**Суингариева Армангуль Жусуповна,**

средняя школа – лицей №27,

 г. Актобе,

**Который час?**

**план урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Урок: Русский язык** |  |
| **Класс: 1** | **Количество присутствующих: 12** | **Количество отсутствующих: нет** |
| **Цели обучения, которые необходимо достичь на данном уроке:** | С1. Внимательно слушать, понимать речь и правильно реагировать на нее.Г4.Построение устных речевых высказываний (участие в диалогах).Ч1.Понимание текстов, создание высказываний (2-3 предложения по картинке).П2.Использование изобразительно - выразительных средств при создании картинок. Понимание слов - описании о предметах, изображенных на картинках. |
| **Цели урока:** | **Все учащиеся должны:**Запомнить ключевые слова по теме «Который час?»Называть правильно новые слова и использовать их в речи;Внимательно слушать, понимать речь и правильно реагировать на нее;Понимать значение новых слов;Участвовать в диалоге;**Большинство учащихся должно:**Составлять простые предложения;Использовать в речи знакомые слова;Высказывать простые оценочные суждения;**Некоторые учащиеся смогут:**Создавать речевые высказывание из 2-3 предложений. |
| **Предшествующие знания** | Учащиеся могут иметь определенную базу знаний по теме «Который час?» на втором языке. |
| **ХОД УРОКА** |
| **Планируемое время** | **Запланированная деятельность** | **Ресурсы** |
| Начало урока 10 минут | **Обсуждение цели обучения с учащимися.****Приветствие.** На заре зайчишка встал. - С добрым утром, всем сказал, Солнышку и кочкам, Маленьким цветочкам.  | Стихотворение - приветствие |
| Середина урока20 минут | **2.Актуализация знаний.** Обсуждение видео.**3. Ознакомление с новым материалом.**Который час? Один час, три часа, восемь часов.Учащиеся рассматривают рисунок. Учитель задает вопрос классу. «Ролевая игра». ( Ф) В котором часу дети идут в школу? ( семь часов) В котором часу начинаются уроки? ( восемь часов). Игра продолжается. **«Шкатулка с грамматикой».** Парная работа.Правильно используй слово час в речи. Скажите, пожалуйста, который час?Один час, два часа, три часа, четыре часа, пять часов, шесть часов, семь часов, восемь часов, девять часов, десять часов.**Помоги «медвежонку» закончить предложения.** Ответ запиши.Мы идем в школу в восемь …(часов)Обед начинается в два …(часа)Занятия заканчиваются в семь…(часов)**Физминутка.****Закрепление изученного материала.**Составить предложения по опорным картинкам и знакомым словам.Прочитать самостоятельно и с другом.Учитель оценивает, способность учащихся:- использовать слова по теме « Который час?»- слушать других;- писать простое предложение по образцу.**Дома:** Сделать часы, Составить небольшой рассказ из 4-5 предложении о вашем времени. | Видеоклипучебник |
| **Конец урока****2 мин.**  | ***Рефлексия.*** *1.На уроке я работал активно ( пассивно)**2.Своей работой на уроке доволен ( не доволен)**3.Урок для меня показался коротким ( длинным)**4.За урок я не устал ( устал)**5.Материал урока мне был понятен (не понятен)* |  |
| **ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ИНФОРМАЦИЯ** |
| Дифференциация - как вы планируете оказать дополнительную поддержку? Какие задания вы планируете дать более способным учащимся? Более способные учащиеся дают полные ответы на поставленные вопросы. Задание для менее способных: учащиеся повторяют знакомые слова. | Оценка - как вы планируете проверить знания учащихся?Учитель оценивает, могут ли учащиеся:-использовать слова, связаны с темой;-комментировать, задавать вопросы и отвечать;-слушать и понимать других. | Междисциплинарные связи с гуманитарными науками, предметом «ИЗО».Здоровье и безопасность: парная работа, физминутка.Поддержка ИКТ: использованы ресурсы интернет.Ценности: уважение к себе и окружающим, сотрудничество, честность. |

 