**Матвеенко Александра Ивановна,**

Благодарная средняя школа

**Учимся ориентироваться**

КСП познание мира 1 класс

2 четверть 5 урок

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сквозная тема: | | | Мир вокруг нас | | | |
| **класс: 1** | | | **Участвовали: 24** | | **Не участвовали:** | |
| **Цели обучения, достигае-мые на этом уроке** | 1.2.1.1 определять стороны горизонта по местным признакам; | | | | | |
| **Цель урока** | Определять стороны горизонта по местным признакам  **Все учащиеся смогут:**  Определить поня­тие "горизонт", назвать его стороны.  **Большинство учащихся смогут:**  Определять стороны горизонта по местным признакам. Научиться использовать термины, связанные с ориентированием на местнос­ти  **Некоторые учащиеся смогут:**  Самостоятельно при помощи рисунка показать один из признаков ориентирования на местности. | | | | | |
| **Критерии оценивания** | Определить поня­тие "горизонт", назвать его стороны.  Определять стороны горизонта по местным признакам. Научиться использовать термины, связанные с ориентированием на местнос­ти  Показать с помощью рисунка один из признаков ориентирования на местности. | | | | | |
| **Языковые задачи** | Использовать термины, связанные с ориентированием на местнос­ти: горизонт, стороны горизонта, ориентирование. | | | | | |
| **Привитие ценностей** | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни. | | | | | |
| **Межпред**  **метная связь** | **Естествознание.** Учащиеся получают информа­цию о подсолнечнике из рубрики "Знаешь ли ты?"  **Художественный труд.** Нарисовать на листочке один из способов ориентирования на местности. | | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | |
| **Запланиро-ванные этапы урока** | **Виды упражнений, запланированных на урок:** | | | | | **Ресурсы** |
| Начало урока | **Эмоциональный настрой. 1 мин**  Фрагмент из детской передачи «Шишкина школа» песенка «Что, как, почему?»  00:21сек  Картинки по запросу мультяшки идут в школу картинки  Вывод :Эмоциональный настрой приведет к повышению умственной и физической работоспособности.  **Г.**  Дети объединяются в группы. 2 мин  На столах картинки: солнце, подсолнух, муравей и муравейник, дерево и пень. Ребята выбирают любую картинку и объединяются в группы.  Картинки по запросу картинки подсолнухC:\Users\Жека\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\дерево.jpgПохожее изображениеC:\Users\Жека\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\муравей.png Картинки по запросу пень  **Моделирование понятия «горизонт» 7 мин**  **Спросить** учащихся, как они понимают значение слова "гори­зонт".  **Ответы** **детей**: лес, горы, небо, земля.  Выслушать ответы.  На стенах класса развешаны листы белой бумаги. Группам дается задание нарисовать горы, лес, речку, дома.  Используя **метод** «Ротация» группы передвигаются по классу и дорисовывают недостающие элементы.  Внимательно посмотрите вокруг. Что нас окружает?  (Лес, горы, земля, река, дома)  Метод незаконченного предложения: Все что находится вокруг нас — это и есть … (горизонт).  **Вывод:** С помощью моделирования и метода «Ротация», ребята вывели и поняли слово «горизонт».  Видеофильм «Что такое горизонт» 00:35сек  Дескриптор: Рисуют рисунок заданной темы.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Крит. оценив. | №  задания | Дескрип  тор | Оценива  ние | | Нарисовать рисунок | 1 | Рисуют рисунок заданной темы. | C:\Users\Жека\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\муравей.png1гр.  Похожее изображение2 гр.  Картинки по запросу картинки подсолнух3 гр. |   1 грC:\Users\Жека\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\муравей.png 2 гр.Похожее изображение 3 гр.Картинки по запросу картинки подсолнух 4 гр C:\Users\Жека\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\дерево.jpg   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Метод прием обучения | Форма работы | Дифференциация | Дескриптор | Оценивание | | Ротация | Групповая | По заданию, по оцениванию. | Рисуют рисунок заданной темы. | C:\Users\Жека\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\муравей.png1гр.  Похожее изображение2 гр.  Картинки по запросу картинки подсолнух3 гр.  C:\Users\Жека\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\дерево.jpg4 гр. |   Учитель: У горизонта есть 4 стороны. Фрагмент детской передачи «АБВГДейка»  2 мин  восходSever-Baykala  закатC:\Users\Жека\Desktop\юг.jpg  Пока идет видео учитель развешивает над рисунками первые буквы названия сторон горизонта (с,ю,в,з)  Давайте потренируемся в определении сторон горизонта.  Игра «Назови сторону горизонта»  3 мин  По знаку учителя группы становятся под указанной стороной горизонта. Дальше группы меняются местами и называют сторону горизонта.  **Вывод:** При помощи использования игровых технологий, ребята закрепили названия сторон горизонта.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Крит. оценив. | №  задания | Дескрип  тор | Оценива  ние | | Распознавать стороны горизонта | 2 | Распознают стороны горизонта |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Метод прием обучения | Форма работы | Дифференциация | Дескриптор | Оценивание | | Игра | Групповая | По темпу | Распознают стороны горизонта | C:\Users\Жека\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\леоп.jpg  Самые быстрые  C:\Users\Жека\Desktop\антилопы.jpg 2 место  C:\Users\Жека\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\страус.jpg3 место  C:\Users\Жека\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\кенгуру.jpg 4 место | | | | | | Приложение 1  https://www.youtube.com/watch?v=wuXJ8pU8Xnk  https://www.google.kz/search?source=hp&q=%D0%BC%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%8F%D1%88%D0%BA%D0%B8+%D0%B8%D0%B4%D1%83%D1%82+%D0%B2+%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%83+%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%BA%D0%B8&oq=%D0%BC%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%8F%D1%88%D0%BA%D0%B8+%D0%B8%D0%B4%D1%83%D1%82+%D0%B2+%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%83+%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%BA%D0%B8&gs\_l=psy-ab.3..33i22i29i30k1.1451.11122.0.11472.31.31.0.0.0.0.164.3268.17j14.31.0....0...1.1.64.psy-ab..0.22.2404...0j0i131k1j33i21k1.pReKPz3HFlM  Приложение 2  https://www.google.kz/search?biw=1366&bih=598&tbm=isch&sa=1&q=%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%BA%D0%B8+%D0%B4%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%B2%D0%BE+%D0%B4%D0%BB%D1%8F+%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9&oq=%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%BA%D0%B8+%D0%B4%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%B2%D0%BE&gs\_l=psy-ab.1.1.0i67k1j0l3.84678.85574.0.88413.5.5.0.0.0.0.169.652.0j4.4.0....0...1.1.64.psy-ab..1.4.647...0i13k1.zOJBR40HBGU#imgrc=CCZP3cQhUvnQIM:  https://www.youtube.com/watch?v=G6PVXpxSyGc  Видео  https://rutube.ru/video/9d8114e8e5d7d3ea2ad8b206e1d914d1/  Приложение3,4,5,6  /www.google.kz/search?biw=1366&bih=598&tbm=isch&sa=1&q=картинки+восход+солнца&oq=картинкивосход&gs\_l=psy-ab.1.0.0i13k1l4.24639.27987.0.30302.6.6.0.0.0.0.379.1277.0j1j2j2.5.0....0...1.1.64.psy-ab..1.4.918...0j0i10k1j0i10i30k1j0i10i24k1.JwQsTaOmycA#imgrc=E8R-9xJ\_V7Ap\_M:  Приложение 7  https://www.google.kz/search?biw=1366&bih=598&tbm=isch&sa=1&q=%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%BA%D0%B8+%D1%81%D0%B0%D0%BC%D1%8B% |
| Середина урока | **К.**  Создание проблемной ситуации.  Демонстрация ученикам фраг­мента мультфильма "Принцесса и Людоед" — кадры, где героиня мульт­фильма Принцесса заблудилась. 30 сек  **«Мозговой штурм»**  Как Принцесса может выйти из леса?  **Ответы детей**: позвать на помощь, позвонить по телефону, сама будет искать дорогу.   |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Крит. оценив. | | №  задания | | Дескрип  тор | | Оценива  ние | | | Придумать решение проблемной ситуации | | 3 | | Придумыва-ют решение проблемной ситуации | | Устное  Молодец  Умница!  Ты Прекрасно отвечал ! | | | Метод прием обучения | Форма работы | Дифференциация | | Дескриптор | | Оценивание | | | Мозговой штурм | Коллективная | По темпу | | Придумыва-ют решение проблемной ситуации | | Устное  Молодец  Умница!  Ты Прекрасно отвечал ! | |   **Вывод:** «Мозговой штурм» развивает у детей речевые навыки, воображение.  **Г. Прогнозирование.**  Учитель раздает иллюстрации с изображением подсолнуха, дома со снегом на крыше, муравейника, пня, дерева.  Картинки по запросу картинки подсолнухКартинки по запросу пеньC:\Users\Жека\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\муравей.pngформат  Какие предметы могут помочь Принцессе найти дорогу домой?  Выводят тему урока.  Как вы думаете, о чем мы будем сегодня говорить, и чему будем учиться?  Ответы детей: О том, как не заблудиться, как найти дорогу домой, что поможет нам найти дорогу.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Крит. оценив. | №  задания | Дескрип  тор | Оценива  ние | | Перечисляют признаки ориентирования на местности, опираясь на иллюстра-ции. | 4 | Перечисляют признаки ориентирования на местности, опираясь на иллюстрации. | Самооценка в таблице (+) за каждое верное предположе-ние. Четыре + C:\Users\Жека\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\звезда.jpg |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Метод прием обучения | Форма работы | Дифференциация | Дескриптор | Оценивание | | Прогнозирование | Групповая | По темпу | Перечисляют признаки ориентирования на местности, опираясь на иллюстрации. | Самооценка в таблице (+) за каждое верное предположение. Четыре + C:\Users\Жека\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\звезда.jpg |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Картинки по запросу пень** | **Картинки по запросу картинки подсолнух** | **C:\Users\Жека\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\муравей.png** | **формат** |   **Вывод:** Метод прогнозирования основывается на опыте детей, развивает речевую деятельность, память, возбуждает интерес к изучаемому предмету.  **Физминутка.**  По родному краю Дружно мы шагаем (марш на месте) Справа от нас – зеленый луг. (поворот) Слева находится лес. (поворот) В таком лесу полно чудес. Белка с ветки на ветку скок. (прыжки) Филин крыльями машет. Ух! Аж захватывает дух! (махи руками) Солнце над березами светит нам. (повороты головы) Мы рады ягодам, грибам. (наклоны)  **Вывод**: Физминутка способствует активной работе на уроке, повышает интерес, направлена на снятие усталости, напряжения, на восстановление умственной работоспособности.  **Слово учителя**: Чтобы правильно ориентироваться, не поль­зуйтесь одним-двумя способами. Соберите все дос­тупные способы. Направление, подтвержденное несколькими способами, можно считать доста­точно точным.  **Г.**  Моделирование картин ориентирования по местным признакам с использованием различных ресурсов  Помоги Принцессе выйти из леса. Ее дом находится на юге от того места, где она заблудилась.  Какими местными признаками она может воспользоваться?  Группы получают разные задания.  1 группа. Рисунок ствола дерева, цветная бумага, ножницы, клей.  ствол  Дескриптор: Вырезают ветки и листья, наклеивают на картинку, согласно сторон горизонта.  Наводящий вопрос: Как вы думаете с какой стороны будет больше веток и листьев с юга или с севера?  Ответы детей: Веток и листьев больше с южной стороны.  2 группа. Рисунок дерева, фасоль, гречка, клей.  Картинки по запросу картинки  дерева  Дескриптор: Моделируют муравейник.  Наводящий вопрос: С какой стороны от дерева будет находиться муравейник?  Ответы детей: муравейник находится с южной стороны.  3 группа. Лист бумаги, геометрические фигуры из бумаги, вата, клей, ножницы.  C:\Users\Жека\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\dom._applikaciya_dlya_samyh_malenkih_3.jpg  Дескриптор: Моделируют дом со снегом на крыше.  Наводящий вопрос: С какой стороны снег будет таять дольше?  Ответы детей: Снег будет таять дольше с северной стороны.  4 группа. Рисунок пня, пластилин.  Картинки по запросу пень  Дескриптор: Изображают годичные кольца дерева с помощью пластилина.  Вопрос: С какой стороны кольца будут шире?  Ответы детей: Кольца шире будут с южной стороны.  Вывод: Сколько признаков использовала Принцесса? Сможет ли она найти дорогу домой»  Ответы детей: Использовала четыре признака. Сможет найти дорогу домой.   |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Крит. оценив. | | №  задания | | Дескрип  тор | | Оценива  ние | | | Моделировать один из признаков ориентиро  вания на местности. | | 5 | | Моделируют один из признаков ориентиро  вания на местности. | | Взаимооценивание. По окончанию ребята получают лепестки подсолнуха  Картинки по запросу картинки подсолнух | | | Метод прием обучения | Форма работы | Дифференциация | | Дескрип  тор | | Оценивание | | | Моделиро  вание | Групповая | Диалог и оказание поддержки.  Ресурсы. | | Моделируют один из признаков ориентиро  вания на местности. | | Взаимооценивание. По окончанию ребята получают лепестки подсолнуха  Картинки по запросу картинки подсолнух | |   **Вывод:** Моделирование помогает исследовать объект познания с целью получения объяснения этих явлений. Развивает моторику, интеллект, фантазию.  **И.**  Выбери уровень, который тебе интересен **Дифференцированные задания**   |  | | --- | | С  Ю  З  В |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Крит. оценив. | №  задания | Дескрип  тор | Оценивание | | Записать стороны горизонта | 6 | Записывает стороны горизонта | C:\Users\Жека\Desktop\Без названия.jpgC:\Users\Жека\Desktop\Без названия.jpgC:\Users\Жека\Desktop\Без названия.jpgC:\Users\Жека\Desktop\Без названия.jpg |   2. Используя рисунки, запиши стороны горизонта.  Картинки по запросу картинки определи стороны горизонта   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Крит. оценив. | №  задания | Дескрип  тор | Оценивание | | Записать стороны горизонта | 7 | Записывает стороны горизонта | C:\Users\Жека\Desktop\звез.jpgC:\Users\Жека\Desktop\звез.jpgC:\Users\Жека\Desktop\звез.jpg |   **Вывод:** Индивидуальные задания, основанные на записи сторон горизонта, помогают запоминанию и применению знаний в жизни. Развивают орфографический навык, мелкую моторику рук. Ребенок может, не боясь плохой оценки, выбрать удобное ему задание, с которым он сможет справиться.  3.Творческое задание. Ребятам дается лист бумаги, на котором они выполняют рисунок.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Крит. оценив. | №  задания | Дескрип  тор | Оценивание | | Нарисовать один из признаков ориентиро  вания | 8 | Рисуют один из признаков ориентиро  вания | C:\Users\Жека\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\салют.jpg |   **Вывод:** Творческое задание развивает все виды мыслительной деятельности, фантазию, вызывает осознанный интерес к предмету. | | | | | Видео <https://www.youtube.com/watch?v=doTFsSZ_Q4Y>  Приложение 7  https://www.google.kz/search?biw=1366&bih=598&tbm=isch&sa=1&q=%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%BA%D0%B8+%D0%B7%D0%B2%D0%B5%D0%B7%D0%B4%D0%BE%D1%87%D0%BA%D0%B8+%D0%B4%D0%BB%D1%8F+%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9&oq=%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%BA%D0%B8+%D0%B7%D0%B2%D0%B5%D0%B7%D0%B4%D0%BE%D1%87%D0%BA%D0%B8%D0%B5&gs\_l=psy-ab.1.2.0i13k1l4.1309131.1314771.0.1318543.11.10.1.0.0.0.357.975.4j2j0j1.7.0....0...1.1.64.psy-ab..3.6.799...0j0i30k1j0i5i30k1.7M2H-UkfbiM#imgrc=OW-V0cZiOFNTjM: |
| Конец урока | Подсолнух – чудесный цветок. Он всегда поворачивается за солнышком и никогда не смотрит на север. Мы тоже любим солнышко, как этот чудесный цветок, тянемся к нему лепестками нашего подсолнуха.  Картинки по запросу картинки  подсолнуха бех лепестков  Рефлексия учеников в конце урока:  Ученики подходят к столу учителя, каждый берет лепесток подсолнуха, приклеивает на доску и проговаривает, что он узнал на уроке, чему научился. | | | | |  |
| Дифференциация – каким способом вы хотите больше оказывать поддержку? Какие задания вы даете ученикам более способным по сравнению с другими? | | Оценивание – как Вы планируете проверять уровень усвоения материала учащимися? | | Охрана здоровья и соблюдение техники безопасности | | |
| Дифференциация прослеживается через весь урок  Задания для групп и индивидуальные задания построены на основе дифференциации,  Дифференциация по результату, по времени, источникам, ресурсам, диалог, оказание поддержки, содержание задания. | | При проведении урока посредством наблюдения учителя.  Умение определять поня­тие "горизонт", называть его стороны.  Определять стороны горизонта по местным признакам. Научиться использовать термины, связанные с ориентированием на местнос­ти.  Самостоятельно при помощи рисунка показать один из признаков ориентирования на местности.  Оценивает умение:  Словесное поощрение,  Картинки: животных, растений, звезд.  Оценивание по критериям с помощью дескрипторов. | | Здоровьесберегающие технологии.  Использование на уроках разминочных упражнений и активные виды работы.  Пункты Правил техники безопасностииспользуемых на данном уроке.  1. Работа с ножницами, клеем.  2. Здоровье и соблюдение техники безопасности,  3. ИКТ компетентность. 4. Смена видов деятельности,  5. Мобильные группы  **6. Физминутка.** (по показу учителя).  По родному краю Дружно мы шагаем (марш на месте) Справа от нас – зеленый луг. (поворот) Слева находится лес. (поворот) В таком лесу полно чудес. Белка с ветки на ветку скок. (прыжки) Филин крыльями машет. Ух! Аж захватывает дух! (махи руками) Солнце над березами светит нам. (повороты головы) Мы рады ягодам, грибам. (наклоны)  7.Соблюдение правил работы в группе. 8. ИКТ– раб. 5-6 мин. | | |