**Матвеенко Александра Ивановна,**

Благодарная средняя школа

**Учимся ориентироваться**

КСП познание мира 1 класс

2 четверть 5 урок

|  |  |
| --- | --- |
| Сквозная тема: | Мир вокруг нас  |
| **класс: 1** | **Участвовали: 24** | **Не участвовали:**  |
| **Цели обучения, достигае-мые на этом уроке**  | 1.2.1.1 определять стороны горизонта по местным признакам; |
| **Цель урока** | Определять стороны горизонта по местным признакам **Все учащиеся смогут:**Определить поня­тие "горизонт", назвать его стороны. **Большинство учащихся смогут:**Определять стороны горизонта по местным признакам. Научиться использовать термины, связанные с ориентированием на местнос­ти **Некоторые учащиеся смогут:**Самостоятельно при помощи рисунка показать один из признаков ориентирования на местности. |
| **Критерии оценивания** | Определить поня­тие "горизонт", назвать его стороны. Определять стороны горизонта по местным признакам. Научиться использовать термины, связанные с ориентированием на местнос­тиПоказать с помощью рисунка один из признаков ориентирования на местности. |
| **Языковые задачи** |  Использовать термины, связанные с ориентированием на местнос­ти: горизонт, стороны горизонта, ориентирование. |
| **Привитие ценностей**  | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни. |
| **Межпред****метная связь** | **Естествознание.** Учащиеся получают информа­цию о подсолнечнике из рубрики "Знаешь ли ты?"**Художественный труд.** Нарисовать на листочке один из способов ориентирования на местности. |
| **Ход урока** |
| **Запланиро-ванные этапы урока** | **Виды упражнений, запланированных на урок:**  | **Ресурсы** |
| Начало урока | **Эмоциональный настрой. 1 мин** Фрагмент из детской передачи «Шишкина школа» песенка «Что, как, почему?»00:21секКартинки по запросу мультяшки идут в школу картинкиВывод :Эмоциональный настрой приведет к повышению умственной и физической работоспособности.**Г.** Дети объединяются в группы. 2 минНа столах картинки: солнце, подсолнух, муравей и муравейник, дерево и пень. Ребята выбирают любую картинку и объединяются в группы.Картинки по запросу картинки подсолнухC:\Users\Жека\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\дерево.jpgПохожее изображениеC:\Users\Жека\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\муравей.png Картинки по запросу пень**Моделирование понятия «горизонт» 7 мин****Спросить** учащихся, как они понимают значение слова "гори­зонт". **Ответы** **детей**: лес, горы, небо, земля.Выслушать ответы. На стенах класса развешаны листы белой бумаги. Группам дается задание нарисовать горы, лес, речку, дома.Используя **метод** «Ротация» группы передвигаются по классу и дорисовывают недостающие элементы.Внимательно посмотрите вокруг. Что нас окружает?(Лес, горы, земля, река, дома) Метод незаконченного предложения: Все что находится вокруг нас — это и есть … (горизонт). **Вывод:** С помощью моделирования и метода «Ротация», ребята вывели и поняли слово «горизонт». Видеофильм «Что такое горизонт» 00:35сек Дескриптор: Рисуют рисунок заданной темы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Крит. оценив. | № задания | Дескриптор  | Оценивание  |
| Нарисовать рисунок | 1 | Рисуют рисунок заданной темы. | C:\Users\Жека\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\муравей.png1гр. Похожее изображение2 гр.Картинки по запросу картинки подсолнух3 гр. |

1 грC:\Users\Жека\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\муравей.png 2 гр.Похожее изображение 3 гр.Картинки по запросу картинки подсолнух 4 гр C:\Users\Жека\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\дерево.jpg

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Метод прием обучения | Форма работы | Дифференциация | Дескриптор | Оценивание  |
| Ротация | Групповая  | По заданию, по оцениванию. | Рисуют рисунок заданной темы. | C:\Users\Жека\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\муравей.png1гр. Похожее изображение2 гр.Картинки по запросу картинки подсолнух3 гр.C:\Users\Жека\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\дерево.jpg4 гр. |

 Учитель: У горизонта есть 4 стороны. Фрагмент детской передачи «АБВГДейка» 2 минвосходSever-BaykalaзакатC:\Users\Жека\Desktop\юг.jpgПока идет видео учитель развешивает над рисунками первые буквы названия сторон горизонта (с,ю,в,з)Давайте потренируемся в определении сторон горизонта.Игра «Назови сторону горизонта» 3 минПо знаку учителя группы становятся под указанной стороной горизонта. Дальше группы меняются местами и называют сторону горизонта.**Вывод:** При помощи использования игровых технологий, ребята закрепили названия сторон горизонта.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Крит. оценив. | № задания | Дескриптор  | Оценивание  |
| Распознавать стороны горизонта | 2 | Распознают стороны горизонта |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Метод прием обучения | Форма работы | Дифференциация | Дескриптор | Оценивание  |
| Игра | Групповая  | По темпу | Распознают стороны горизонта | C:\Users\Жека\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\леоп.jpg Самые быстрыеC:\Users\Жека\Desktop\антилопы.jpg 2 местоC:\Users\Жека\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\страус.jpg3 местоC:\Users\Жека\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\кенгуру.jpg 4 место |

 | Приложение 1https://www.youtube.com/watch?v=wuXJ8pU8Xnkhttps://www.google.kz/search?source=hp&q=%D0%BC%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%8F%D1%88%D0%BA%D0%B8+%D0%B8%D0%B4%D1%83%D1%82+%D0%B2+%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%83+%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%BA%D0%B8&oq=%D0%BC%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%8F%D1%88%D0%BA%D0%B8+%D0%B8%D0%B4%D1%83%D1%82+%D0%B2+%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%83+%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%BA%D0%B8&gs\_l=psy-ab.3..33i22i29i30k1.1451.11122.0.11472.31.31.0.0.0.0.164.3268.17j14.31.0....0...1.1.64.psy-ab..0.22.2404...0j0i131k1j33i21k1.pReKPz3HFlMПриложение 2https://www.google.kz/search?biw=1366&bih=598&tbm=isch&sa=1&q=%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%BA%D0%B8+%D0%B4%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%B2%D0%BE+%D0%B4%D0%BB%D1%8F+%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9&oq=%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%BA%D0%B8+%D0%B4%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%B2%D0%BE&gs\_l=psy-ab.1.1.0i67k1j0l3.84678.85574.0.88413.5.5.0.0.0.0.169.652.0j4.4.0....0...1.1.64.psy-ab..1.4.647...0i13k1.zOJBR40HBGU#imgrc=CCZP3cQhUvnQIM:https://www.youtube.com/watch?v=G6PVXpxSyGcВидеоhttps://rutube.ru/video/9d8114e8e5d7d3ea2ad8b206e1d914d1/Приложение3,4,5,6/www.google.kz/search?biw=1366&bih=598&tbm=isch&sa=1&q=картинки+восход+солнца&oq=картинкивосход&gs\_l=psy-ab.1.0.0i13k1l4.24639.27987.0.30302.6.6.0.0.0.0.379.1277.0j1j2j2.5.0....0...1.1.64.psy-ab..1.4.918...0j0i10k1j0i10i30k1j0i10i24k1.JwQsTaOmycA#imgrc=E8R-9xJ\_V7Ap\_M:Приложение 7https://www.google.kz/search?biw=1366&bih=598&tbm=isch&sa=1&q=%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%BA%D0%B8+%D1%81%D0%B0%D0%BC%D1%8B%  |
| Середина урока | **К.**Создание проблемной ситуации.Демонстрация ученикам фраг­мента мультфильма "Принцесса и Людоед" — кадры, где героиня мульт­фильма Принцесса заблудилась. 30 сек**«Мозговой штурм»** Как Принцесса может выйти из леса?**Ответы детей**: позвать на помощь, позвонить по телефону, сама будет искать дорогу.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Крит. оценив. | № задания | Дескриптор  | Оценивание  |
| Придумать решение проблемной ситуации | 3 | Придумыва-ют решение проблемной ситуации | Устное МолодецУмница!Ты Прекрасно отвечал ! |
| Метод прием обучения | Форма работы | Дифференциация | Дескриптор | Оценивание  |
| Мозговой штурм | Коллективная | По темпу | Придумыва-ют решение проблемной ситуации | Устное МолодецУмница!Ты Прекрасно отвечал ! |

**Вывод:** «Мозговой штурм» развивает у детей речевые навыки, воображение.**Г. Прогнозирование.** Учитель раздает иллюстрации с изображением подсолнуха, дома со снегом на крыше, муравейника, пня, дерева.Картинки по запросу картинки подсолнухКартинки по запросу пеньC:\Users\Жека\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\муравей.pngформатКакие предметы могут помочь Принцессе найти дорогу домой?Выводят тему урока. Как вы думаете, о чем мы будем сегодня говорить, и чему будем учиться?Ответы детей: О том, как не заблудиться, как найти дорогу домой, что поможет нам найти дорогу.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Крит. оценив. | № задания | Дескриптор  | Оценивание  |
| Перечисляют признаки ориентирования на местности, опираясь на иллюстра-ции. | 4 | Перечисляют признаки ориентирования на местности, опираясь на иллюстрации. | Самооценка в таблице (+) за каждое верное предположе-ние. Четыре + C:\Users\Жека\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\звезда.jpg |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Метод прием обучения | Форма работы | Дифференциация | Дескриптор | Оценивание  |
| Прогнозирование  | Групповая | По темпу | Перечисляют признаки ориентирования на местности, опираясь на иллюстрации. | Самооценка в таблице (+) за каждое верное предположение. Четыре + C:\Users\Жека\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\звезда.jpg |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Картинки по запросу пень** | **Картинки по запросу картинки подсолнух** | **C:\Users\Жека\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\муравей.png** | **формат** |

**Вывод:** Метод прогнозирования основывается на опыте детей, развивает речевую деятельность, память, возбуждает интерес к изучаемому предмету.**Физминутка.**По родному краюДружно мы шагаем (марш на месте)Справа от нас – зеленый луг. (поворот)Слева находится лес. (поворот)В таком лесу полно чудес.Белка с ветки на ветку скок. (прыжки)Филин крыльями машет. Ух!Аж захватывает дух! (махи руками)Солнце над березами светит нам. (повороты головы)Мы рады ягодам, грибам. (наклоны)**Вывод**: Физминутка способствует активной работе на уроке, повышает интерес, направлена на снятие усталости, напряжения, на восстановление умственной работоспособности. **Слово учителя**: Чтобы правильно ориентироваться, не поль­зуйтесь одним-двумя способами. Соберите все дос­тупные способы. Направление, подтвержденное несколькими способами, можно считать доста­точно точным.**Г.**Моделирование картин ориентирования по местным признакам с использованием различных ресурсовПомоги Принцессе выйти из леса. Ее дом находится на юге от того места, где она заблудилась. Какими местными признаками она может воспользоваться?Группы получают разные задания. 1 группа. Рисунок ствола дерева, цветная бумага, ножницы, клей. стволДескриптор: Вырезают ветки и листья, наклеивают на картинку, согласно сторон горизонта.Наводящий вопрос: Как вы думаете с какой стороны будет больше веток и листьев с юга или с севера?Ответы детей: Веток и листьев больше с южной стороны. 2 группа. Рисунок дерева, фасоль, гречка, клей.Картинки по запросу картинки  дереваДескриптор: Моделируют муравейник.Наводящий вопрос: С какой стороны от дерева будет находиться муравейник?Ответы детей: муравейник находится с южной стороны.3 группа. Лист бумаги, геометрические фигуры из бумаги, вата, клей, ножницы.C:\Users\Жека\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\dom._applikaciya_dlya_samyh_malenkih_3.jpgДескриптор: Моделируют дом со снегом на крыше.Наводящий вопрос: С какой стороны снег будет таять дольше?Ответы детей: Снег будет таять дольше с северной стороны.4 группа. Рисунок пня, пластилин.Картинки по запросу пеньДескриптор: Изображают годичные кольца дерева с помощью пластилина.Вопрос: С какой стороны кольца будут шире?Ответы детей: Кольца шире будут с южной стороны.Вывод: Сколько признаков использовала Принцесса? Сможет ли она найти дорогу домой»Ответы детей: Использовала четыре признака. Сможет найти дорогу домой.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Крит. оценив. | № задания | Дескриптор  | Оценивание  |
| Моделировать один из признаков ориентирования на местности. | 5 | Моделируют один из признаков ориентирования на местности. | Взаимооценивание. По окончанию ребята получают лепестки подсолнухаКартинки по запросу картинки подсолнух |
| Метод прием обучения | Форма работы | Дифференциация | Дескриптор | Оценивание  |
| Моделирование | Групповая | Диалог и оказание поддержки.Ресурсы. | Моделируют один из признаков ориентирования на местности. | Взаимооценивание. По окончанию ребята получают лепестки подсолнухаКартинки по запросу картинки подсолнух |

**Вывод:** Моделирование помогает исследовать объект познания с целью получения объяснения этих явлений. Развивает моторику, интеллект, фантазию.**И.**  Выбери уровень, который тебе интересен **Дифференцированные задания**

|  |
| --- |
| СЮЗ В |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Крит. оценив. | № задания | Дескриптор  | Оценивание  |
| Записать стороны горизонта | 6 | Записывает стороны горизонта | C:\Users\Жека\Desktop\Без названия.jpgC:\Users\Жека\Desktop\Без названия.jpgC:\Users\Жека\Desktop\Без названия.jpgC:\Users\Жека\Desktop\Без названия.jpg |

2. Используя рисунки, запиши стороны горизонта.Картинки по запросу картинки определи стороны горизонта

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Крит. оценив. | № задания | Дескриптор  | Оценивание  |
| Записать стороны горизонта | 7 | Записывает стороны горизонта | C:\Users\Жека\Desktop\звез.jpgC:\Users\Жека\Desktop\звез.jpgC:\Users\Жека\Desktop\звез.jpg |

**Вывод:** Индивидуальные задания, основанные на записи сторон горизонта, помогают запоминанию и применению знаний в жизни. Развивают орфографический навык, мелкую моторику рук. Ребенок может, не боясь плохой оценки, выбрать удобное ему задание, с которым он сможет справиться.3.Творческое задание. Ребятам дается лист бумаги, на котором они выполняют рисунок.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Крит. оценив. | № задания | Дескриптор  | Оценивание  |
| Нарисовать один из признаков ориентирования | 8 | Рисуют один из признаков ориентирования | C:\Users\Жека\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\салют.jpg |

**Вывод:** Творческое задание развивает все виды мыслительной деятельности, фантазию, вызывает осознанный интерес к предмету. | Видео <https://www.youtube.com/watch?v=doTFsSZ_Q4Y>Приложение 7https://www.google.kz/search?biw=1366&bih=598&tbm=isch&sa=1&q=%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%BA%D0%B8+%D0%B7%D0%B2%D0%B5%D0%B7%D0%B4%D0%BE%D1%87%D0%BA%D0%B8+%D0%B4%D0%BB%D1%8F+%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9&oq=%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%BA%D0%B8+%D0%B7%D0%B2%D0%B5%D0%B7%D0%B4%D0%BE%D1%87%D0%BA%D0%B8%D0%B5&gs\_l=psy-ab.1.2.0i13k1l4.1309131.1314771.0.1318543.11.10.1.0.0.0.357.975.4j2j0j1.7.0....0...1.1.64.psy-ab..3.6.799...0j0i30k1j0i5i30k1.7M2H-UkfbiM#imgrc=OW-V0cZiOFNTjM: |
| Конец урока | Подсолнух – чудесный цветок. Он всегда поворачивается за солнышком и никогда не смотрит на север. Мы тоже любим солнышко, как этот чудесный цветок, тянемся к нему лепестками нашего подсолнуха.Картинки по запросу картинки  подсолнуха бех лепестковРефлексия учеников в конце урока:Ученики подходят к столу учителя, каждый берет лепесток подсолнуха, приклеивает на доску и проговаривает, что он узнал на уроке, чему научился. |  |
| Дифференциация – каким способом вы хотите больше оказывать поддержку? Какие задания вы даете ученикам более способным по сравнению с другими?  | Оценивание – как Вы планируете проверять уровень усвоения материала учащимися?  | Охрана здоровья и соблюдение техники безопасности  |
|  Дифференциация прослеживается через весь урокЗадания для групп и индивидуальные задания построены на основе дифференциации,Дифференциация по результату, по времени, источникам, ресурсам, диалог, оказание поддержки, содержание задания. | При проведении урока посредством наблюдения учителя. Умение определять поня­тие "горизонт", называть его стороны. Определять стороны горизонта по местным признакам. Научиться использовать термины, связанные с ориентированием на местнос­ти.Самостоятельно при помощи рисунка показать один из признаков ориентирования на местности.Оценивает умение:Словесное поощрение,Картинки: животных, растений, звезд.Оценивание по критериям с помощью дескрипторов. | Здоровьесберегающие технологии.Использование на уроках разминочных упражнений и активные виды работы. Пункты Правил техники безопасностииспользуемых на данном уроке.1. Работа с ножницами, клеем.2. Здоровье и соблюдение техники безопасности,3. ИКТ компетентность.4. Смена видов деятельности, 5. Мобильные группы**6. Физминутка.** (по показу учителя). По родному краюДружно мы шагаем (марш на месте)Справа от нас – зеленый луг. (поворот)Слева находится лес. (поворот)В таком лесу полно чудес.Белка с ветки на ветку скок. (прыжки)Филин крыльями машет. Ух!Аж захватывает дух! (махи руками)Солнце над березами светит нам. (повороты головы)Мы рады ягодам, грибам. (наклоны)7.Соблюдение правил работы в группе.8. ИКТ– раб. 5-6 мин. |