**Мусеева Венера Ахатовна**,

учитель математики,

КГУ ОСШ им. К. Сатбаева

ЮКО, Махтааральский район, поселок Атакент

\

**Умножение десятичной дроби на натуральное число и на десятичную дробь**

|  |  |
| --- | --- |
| Класс: 5 | Математика |
| Раздел 5.3В: | Десятичные дроби и действия над ними |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | 5.1.2.28 выполнять умножение десятичной дроби на натуральное число  |
| **Цели урока** | * -Умеет решать задачи на совместные действия с десятичными дробями.
* - Умеет составлять выражения по тексту задачи.
* - Умеет применять рациональные способы вычисления.
 |
| **Критерий оценивания** | *Знание и понимание:* знает алгоритм умножения десятичных чисел на натуральное число. *Применение:* умеет умножать десятичное дробь на натуральное число.*Анализ:* анализирует условие (выбор соответствующего закона умножения) и выбирает рациональный способ *Оценка:* оценивает результат вычисления, проверяет число знаков после запятой. |
| **Языковые цели** | *Учащиеся будут:*− - объяснять алгоритмы выполнения арифметических действий над десятичными дробями; - комментировать решение текстовых задач, описывая известные и неизвестные величины.Лексика и терминология, специфичная для предмета- количество знаков, отделяемых запятой;- количество знаков после запятой;Полезные выражения для диалогов и письма: - чтобы умножить десятичную дробь на натуральное число, надо…;- в полученном произведении отделить запятой столько цифр справа, сколько …; |
| **Привитие ценностей**  | В групповой работе формировать такие качества личности как уважение к друг другу, уважение мнений других; при оценивании – честность, прозрачность. При самостоятельной работе – добросовестность. |
| **Межпредметные связи** | Физика, экономика |
| **Навыки использования ИКТ**  | Интерактивные доски позволяют проводить проверку знаний обучающихся сразу во всем учебном классе, позволяет организовать грамотную обратную связь. |
| **Предварительные знания и умения** | Сложение и вычитание десятичных дробей.Умножение натуральных чисел. |
| **Ход урока** |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** |
| Начало урока2 мин6 мин 3 мин8 мин8 мин 2 мин 7 мин | **1.Организационный момент.** **Цель:** предварительная организация класса, организация внимания, мобилизующее начало урока, мотивация к учебной деятельности.1.Я скажу слова"Добрый день ..." и назову кого -то из нашего класса. Те, кого я назову, помашут мне рукой  - значит, вы услышали и отвечаете мне на приветствие.- Добрый день всем девочкам!... (Девочки машут и отвечают: "Добрый день!"- Добрый день всем мальчикам!... (-//-//-//- )- Добрый день всем тем, кто сегодня чистил зубы!...- Добрый день всем, кто сделал сегодня домашнее задание!- Добрый день всем, кто любит конфеты! ...- Добрый день всем, кто хочет знать нового в математике!**Ф.О.** устное оценивание учителем (словами, мимикой, жестами).Девиз нашей работы: “Один за всех и все за одного”.

|  |
| --- |
|  |

**2. Проверка домашнего задания.**Проверка домашнего задания «Похлопаем-потопаем» . Учитель озвучивает ответы к задачам №829. В случае правильного ответа задача детей – похлопать в ладоши, если же ответ неверный – потопать ножками.  Эта игра – отличная разминка и хороший способ снять напряжение в классе.2\*(19,5+2,8)+3\*(19,5-2,8)= 2\*22,3+3\*16,7=44,6+50,1=94,7 км проплыла лодкаБеседа с учащимися.Метод «Пять вопросов» :* Что вы узнали нового о десятичных числах?
* Как они появились?
* Какие действия вы можете выполнять с десятичными числами?
* Как вы считаете, есть ли необходимость, в повседевной жизни, в уможении десятичных чисел на натуральные числа или десятичные?

**Ф.О.** устное оценивание учителем (словами, мимикой, жестами) при проверке домашнего задания и методе «Пять вопросов»**3.Актуализация познавательной деятельности.****3.1 Деление на группы.** Ученики выбирают карточки четырех разных времен года. Каждый цвет образует одну группу.3.2 Вводная беседа. У нас сегодня необычный урок. Мы будем собирать урожай знаний. На доске прикреплены слова в беспорядочном списке. Определить правильную очередность. Уважение, Мнение, Настойчивость, Общение, Желание, Единство, Наблюдательность, Интерес, Единогласие. Качества учащихся для работы в группе.Заглавные буквы слов образуют тему урока –УМНОЖЕНИЕ. Мы сегодня должны укрепить знания… в умножении десятичных дробей.Итак, внимание на экран.На слайдах высвечивается тема, цели урока. (Учитель озвучивает) **3.2 Готовность к заданиям.**1. Первый сбор урожая. Метод «Цепочка».Каждой группе дается лист с заданиями на умножение десятичной дроби на натуральное число, Группе надо решить эти задания следующим образом: один из участников группы начинает и передает следующему и так далее, пока не решат все примеры. По готовым ответам составляют имя и фамилию первого выдающегося ученого в области геологии, первого Президента Академии наук Казахской ССР – Каныша Сатпаева **(Самооценивание).** Затем двое из групп рассказывают правило умножения десятичной дроби на натуральное число и на десятичное число.**3.3 Игра «Съешь яблоко».** Индивидуальная работа. Первичное закрепление техники вычисления. Используются задания трех уровней. Учащиеся по индивдиуальному выбору выполняют их.На доске нарисовано дерево с яблоками (можно нарисовать на любой другой доске), а на яблоках написаны примеры . Учащиеся по очереди подходят к доске и «срывают яблоко», т.е. решают пример. Если пример решен верно, то яблоко «здоровое», если допустили ошибку, то яблоко с «червячком».А21,12\*6=126,72 38,5\*7=24,5 1,02\*8=8,16 6,5\*7= 45,5 2,4\*6=14,4 6,1\*6= 36,6 3,4\*3=10,2 4,9\*4=19,6 7,1\*2=14,2 6,5\*7=45,5В21,12\*1,6=33,792 38,5\*7,2=277,2 1,02\*4,8=4,896 6,5\*2,7=17,55 22,4\*6,7=150,08 6,1\*5,6=34,16 33,4\*3,4=113,56 4,9\*5,3= 25,97 7,1\*5,8= 41,18 6,5\*7,3=47,45С21,21\*4,23= 89,7183 38,5\*7,22=277,97 1,02\*4,84=4,9368 6,52\*2,47=16,1044 2,04\*6,24=12,7296 6,12\*5,26= 32,1912 3,45\*5,26=18,147 4,29\*5,32=22,8228 7,285\*9,28=67,6048 6,89\*7,35=50,6415Учащиеся также решают в тетрадях пример с «яблока, сорванного учеником» и проверяют ответы. Оценивание: взаимопроверка и метод «Светофор».**. Физминутка****Цель:** снятие усталости, общей утомляемостиРисуй восьмерку вертикально. Ты головою не крути, А лишь глазами осторожно ты вдоль по линиям води. И на бочок ее клади. Теперь следи горизонтально, И в центре ты остановись. Зажмурься крепко, не ленись. Глаза открываем мы, друзья. Зарядка окончилась. Вы молодцы!**Ф.О.:** устное оценивание учителем (словами, мимикой, жестами)**Задание. И.№852** Прочитать задачу. Составить краткую запись и решение задачи.1)70,5га\*$\frac{3}{5}$ =70,5\*0,6=42,3га посеяли пшеницу2)70,5-42,3=28,2 га занято овощамиОтвет: 28,2 га**Навык.** Умение анализировать условие и выбирать рациональный способ вычисления.**Взаимооценивание и Метод «Большого пальца»*****Критерии оценивания*** *5 правильных ответов – «Отлично! Так держать!»**3-4 правильных ответа – «Хорошо! Молодец!»**Менее 3-х правильных ответов – «Тебе нужно повторить правило умножения десятичной дроби на натуральное число!»* |
| Конец урока4 мин | **5. Подведение итогов урока. Рефлексия. Оценивание:** самооценивание, взаимооценивание, устное оценивание учителя**Метод «Лестница успеха»** -Мне еще нужна помощь…-Я понял. Я смогу…-Могу объяснить другим. Могу научить других…Домашнее задание. *Придумать сказку на умножение десятичного числа на натуральное число.Пример: Жила-была десятичная дробь...№831 (2,3)***IV. Подведение итогов.** |

В ходе данного урока я заметила, что учащиеся стали лучше овладевать общими способами решения, самокритично оценивают результаты, умеют аргументировать свои высказывания, свободно владеют основными типами ответов, работают в группе. Выбранная мною форма работы была рациональна для реализации поставленных целей. В результате хорошей работоспособности ребята успели выполнить все необходимые задания. Закрепление пройденного материала провела с помощью дифференцированных заданий по уровням знаний учащихся «А», «В» и «С» игрой «Съешь яблоко». Ученики прекрасно справились с этим заданием.

В результате самоанализа данного урока пришла к выводу, что, несмотря на сложности в организации такого урока, работа была интересной и продуктивной. Мне ещё многому предстоит научить учеников при работе в парах, в группах: ведению диалога, оценивании своих достижений и достижений одноклассников. Интегрирование семи модулей Программы в учебный процесс дало возможность работать в активном классе, способствовало вовлечению всех учащихся в работу. Понимаю, что мне ещё предстоит учиться работать по-новому, постоянно совершенствовать своё мастерство. Но делать шаг назад обратно возвращаться к традиционной форме обучения уже не хочется.