**Жолдасбаева Гулбара Жазыкбаевна**

учитель русского языка и литературы

КГУ «средней школы им. Ж. Калдыгараева»

Мангистауская область

Посёлок Бейнеу

**Повествовать-значит рассказывать.**

**Сказка М.Скребцова «Сердце матери»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **КЛАСС:** 5  **РАЗДЕЛ:** Семья | | | **Количество присутствующих:** | | **отсутствующих:** |
| **Цель (и) обучения, которым способствует данный урок** | | **С 1.** Понимать общее содержание сообщения продолжительностью не более  2 – 3 минут, определяя тему текста;  **Ч 6**.Анализировать содержание небольших произведений, определяя тему и основную идею.  **П 1.** Создавать тексты (письмо, дневник, стихотворение, сказка), используя  элементы разговорного и художественного стилей;  **ИЯЕ 1.2.** Использовать глаголы с зависимыми словами в нужных формах. | | | |
| **Цели урока** | | **Все учащиеся смогут** понимать общее содержание текста, определять тему текста.  **Большинство учащихся смогут** анализировать произведение используя типа речи-повествование,  **Некоторые учащиеся смогут** создавать письмо, использовать глаголы с зависимыми словами в нужных формах; | | | |
| **Языковая цель** | | Языковые цели будут развиваться в рамках темы раздела «Семья»;  **Учащиеся смогут:** определять тему прослушанной аудиозаписи, отвечать на вопросы по тексту, обогащать словарный запас, будут работать над развитием критического мышления.  **Полезные наборы фраз для диалогов и письма:** Вопросы для обсуждения:  - Можете ли вы сказать, кто главный герой сказки «Сердце матери»?  - Что произошло однажды в лесу?  - Как защищала Береза-мать дочерей?  **Письменные подсказки:** Берёза-мать, разыгралась гроза,гремел гром,сверкали молнии, мать крепко обняла, стала успокаивать дочерей. | | | |
| **Предшествующее обучение** | | На предыдущих занятиях учащиеся работали над текстом В.А. Сухомлинского «Нужда заставила». Дети восстанавливали текст, определили логическую последовательность, по карточке-информатор выясняли значение незнакомых слов. | | | |
| План | | | | | |
| **Запланированное время** | **Запланированные задания** | | | **Ресур**  **сы** | |
| **Начало**  **урока** | **1.Приветствие.**  **2.Психологический настрой.**  .Ребята, улыбнитесь соседу. Мысленно пожелайте успехов. Повернитесь ко мне. Я вам тоже желаю удачи на этом уроке.  **3.** Класс **делится на две группы** с помощью высказывания Островского и М.Горького.  - Объяснение смысла этих высказываний.  - Какая тема их объединяет?(Тема о матери)  ***Стадия вызова.***  **. К**. С целью вовлечения учащихся в процесс обучения и пробуждения интереса к теме урока проводится кластер .  Подберите несколько прилагательных к слову мама  **МАМА**  **ФО.**  Взаимооценивание: «Палец вверх, палец вниз»  **К.** Путём наводящих вопросов учащиеся раскрывают тему и определяют цели урока:  - Как вы думаете, о ком сегодня мы будем говорить?  - Как вы думаете материнская любовь свойственна только людям?  - Как вы думаете у деревьев, цветов есть сердце? | | | «Есть прекраснейшее существо, у которого мы всегда в долгу- это мать»  Н.Островский  «Вся гордость мира от матерей.Без солнца не цветут цветы,без любви нет счастья,без женщины нет любви,без матери нет человека»  А.М.Горький  «Палец вверх,  C:\Users\нод\Desktop\нурсулу ФОТО\images.jpgпалец внизC:\Users\нод\Desktop\нурсулу ФОТО\images.jpg | |
| **Середина урока**  **Конец**  **урока** | ***Стадия осмысления***.  **К**. Прослушивание аудиозаписи.  **Стратегия «Карта словарных слов»**  После прослушивания текста определяют ключевые слова и работают по таблице «Карта словарных слов». Учащиеся находят к словам синонимы, переводят на родной язык и на английский.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Слово | Синоним | Казахский язык | Английский язык | | Палящий | Горящий, знойный | Өте ыстық | baking | | Трепетали | Дрожали, содрогались | Дірілдеді | Tluttering | | Оглушительный | Громкий | Өте кушті | Earsplitting | | Берёза | Дерево | Қайың | Birch | | Гроза | Шторм | Нөсер,жауын | Storm | | Рухнул | Упал | Құлады | Collarsed | | Гром | Громыхание | куркіреу | Thunder |   **ФО.** Оценивание учителем по дескрипторам   |  |  | | --- | --- | | **Критерии оценивания** | **Дескрипторы** | | Уметь подбирать синоним | Точно подобрал | | Могут переводить слова на родной язык | Правильный перевод | | Могут переводить сова на английский язык | Правильный перевод |   **Стратегия «Карта истории»**  **И.** Чтение текста учащимися про себя и самостоятельно заполняют «Карту истории».    Красавица берёза росла в лесу лесулесу  Разыгралась гроза,гремел гром,сверкали молнии  Берёзки подрастали, радовались жизни  Защищала дочек      Молния ударила Берёзу, опалила сердцевину ствола  Гроза прошла,ветер стих,засиялосолнце  Мать крепко обняла, стала успокаивать дочерей  Ливень и ветер пытались повалить её,но она устояла  Вокруг старого пня растут три стройные берёзки   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Критерии оценивания | Дескрипторы | Баллы | | Последовательность и связность текста | 1. Использует разные показатели связности текста: словосочетания, местоимения, союзы  2. Приветствие, указание цели письма, подробности и заключительные фразы | 3  3 | | Разнообразие лексики | 1. Правильно выбирает слова  2. Умеет использовать части речи | 2  2 | | Допускает орфографических ошибок | Не допускает  Допускает более 3-х ошибок  Допускает менее 3-х ошибок | 5  1  2  Всего  18 |   Вокруг старого пня растут три стройные берёзки  Ствол покачнулся и Берёза падая, прошелестела  Ствол покачнулся и Берёза падая, прошелестела  Берёзки трепетали от страха  **Г. Дифференцированное задание.** уровня А:  **Ученики уровня А:**  Учащиеся пишут письмо разговорным стилем, в котором обращаются к своей матери. Подчеркивают глаголы в своём письме. Учащимся учитель даёт подсказку в виде вопросов: - Как вы здороваетесь со своей мамой, когда пишете письмо?  - О чём вы спросите у неё?  – Вы скучаете по ней, когда её долго нет дома?  – Хотите, чтобы она быстро возвращалась домой?  Ученики уровня В,С  Ученики записывают пожелания своим родным на листочке бумаги и украсят его.  Ученики уровня С  Ученики рисуют ромашку. В каждый лепесток пишут хорошие качества своей мамы.  **ФО.**Оценивание учителем по дескрипторам   |  |  | | --- | --- | | **Критерии**  **оценивания** | **Дескрипторы** | | Последователь  ность и связность текста | Соблюдает правила последовательности текста: приветствие, указание цели письма, подробности и заключительные фразы | | Использование глагола | Умеет использовать глаголы с зависимыми словами в нужной форме | | Допускает орфографические ошибки | Не допускает ошибок |   **Физминутка по видеоролику.**  **.Стратегия «Фишбоун»**  **К. Для понимания содержания текста проводится работа для определения темы и основной идеи по стратегии «Фишбоун/Рыбий скелет»**  https://ds02.infourok.ru/uploads/ex/05e6/0000a225-2d0a4214/img6.jpg  1. В голове скелета записывается формулировка проблемы.  В чём проявляется любовь Берёзы-мать?  2. Учащиеся выделяют причины и на верхних косточках отмечают их. (Ветер и дождь, палящее солнце, разыгралась гроза и гремел гром, сверкали молнии, оглушительный треск, ливень и ветер пытались повалить её)  3.На нижних косточках пишутся аргументы, подтверждающие их предположения. (защищала дочек, крепко обняла ветвями, стала успокаивать, устояла против ветра и ливня, ни на минуту не забывала о своих детях, не ослабила свои объятия)  4. Учащиеся синтезируют вывод, который записывается в конечной части рисунка. (Любовь Берёзы-матери проявляется в защите дочек. Она ради своих детей жертвует собой. Материнская любовь безгранична)  **ФО** Словесное оценивание учителя  **Итоговое обобщение.**  Составить синквейн на тему «Мама» (заслушивают 3-х учеников)  ФО.взаимооценивание  **10. Рефлексия**  «Плюс-минус-интересно» (записать по 1 фразе)  Плюс – что понравилось на уроке;  Минус – не понравилось;  Интересно – интересная информация  Домашнее задание.  Пересказ текста М. Скребцовой «Сердце матери» | | | [www.dobrieskazki.ru](http://www.dobrieskazki.ru)    Таблица по критериальному оцениванию  Листы рефлексии | |