**Мусеева Венера Ахатовна**,

учитель математики,

КГУ ОСШ им. К. Сатбаева

ЮКО, Махтааральский район, поселок Атакент

\

**Умножение десятичной дроби на натуральное число и на десятичную дробь**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс: 5 | | Математика |
| Раздел 5.3В: | | Десятичные дроби и действия над ними |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | | 5.1.2.28 выполнять умножение десятичной дроби на натуральное число |
| **Цели урока** | | * -Умеет решать задачи на совместные действия с десятичными дробями. * - Умеет составлять выражения по тексту задачи. * - Умеет применять рациональные способы вычисления. |
| **Критерий оценивания** | | *Знание и понимание:* знает алгоритм умножения десятичных чисел на натуральное число.  *Применение:* умеет умножать десятичное дробь на натуральное число.  *Анализ:* анализирует условие (выбор соответствующего закона умножения) и выбирает рациональный способ  *Оценка:* оценивает результат вычисления, проверяет число знаков после запятой. |
| **Языковые цели** | | *Учащиеся будут:*  − - объяснять алгоритмы выполнения арифметических действий над десятичными дробями;  - комментировать решение текстовых задач, описывая известные и неизвестные величины.  Лексика и терминология, специфичная для предмета  - количество знаков, отделяемых запятой;  - количество знаков после запятой;  Полезные выражения для диалогов и письма:  - чтобы умножить десятичную дробь на натуральное число, надо…;  - в полученном произведении отделить запятой столько цифр справа, сколько …; |
| **Привитие ценностей** | | В групповой работе формировать такие качества личности как уважение к друг другу, уважение мнений других; при оценивании – честность, прозрачность. При самостоятельной работе – добросовестность. |
| **Межпредметные связи** | | Физика, экономика |
| **Навыки использования ИКТ** | | Интерактивные доски позволяют проводить проверку знаний обучающихся сразу во всем учебном классе, позволяет организовать грамотную обратную связь. |
| **Предварительные знания и умения** | | Сложение и вычитание десятичных дробей.  Умножение натуральных чисел. |
| **Ход урока** | | |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | |
| Начало урока  2 мин  6 мин    3 мин  8 мин  8 мин  2 мин    7 мин | **1.Организационный момент.**  **Цель:** предварительная организация класса, организация внимания, мобилизующее начало урока, мотивация к учебной деятельности.  1.Я скажу слова"Добрый день ..." и назову кого -то из нашего класса. Те, кого я назову, помашут мне рукой  - значит, вы услышали и отвечаете мне на приветствие.  - Добрый день всем девочкам!... (Девочки машут и отвечают: "Добрый день!"  - Добрый день всем мальчикам!... (-//-//-//- )  - Добрый день всем тем, кто сегодня чистил зубы!...  - Добрый день всем, кто сделал сегодня домашнее задание!  - Добрый день всем, кто любит конфеты! ...  - Добрый день всем, кто хочет знать нового в математике!  **Ф.О.** устное оценивание учителем (словами, мимикой, жестами).  Девиз нашей работы: “Один за всех и все за одного”.   |  | | --- | |  |   **2. Проверка домашнего задания.**Проверка домашнего задания «Похлопаем-потопаем» . Учитель озвучивает ответы к задачам №829. В случае правильного ответа задача детей – похлопать в ладоши, если же ответ неверный – потопать ножками.  Эта игра – отличная разминка и хороший способ снять напряжение в классе.  2\*(19,5+2,8)+3\*(19,5-2,8)= 2\*22,3+3\*16,7=44,6+50,1=94,7 км проплыла лодка  Беседа с учащимися.Метод «Пять вопросов» :   * Что вы узнали нового о десятичных числах? * Как они появились? * Какие действия вы можете выполнять с десятичными числами? * Как вы считаете, есть ли необходимость, в повседевной жизни, в уможении десятичных чисел на натуральные числа или десятичные?   **Ф.О.** устное оценивание учителем (словами, мимикой, жестами) при проверке домашнего задания и методе «Пять вопросов»  **3.Актуализация познавательной деятельности.**  **3.1 Деление на группы.** Ученики выбирают карточки четырех разных времен года. Каждый цвет образует одну группу.  3.2 Вводная беседа.  У нас сегодня необычный урок. Мы будем собирать урожай знаний.  На доске прикреплены слова в беспорядочном списке. Определить правильную очередность. Уважение, Мнение, Настойчивость, Общение, Желание, Единство, Наблюдательность, Интерес, Единогласие. Качества учащихся для работы в группе.  Заглавные буквы слов образуют тему урока –УМНОЖЕНИЕ.  Мы сегодня должны укрепить знания… в умножении десятичных дробей.  Итак, внимание на экран.  На слайдах высвечивается тема, цели урока. (Учитель озвучивает)  **3.2 Готовность к заданиям.**  1. Первый сбор урожая. Метод «Цепочка».  Каждой группе дается лист с заданиями на умножение десятичной дроби на натуральное число, Группе надо решить эти задания следующим образом: один из участников группы начинает и передает следующему и так далее, пока не решат все примеры.  По готовым ответам составляют имя и фамилию первого выдающегося ученого в области геологии, первого Президента Академии наук Казахской ССР – Каныша Сатпаева  **(Самооценивание).**  Затем двое из групп рассказывают правило умножения десятичной дроби на натуральное число и на десятичное число.  **3.3 Игра «Съешь яблоко».** Индивидуальная работа. Первичное закрепление техники вычисления. Используются задания трех уровней. Учащиеся по индивдиуальному выбору выполняют их.  На доске нарисовано дерево с яблоками (можно нарисовать на любой другой доске), а на яблоках написаны примеры . Учащиеся по очереди подходят к доске и «срывают яблоко», т.е. решают пример. Если пример решен верно, то яблоко «здоровое», если допустили ошибку, то яблоко с «червячком».  А  21,12\*6=126,72 38,5\*7=24,5 1,02\*8=8,16 6,5\*7= 45,5 2,4\*6=14,4 6,1\*6= 36,6 3,4\*3=10,2 4,9\*4=19,6 7,1\*2=14,2 6,5\*7=45,5  В  21,12\*1,6=33,792 38,5\*7,2=277,2 1,02\*4,8=4,896 6,5\*2,7=17,55 22,4\*6,7=150,08 6,1\*5,6=34,16 33,4\*3,4=113,56 4,9\*5,3= 25,97 7,1\*5,8= 41,18 6,5\*7,3=47,45  С  21,21\*4,23= 89,7183 38,5\*7,22=277,97 1,02\*4,84=4,9368 6,52\*2,47=16,1044 2,04\*6,24=12,7296 6,12\*5,26= 32,1912 3,45\*5,26=18,147 4,29\*5,32=22,8228 7,285\*9,28=67,6048 6,89\*7,35=50,6415  Учащиеся также решают в тетрадях пример с «яблока, сорванного учеником» и проверяют ответы.  Оценивание: взаимопроверка и метод «Светофор».  **. Физминутка**  **Цель:** снятие усталости, общей утомляемости  Рисуй восьмерку вертикально.  Ты головою не крути,  А лишь глазами осторожно ты вдоль по линиям води.  И на бочок ее клади.  Теперь следи горизонтально,  И в центре ты остановись.  Зажмурься крепко, не ленись.  Глаза открываем мы, друзья.  Зарядка окончилась. Вы молодцы!  **Ф.О.:** устное оценивание учителем (словами, мимикой, жестами)  **Задание. И.№852** Прочитать задачу. Составить краткую запись и решение задачи.  1)70,5га\* =70,5\*0,6=42,3га посеяли пшеницу  2)70,5-42,3=28,2 га занято овощами  Ответ: 28,2 га  **Навык.** Умение анализировать условие и выбирать рациональный способ вычисления.  **Взаимооценивание и Метод «Большого пальца»**  ***Критерии оценивания***  *5 правильных ответов – «Отлично! Так держать!»*  *3-4 правильных ответа – «Хорошо! Молодец!»*  *Менее 3-х правильных ответов – «Тебе нужно повторить правило умножения десятичной дроби на натуральное число!»* | |
| Конец урока  4 мин | **5. Подведение итогов урока. Рефлексия. Оценивание:** самооценивание, взаимооценивание, устное оценивание учителя  **Метод «Лестница успеха»**  -Мне еще нужна помощь…  -Я понял. Я смогу…  -Могу объяснить другим. Могу научить других…  Домашнее задание. *Придумать сказку на умножение десятичного числа на натуральное число.Пример: Жила-была десятичная дробь...№831 (2,3)*  **IV. Подведение итогов.** | |

В ходе данного урока я заметила, что учащиеся стали лучше овладевать общими способами решения, самокритично оценивают результаты, умеют аргументировать свои высказывания, свободно владеют основными типами ответов, работают в группе. Выбранная мною форма работы была рациональна для реализации поставленных целей. В результате хорошей работоспособности ребята успели выполнить все необходимые задания. Закрепление пройденного материала провела с помощью дифференцированных заданий по уровням знаний учащихся «А», «В» и «С» игрой «Съешь яблоко». Ученики прекрасно справились с этим заданием.

В результате самоанализа данного урока пришла к выводу, что, несмотря на сложности в организации такого урока, работа была интересной и продуктивной. Мне ещё многому предстоит научить учеников при работе в парах, в группах: ведению диалога, оценивании своих достижений и достижений одноклассников. Интегрирование семи модулей Программы в учебный процесс дало возможность работать в активном классе, способствовало вовлечению всех учащихся в работу. Понимаю, что мне ещё предстоит учиться работать по-новому, постоянно совершенствовать своё мастерство. Но делать шаг назад обратно возвращаться к традиционной форме обучения уже не хочется.