**Анарметова С.З.,**

ОСШ им. С.Кирова №6 КГУ,

**Сбор идей для прогноза погоды**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Урок: 55**  **Дата: 12.04.2018г** |  | |
| **Класс: 2** | **Количество присутствующих:** | **Количество отсутствующих:** |
| **Цели обучения, которым посвящен урок** | 2.2.3.1 участвовать в речевой ситуации на определенную тему, понимать, о чем говорит собеседник;  соблюдать речевые нормы;  2.3.4.1 формулировать простые вопросы по содержанию текста и отвечать на них;  2.4.1.1 писать предложения по данной иллюстрации, используя слова-описания;  2.5.1.2 согласовывать имена прилагательные с именами существительными в единственном числе, роде с  помощью учителя. | |
| **Учебные цели** | Знают имена существительные и имена прилагательные;  Понимают согласование имен прилагательных и имен существительных;  Применяют в речи имена существительные и имена прилагательные. | |
| **Предполагаемый результат** | **Все учащиеся смогут:**  писать предложения по иллюстрации;  согласовывать имена прилагательные с именами существительными;  оценивать высказывание на основе своего согласия.  **Большинство учащихся смогут:**  правильно употреблять в речи имена прилагательные и имена  существительные;  составлять рассказ по картинкам;  высказывать простые оценочные суждения;  составлять прогноз погоды используя имена прилагательные с именами существительными | |
| **Языковая цель** | **Основные термины и словосочетания**  *Снежная – қарлы қыс*  *Холодная – суық*  *Облачная – бұлтты*  *Пасмурная – бұлыңғыр*  *Ветреная – желді*  *Дождливая – жауынды*  *Грозовая – найзағайлы*  *Туманная – тұманды* | |
| **Материал прошедших уроков** | Учащиеся имеют определенную базу знаний по теме на русском языке. Формулируют простые вопросы по содержанию текста, используя глаголы нужного времени. | |
| **План** | | |
| **Планируемое время** | **Запланированная деятельность** | **Ресурсы** |
| **Начало урока 10мин** | **1. Организационный момент.**  Приветствие учащихся на двух языках.  Сообщение, чему будем учиться на уроке  2.**Актуализация** **знаний**.  Учитель предлагает найти различия и сходство временах года, изображенных  на картинке (изображение деревьев на доске).  **(Деятельность учащихся).** Учащиеся используют в ответах знакомые | Учебник  задание |
| **Середина урока 25 мин** | существительные, прилагательные, глаголы.  **3.Изучение нового материала.**  Учитель изображенных предлагает прочитать текст, определить его жанр.  **(П)** Учитель предлагает выполнить задание в парах.  **(Деятельность учащихся).** Ученики записывают в тетрадь разные  состояния погоды, используя прилагательные.  **(Г)** Учитель предлагает объединиться в группы,послушать и назвать  состояние погоды. Показать жестами, движениями, мимикой.  **(Деятельность детей.)** Необходимо подобрать картинку в соответствии с  прочитанным текстом.  **(Ф)** Учитель предлагает подобрать прилагательные,описывающие разные  состояния погоды.  **(Деятельность детей).** Записывают словосочетания в тетрадь.  **4.Закрепление изученного материала.**  **(И, П)** Учитель предлагает взять друг у друга интервью о погоде.  (П) Учитель предлагает поработать в парах**. (Деятельность учащихся)**  Дети распределяют предметы гардероба по сезонам.  **Работа в рабочей тетради.**  **Словарный диктант.**  *Запомни написание подчеркнутых букв:*  **октябрь, облако, время года.** |  |
|  |  |
| **Конец** **урока** 5 мин | **5. Итог урока.**  **(К, Ф)** Вспомните,чему вы научились на этом уроке,что было для вас  сложным, легким в исполнении.  ***Рефлексия.***  **Оценка «приращения» знаний и достижения целей** (высказывания:Я не знал…- Теперь я знаю… Я не умел…- теперь умею. |  |