**Есбаева Ф.А.,**

Қаныш Сәтбаев атындағы орта мектеп,

Алматы облысы, Қарасай ауданы

Қаскелең қаласы

**Струны Великой степи**

Краткосрочный план

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс: 5** | | | **Дата:** | | |
| **Урок: 54**  **Раздел:** Жизнь и творчество. | | | **Кол-во присутствующих:** | **Кол-во**  **отсутствующих:** | |
| **Цели обучения, которые необходимо достичь на данном уроке:** | | Ч1.Понимание содержания текста  Г1.Разнообразие словарного запаса.  П6.Соблюдение орфографических норм.  Ч8. Сравнительный анализ текстов. | | | |
| **Цели урока:** | | **Все учащиеся смогут:**  - понимать общее содержание текстов «Душа казаха», «Домбра-мировой рекордсмен», определять ключевые слова; | | | |
| **Большинство учащихся будут уметь:**  -владеть словарным запасом по теме урока, включающим синонимы и антонимы к словам и словосочетаниям, составлять с ними предложения*: изобретение, рекорд, искусный; бескрайние степи, печальная мелодия, разные кюи.*  -правильно писать безударные падежные окончания имен прилагательных. | | | |
| **Некоторые учащиеся будут уметь:** сравнивать содержание и тему предложенных для изучения текстов | | | |
| **Языковая цель** | | **ИЯЕ 1**.Использование грамматических форм слова.  **Учащиеся могут:** образовывать падежные формы имен прилагательных единственного и множественного числа;  - правильно согласовывать имена прилагательные и имена существительные в роде, числе и падеже.  **Ключевые слова:** степь, печальная мелодия, певучие звуки, домбра, акын, душа казаха.  **Полезный набор фраз для диалогов и письма:** Степь – это обширное, ровное, покрытое травянистой растительностью, безлесное пространство Домбра- казахский народный инструмент. На домбре исполняются кюи. В домбре живет душа казаха.  **Вопросы для обсуждения:** Жанр музыки, исполняемый на домбре? Может ли домбра донести до слушателей различные чувства?  **Письменные подсказки:**  с помощью таблицы учащиеся будут правильно образовывать падежные окончания имен прилагательных множественного числа. | | | |
| **Привитие ценностей** | | Привитие любви и уважения к родной культуре посредством работы с художественными текстами, развитие интереса к истории создания казахских музыкальных инструментов; формирование толерантного отношения к изучаемым языкам. | | | |
| **Межпредметные связи** | | Взаимосвязь с предметами: казахская литература, история, музыка. | | | |
| **Применение ИКТ** | | Видеоролик «Welcome to Kazakhstan»,  Слайдовая презентация "Казахские музыкальные инструменты" | | | |
| **Предшествующие знания:** | | Учащиеся имеют представление о словосочетании. Умеют определять части речи. Умеют определять по родам имена прилагательные. | | | |
| **Ход урока:** | | | | | |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированные задания** | | | | **Ресурсы:** |
| **Начало урока**  7 минут  **Личностно-ориентированный, естественный, коммуникативный, ценностно-ориентированный, деятельностный, дифференцированный,ТРКМ**  **ФОПД: И-индивидуальная, П-парная, Г-групповая,К-коллективная**  **КМ**  **КМ**  **Середина урока**  **28 минут**  **КМ**  **КМ** | **I. Организационный момент.**  **Эмоциональный настрой**. *(1минута)*  **Проверка домашнего задания:** *(2 минуты)*  **Прием «Лови вопрос»**  **Цель:** определить уровень знания и понимания учащимися сказки «Мастер Али».  - Назовите главных героев и персонажей народной сказки «Мастер Али».  - Опишите каждого из них одним-двумя словами-прилагательными (хан, Хусаин, мудрец Али, слуги).  - Ответьте одним предложением, о чем эта сказка?  *Выслушиваются ответы учащихся.*  **ФО: «Кулак-ладонь».** *(1 минута)*  **Цель: выявить пробелы в усвоении лексического материала.**  Открытая ладонь-*все понятно, вопросов нет*.  Поднятые три пальца- *есть вопросы.*  Кулак- *ничего* *не понял.*  Если ученик показывает кулак или пальцы, то учитель просит прокомментировать, что вызвало у него непонимание, другие ученики помогают, объясняют.  **II. Актуализация знаний.** *(3 мин.)*  *Звучит кюй «Хафиз» (кобыз и домбра). Дети рассаживаются по группам.*  - Деление на группы **методом « Собери картинку» -** домбра, кобыз, жетыген (*разрезанные карточки с изображением музыкальных инструментов)*  ***Учитель напоминает о правилах работы в группе.* Приложение №1.**  - Какие картинки лежат перед вами и почему мы поделились на группы таким образом? *Дети высказывают свои идеи и предположения.*  **Беседа.** Учащимся задаются вопросы:  - Какие еще казахские музыкальные инструменты вы знаете? ***(****шертер, асатаяк,адырна, сазсырнай, дауылпаз, сыбызгы). Показывает на слайдах.*  -А какой самый распространенный музыкальный инструмент у казахов? *(домбра)* В начале нашего урока мы вспоминали сказку о появлении на свет домбры и узнали о том, что при помощи этого инструмента можно без слов донести до слушателей различные чувства, рассказать о событиях. И сейчас мы продолжим говорить о домбре, узнаем об истории создания других музыкальных инструментов нашего народа. Итак, тема нашего урока-*Струны Великой степи.*  **Запись числа, темы урока в рабочих тетрадях.**  **Предыдущие знания.** Для начала предлагаю вам вспомнить о формах и окончаниях имен прилагательных.  **Прием «Пропорции***».(вместо вопросительного знака вставить соответствующие слова)*  **Цель:** актуализировать знания учащихся о прилагательных единственного числа для установления преемственности с новым материалом.  **ИП м.р. = ИП ж.р. = ?\_\_\_\_**  **какой? ? какое?**  **-ый-, -ий- ,-ой- = -ое-,-ее- = ?-**  **м.р. ? ж.р.**  *Учитель показывает предметы в кабинете (стенд, окно, доска, парта, стул, зеркало) и просит описать их, используя ИП.*  ***Сделайте вывод, на чём был основан выбор рода ИП при описании предметов?***  **ФО:**  **Прогнозирование грамматической темы** *(2 мин)*  (стр. 20) Сравните данные словосочетания. Какой частью слова различаются прилагательные?  музыкальн**ый** инструмент **\_**- музыкальн**ые** инструмент**ы**  народн**ая** песн**я** – народн**ые** песн**и**  казахск**ий** композитор**\_** – казахск**ие** композитор**ы**  **Ответ учащихся*.*** *Слова в словосочетаниях использованы в форме ед. и мн. числа: ИП могут иметь форму мн. числа.*  **Определение грамматической темы урока.**  *Значит, сегодня мы будем работать с именами прилагательными множественного числа.*  **Целеполагание***: (1 мин)*  Как вы думаете, чему мы должны сегодня научиться, работая с прилагательными мн. числа? (*правильно образовывать падежные формы прилагательных множественного числа)*  **Освоение нового материала***.(5 мин)*  Работа с таблицей из упр. 349. На какой вопрос отвечают ИП во мн. числе? Какие могут иметь окончания?   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Род  прилагатель-ных | Единственное число | Множествен-ное число | | Мужской  Женский  Средний | Какой?-ый,  -ий, -ой  Какая? –ая, -яя  Какое? –ое, -ее | Какие? –ые, ие |   *Учитель обобщает тему по таблице.*  Посмотрите, какие падежные окончания имеют ИП во мн. числе независимо от рода. Как можно правильно определить падеж имен прилагательных мн. числа? *(по падежу существ.)*  **Учимся применять правило.**  Падеж имени прилагательного как в единственном числе, так и во множественном числе можно узнать по падежу существительного, к которому оно относится. Давайте рассмотрим это на примере упражнения 350.  **ЗАДАНИЕ №1.** *(6 мин)*  **Работа с текстом. Стратегия «До и после». Цель:** выработать умениеучащихся прогнозировать по иллюстрациям содержание текста.  Словарная работа.  **Изобретение**- находка, открытие; өнертабыс  **Искусные домбристы**- виртуозы, мастера своего дела; шебер домбырашылар.  **Рекорд**- вершина, наивысшая планка; ең жоғары жетістік.  **-Работа с текстом:**  **А)** прочитать текст, ответить на вопросы: О чем говорится в этом тексте? *(о домбре).* Что говорится о домбре? *(ее занесли в Книгу рекордов Гиннеса).* В каком году произошло данное событие? (*2010)*. За что домбра была занесена в Книгу? (*10450 домбристов исполнили кюй «Кенес»)*. Что вы почувствовали, узнав об этом достижении***? (вызвать чувство патриотизма и гордости за свой народ). Как бы вы озаглавили этот текст****? (Домбра-мировой рекордсмен)*  **ФО: «Градусник».** *Обращение к ученикам в течение процесса выполнения задания.*  -С какими именами прилагательными мы сегодня работаем?  -Как можно найти их в тексте? Озвучьте вопросы.  -Как правильно определить падеж имени прилагательного?  **Б)** Найти в тексте И.П. мн.числа, выписать, выделить окончания, определить падеж . ***Самопроверка по таблице.***  ***Все ли правильно определили падеж ИП? Почему?***  **Задание №2 *(3 мин)***  **Прием «Редакторы».** Раздаются карточки с небольшим текстом о музыкальных инструментах, где в именах прилагательных пропущены окончания.  Вставить пропущенные окончания.  **Цель:** выработка умения образовывать падежные окончания ИП.  **Приложение №2.**  **ФО: Самооценивание.**  **Дескриптор:** умеет образовывать падежные формы прилагательных ед. и мн. числа.  **ЗАДАНИЕ №3.** *(11 мин)*  Упражнение 351  **Работа с текстом «Душа казаха».**  **А)** Прочитать текст (индивидуально)  **Б)** Выделить ключевые слова (в паре)  **В)** Работа с текстом (в микрогруппе) по  **методу «Сюжетная таблица».**  **Приложение № 3;**  **Г)** Сравнить с содержанием текста упр. 350  **Приложение №4**  **Д)** составить лексический графический органайзер к словосочетаниям *(подобрать синонимы, антонимы, перевести на изучаемые языки, составить предложения)*:  **Приложение № 5**;  группа Домбра- печальная мелодия  группа Кобыз- о бескрайних степях  группа Жетыген- разными кюями.  **ФО: взаимооценивание.** | | | | Описание: Описание: Описание: Описание: Картинки по запросу смайлики картинки для детей  https://www.youtube.com/watch?time\_continue=5&v=M05zOGMJQi0Описание: C:\Users\User\Desktop\домбра.jpg  Описание: C:\Users\User\Pictures\nar_kobyz2.jpg  Описание: C:\Users\User\Pictures\е.jpg  Слайдовая презентация  "Казахские музыкальные инструменты"  https://videouroki.net/.../prezentatsiya-po-muzyke-kazakhskie-muzykalnye-instrumen...  Описание: C:\Users\User\Pictures\ИНСТ.jpg  Описание: C:\Users\User\Pictures\ИНСТРУМ.jpg  Описание: C:\Users\User\Pictures\ГИНННЕС.png  Описание: C:\Users\User\Desktop\домбра.jpg  Описание: C:\Users\User\Pictures\КИТАЙ.jpg   |  |  | | --- | --- | | Из великих изобретений | Мн.ч.  , Р.п. | | Тюркск  ие народы | Мн.ч.  И.п. | | Искусных домбристов | Мн.ч.  И.п. |   Описание: Описание: C:\Users\User\Desktop\СКЛОНЕНИЕ ИП мн ч.jpg |
| **Конец урока**    5 минут | **Домашнее задание:**  1.Выписать из второго абзаца упр. 351 прилагательные во множественном числе вместе с существительными. Обозначить окончания и определить падеж.  2. Дать учащимся прослушать кюй «Адай», предложить определить автора произведения (Курмангазы). Задание: подготовить электронную презентацию про Курмангазы, используя материалы из интернета.  Критерии оценивания: **Приложение №7**  **Рефлексия:**  Описание: D:\Users\Администратор\Desktop\защита урока\img27.jpg  **Подведение итогов урока учителем:**  Ребята, обратите внимание на тему нашего урока-Струны Великой степи. Раскрыли ли мы тему нашего урока? О чем еще хотели бы вы узнать на следующем занятии? | | | |  |