
| **Дата:** | | | **Ф.И.О. учителя: Нуртазина Р.Х.** | | |
| **Класс 1** | | | количество присутствующих: | количество  отсутствующих: | |
| **Цели обучения, которые необходимо достичь на этом уроке:** | | С. 1.1.2.1.- понимать значение знакомых слов, имеющих отношение к повседневной жизни.  1.1.1.1. Внимательно слушать, понимать речь и правильно реагировать на нее с использованием мимики и жестов, выполнение действий.  1.1.3.1.Отвечать на вопросы и подбирать соответствующую иллюстрацию, картины.  Г. 1.2.2.1. Создавать высказывание из 2-3 предложений по картинке.  Ч. 1.3.4.1. Формулировать простые вопросы к тексту или иллюстрации с помощью учителя.  П. 1.4.1.1. Создавать постер/писать слова-описания к предмету, изображенному на картинке. | | | |
| **Языковые цели:** | | **Все учащиеся смогут:**  - понимать речь и правильно реагировать на нее;  - применять слова-названия домашних животных при составлении словосочетаний и предложений.  **Большинство учащихся смогут:**  -отвечать на вопросы и подбирать соответствующие иллюстрации;  - создавать высказывания из 2-3 предложений по картинке.  **Некоторые учащиеся смогут:**  -составлять простые предложения, использовать в речи знакомые слова, высказывать в речи простые оценочные слова | | | |
| **Предыдущее обучение:** | | **это 4 раздел II четверти** | | | |
| **План** | | | | | |
| **Планируемое время** | **Запланированная деятельность** | | | | **Ресурсы** |
| **Начало** | **Психологический настрой**  Прозвенел звонок для нас.  Все зашли спокойно в класс.  Встали все у парт красиво,  Поздоровались учтиво.  Тихо сели, спинки прямо.  Вижу, класс наш хоть куда.  Мы начнём урок, друзья.  **Разминка.** Загадывание загадок о животных  - Каких животных вы знаете**?** Назовите их.  **Сообщение цели урока** | | | | Загадки о животных.  Смайлики |
| **Середина** | **Игра «Кто это?»**(составляют рассказ о домашнем животном по плану)  - Это овца. Овца – домашнее животное.  Это корова. Корова - домашнее животное…  Это лошадь…. Это свинья… Это кошка… Это собака…. Это верблюд.  ФО: смайлики  **Стратегия «Горячий стул».**  - Беседа по картинкам  **Стратегия критического мышления «Зверюшки-игрушки»**.  Раздаются разрезные слоги, которые надо сложить в слова (определить какие это животные?) и записать слова в тетрадь (работа в парах)  **Чтение текста «Домашние животные».**  **Стратегия «Поговори с партнером».** (работа в парах): учащиеся задают друг другу вопросы по тексту и отвечают на них.  - Какое животное можно назвать домашним?  - Назовите известных вам домашних животных?  - А какую пользу они приносят?  Какое домашнее животное важно для вас?  **Стратегия «Путаница»**  **Физминутка**  **«**Зайцы скачут скок-скок  Да на беленький снежок  Приседают, слушают,  Не идет ли серый волк.  Раз- согнуться, разогнуться  Два-нагнуться, подтянуться,  Три- в ладоши три хлопка,  Головою три кивка  **Стратегия «Угадай и дорисуй»**  ---.Дорисуй части тела и определи, кто изображен.    **Стратегия «Раскрась только домашних животных»**    **Игра «Определи несуществующее животное»** | | | | Картинки сизображением домашних животных.  Слайды:«Кто, как голос подает?» «Кто, что ест?» «Кто, где живет?»  Карточки со слогами  Учебник  Слайд «Найди маму»  Смайлики  Индивидуальные листы  Индивидуальные листы  Цветные карандаши  Слайд «Кто спрятался в несуществующем животном?» |
| **Конец** | **Стратегия «Поделись с другом»**  Расскажи,что ты узнал о домашних животных. | | | |  |