**Жолдасбаева Гулбара Жазыкбаевна**

 учитель русского языка и литературы

 КГУ «средней школы им. Ж. Калдыгараева»

Мангистауская область

Посёлок Бейнеу

**Повествовать-значит рассказывать.**

 **Сказка М.Скребцова «Сердце матери»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **КЛАСС:** 5**РАЗДЕЛ:** Семья | **Количество присутствующих:** | **отсутствующих:** |
| **Цель (и) обучения, которым способствует данный урок** | **С 1.** Понимать общее содержание сообщения продолжительностью не более 2 – 3 минут, определяя тему текста;**Ч 6**.Анализировать содержание небольших произведений, определяя тему и основную идею.**П 1.** Создавать тексты (письмо, дневник, стихотворение, сказка), используя элементы разговорного и художественного стилей;**ИЯЕ 1.2.** Использовать глаголы с зависимыми словами в нужных формах. |
| **Цели урока** | **Все учащиеся смогут** понимать общее содержание текста, определять тему текста.**Большинство учащихся смогут** анализировать произведение используя типа речи-повествование, **Некоторые учащиеся смогут** создавать письмо, использовать глаголы с зависимыми словами в нужных формах;   |
| **Языковая цель** | Языковые цели будут развиваться в рамках темы раздела «Семья»;**Учащиеся смогут:** определять тему прослушанной аудиозаписи, отвечать на вопросы по тексту, обогащать словарный запас, будут работать над развитием критического мышления. **Полезные наборы фраз для диалогов и письма:** Вопросы для обсуждения: - Можете ли вы сказать, кто главный герой сказки «Сердце матери»? - Что произошло однажды в лесу? - Как защищала Береза-мать дочерей?**Письменные подсказки:** Берёза-мать, разыгралась гроза,гремел гром,сверкали молнии, мать крепко обняла, стала успокаивать дочерей. |
| **Предшествующее обучение** | На предыдущих занятиях учащиеся работали над текстом В.А. Сухомлинского «Нужда заставила». Дети восстанавливали текст, определили логическую последовательность, по карточке-информатор выясняли значение незнакомых слов. |
| План |
| **Запланированное время** | **Запланированные задания** | **Ресур****сы** |
| **Начало** **урока** | **1.Приветствие.****2.Психологический настрой.** .Ребята, улыбнитесь соседу. Мысленно пожелайте успехов. Повернитесь ко мне. Я вам тоже желаю удачи на этом уроке. **3.** Класс **делится на две группы** с помощью высказывания Островского и М.Горького. - Объяснение смысла этих высказываний.- Какая тема их объединяет?(Тема о матери)***Стадия вызова.*****. К**. С целью вовлечения учащихся в процесс обучения и пробуждения интереса к теме урока проводится кластер .Подберите несколько прилагательных к слову мама **МАМА** **ФО.**  Взаимооценивание: «Палец вверх, палец вниз» **К.** Путём наводящих вопросов учащиеся раскрывают тему и определяют цели урока:- Как вы думаете, о ком сегодня мы будем говорить? - Как вы думаете материнская любовь свойственна только людям?- Как вы думаете у деревьев, цветов есть сердце? | «Есть прекраснейшее существо, у которого мы всегда в долгу- это мать»Н.Островский«Вся гордость мира от матерей.Без солнца не цветут цветы,без любви нет счастья,без женщины нет любви,без матери нет человека»А.М.Горький«Палец вверх, C:\Users\нод\Desktop\нурсулу ФОТО\images.jpgпалец внизC:\Users\нод\Desktop\нурсулу ФОТО\images.jpg |
| **Середина урока****Конец** **урока** | ***Стадия осмысления***.**К**. Прослушивание аудиозаписи.**Стратегия «Карта словарных слов»**После прослушивания текста определяют ключевые слова и работают по таблице «Карта словарных слов». Учащиеся находят к словам синонимы, переводят на родной язык и на английский.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Слово | Синоним | Казахский язык | Английский язык |
| Палящий | Горящий, знойный | Өте ыстық | baking |
| Трепетали | Дрожали, содрогались | Дірілдеді | Tluttering |
| Оглушительный | Громкий | Өте кушті | Earsplitting |
| Берёза | Дерево | Қайың | Birch |
| Гроза  | Шторм | Нөсер,жауын | Storm |
| Рухнул | Упал | Құлады | Collarsed |
| Гром | Громыхание | куркіреу | Thunder |

**ФО.** Оценивание учителем по дескрипторам

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии оценивания** | **Дескрипторы** |
| Уметь подбирать синоним | Точно подобрал |
| Могут переводить слова на родной язык | Правильный перевод |
| Могут переводить сова на английский язык | Правильный перевод |

 **Стратегия «Карта истории»****И.** Чтение текста учащимися про себя и самостоятельно заполняют «Карту истории». Красавица берёза росла в лесу лесулесуРазыгралась гроза,гремел гром,сверкали молнииБерёзки подрастали, радовались жизниЗащищала дочек Молния ударила Берёзу, опалила сердцевину стволаГроза прошла,ветер стих,засиялосолнцеМать крепко обняла, стала успокаивать дочерейЛивень и ветер пытались повалить её,но она устоялаВокруг старого пня растут три стройные берёзки

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  Критерии оценивания |  Дескрипторы |  Баллы |
| Последовательность и связность текста | 1. Использует разные показатели связности текста: словосочетания, местоимения, союзы2. Приветствие, указание цели письма, подробности и заключительные фразы | 33 |
| Разнообразие лексики | 1. Правильно выбирает слова2. Умеет использовать части речи | 22 |
| Допускает орфографических ошибок  |  Не допускаетДопускает более 3-х ошибокДопускает менее 3-х ошибок | 512Всего18 |

 Вокруг старого пня растут три стройные берёзкиСтвол покачнулся и Берёза падая, прошелестелаСтвол покачнулся и Берёза падая, прошелестелаБерёзки трепетали от страха **Г. Дифференцированное задание.** уровня А:**Ученики уровня А:** Учащиеся пишут письмо разговорным стилем, в котором обращаются к своей матери. Подчеркивают глаголы в своём письме. Учащимся учитель даёт подсказку в виде вопросов: - Как вы здороваетесь со своей мамой, когда пишете письмо?  - О чём вы спросите у неё? – Вы скучаете по ней, когда её долго нет дома? – Хотите, чтобы она быстро возвращалась домой?Ученики уровня В,СУченики записывают пожелания своим родным на листочке бумаги и украсят его.Ученики уровня СУченики рисуют ромашку. В каждый лепесток пишут хорошие качества своей мамы. **ФО.**Оценивание учителем по дескрипторам

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии** **оценивания** | **Дескрипторы** |
| Последовательность и связность текста | Соблюдает правила последовательности текста: приветствие, указание цели письма, подробности и заключительные фразы |
| Использование глагола | Умеет использовать глаголы с зависимыми словами в нужной форме |
| Допускает орфографические ошибки | Не допускает ошибок |

**Физминутка по видеоролику.****.Стратегия «Фишбоун»** **К. Для понимания содержания текста проводится работа для определения темы и основной идеи по стратегии «Фишбоун/Рыбий скелет»**https://ds02.infourok.ru/uploads/ex/05e6/0000a225-2d0a4214/img6.jpg1. В голове скелета записывается формулировка проблемы.  В чём проявляется любовь Берёзы-мать?2. Учащиеся выделяют причины и на верхних косточках отмечают их. (Ветер и дождь, палящее солнце, разыгралась гроза и гремел гром, сверкали молнии, оглушительный треск, ливень и ветер пытались повалить её)3.На нижних косточках пишутся аргументы, подтверждающие их предположения. (защищала дочек, крепко обняла ветвями, стала успокаивать, устояла против ветра и ливня, ни на минуту не забывала о своих детях, не ослабила свои объятия)4. Учащиеся синтезируют вывод, который записывается в конечной части рисунка. (Любовь Берёзы-матери проявляется в защите дочек. Она ради своих детей жертвует собой. Материнская любовь безгранична)**ФО** Словесное оценивание учителя**Итоговое обобщение.**Составить синквейн на тему «Мама» (заслушивают 3-х учеников)ФО.взаимооценивание**10. Рефлексия**«Плюс-минус-интересно» (записать по 1 фразе)Плюс – что понравилось на уроке;Минус – не понравилось;Интересно – интересная информация Домашнее задание. Пересказ текста М. Скребцовой «Сердце матери»  | [www.dobrieskazki.ru](http://www.dobrieskazki.ru) Таблица по критериальному оцениваниюЛисты рефлексии |