**Суингариева Армангуль Жусуповна,**

средняя школа – лицей №27,

г. Актобе,

**Который час?**

**план урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Урок: Русский язык** |  | |
| **Класс: 1** | **Количество присутствующих: 12** | **Количество отсутствующих: нет** |
| **Цели обучения, которые необходимо достичь на данном уроке:** | С1. Внимательно слушать, понимать речь и правильно реагировать на нее.  Г4.Построение устных речевых высказываний (участие в диалогах).  Ч1.Понимание текстов, создание высказываний (2-3 предложения по картинке).  П2.Использование изобразительно - выразительных средств при создании картинок. Понимание слов - описании о предметах, изображенных на картинках. | |
| **Цели урока:** | **Все учащиеся должны:**  Запомнить ключевые слова по теме «Который час?»  Называть правильно новые слова и использовать их в речи;  Внимательно слушать, понимать речь и правильно реагировать на нее;  Понимать значение новых слов;  Участвовать в диалоге;  **Большинство учащихся должно:**  Составлять простые предложения;  Использовать в речи знакомые слова;  Высказывать простые оценочные суждения;  **Некоторые учащиеся смогут:**  Создавать речевые высказывание из 2-3 предложений. | |
| **Предшествующие знания** | Учащиеся могут иметь определенную базу знаний по теме «Который час?» на втором языке. | |
| **ХОД УРОКА** | | |
| **Планируемое время** | **Запланированная деятельность** | **Ресурсы** |
| Начало урока  10 минут | **Обсуждение цели обучения с учащимися.**  **Приветствие.**  На заре зайчишка встал. - С добрым утром, всем сказал, Солнышку и кочкам, Маленьким цветочкам. | Стихотворение - приветствие |
| Середина урока  20 минут | **2.Актуализация знаний.** Обсуждение видео.  **3. Ознакомление с новым материалом.**  Который час? Один час, три часа, восемь часов.  Учащиеся рассматривают рисунок. Учитель задает вопрос классу. «Ролевая игра».  ( Ф) В котором часу дети идут в школу?  ( семь часов) В котором часу начинаются уроки?  ( восемь часов). Игра продолжается.  **«Шкатулка с грамматикой».** Парная работа.  Правильно используй слово час в речи. Скажите, пожалуйста, который час?  Один час, два часа, три часа, четыре часа, пять часов, шесть часов, семь часов, восемь часов, девять часов, десять часов.  **Помоги «медвежонку» закончить предложения.** Ответ запиши.  Мы идем в школу в восемь …(часов)  Обед начинается в два …(часа)  Занятия заканчиваются в семь…(часов)  **Физминутка.**  **Закрепление изученного материала.**  Составить предложения по опорным картинкам и знакомым словам.  Прочитать самостоятельно и с другом.  Учитель оценивает, способность учащихся:  - использовать слова по теме « Который час?»  - слушать других;  - писать простое предложение по образцу.  **Дома:** Сделать часы, Составить небольшой рассказ из 4-5 предложении о вашем времени. | Видеоклип  учебник |
| **Конец урока**  **2 мин.** | ***Рефлексия.***  *1.На уроке я работал активно ( пассивно)*  *2.Своей работой на уроке доволен ( не доволен)*  *3.Урок для меня показался коротким ( длинным)*  *4.За урок я не устал ( устал)*  *5.Материал урока мне был понятен (не понятен)* |  |
| **ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ИНФОРМАЦИЯ** | | |
| Дифференциация - как вы планируете оказать дополнительную поддержку?  Какие задания вы планируете дать более способным учащимся?  Более способные учащиеся дают полные ответы на поставленные вопросы. Задание для менее способных:  учащиеся повторяют знакомые слова. | Оценка - как вы планируете проверить знания учащихся?  Учитель оценивает, могут ли учащиеся:  -использовать слова, связаны с темой;  -комментировать, задавать вопросы и отвечать;  -слушать и понимать других. | Междисциплинарные связи с гуманитарными науками, предметом «ИЗО».  Здоровье и безопасность: парная работа, физминутка.  Поддержка ИКТ: использованы ресурсы интернет.  Ценности: уважение к себе и окружающим, сотрудничество, честность. |

