**Убайдуллаева.Н.,**

средняя школа № 27

г.Туркестан

**Мои родственники**

Краткосрочный план (КСП)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **УРОК:** | | | |  | | | |
| **Дата:16.11** | | | |  | | | |
| **КЛАСС:1 б** | | | | **Количество присутствующих:** | **Количество отсутствующих:** | | |
| **Цели обучения, которые необходимо достичь на данном уроке** | | 1.1.4.1 Понимать, о ком/о чем говорится в прослушанном тексте.  1.5.2.2 Писать заглавную букву в написании имен, фамилий, кличек животных с помощью учителя. | | | | | |
| **Цели урока** | | **Все учащиеся смогут:** писать с большой буквы имена людей, правильно соединять буквы при написании. | | | | | |
| **Большинство учащихся сможет:** писать разборчиво, в соответст-вии с санитарно-гигиеническими требованиями. | | | | | |
| **Некоторые учащиеся смогут:** написать свое имя и имена своих родственников. | | | | | |
| **Языковая цель:** | |  | | |  | | |
|  | | **Ключевые слова и фразы:** | | | | | |
|  | | **Полезные фразы для диалога/письма:** | | | | | |
|  | | *Вопросы для обсуждения:* | | | | | |
|  | | *Можете ли вы сказать, почему...?* | | | | | |
|  | | *Письменные подсказки:* | | | | | |
| **Предыдущее обучение** | | На предыдущем уроке дети научились составлять простые вопросы к иллюстрации. | | | | | |
| **План** | | | | | | | |
| **Планируемое время** | **Запланированная деятельность** | | | | | **Ресурсы** | |
| **2 минут**  **1 минут**  **2 минут**  **5 минут**  **5 минуты**  **5 минут**  **1 минута**  **5 минут**  **2 минуты**  **10 минут**  **1 минута** | **Психологический настрой** - Здравствуйте, ребята! Давайте поприветствуем, друг друга и улыбнёмся.  Делю класс на две группы: 1 МОЯ. 2.МОЙ.  (Учащиеся выбирают картинки с изображением членов семьи и определяют к какому местоимению они относятся).  Опрос пройденных букв. А,О,М,С,У,Т,Р,Л,Н.  **Стартер – подведение к теме урока.**  Сегодня наш урок, друзья, Про удивительных семь «Я»! Кто они мне подскажите? Тему вы определите! Это слово каждый знает Ни на что не променяет! К цифре « семь» добавлю «Я» И получится …..  **Задание 1: Посмотри на рисунки. Назови родственников Саната.**  **Послушай и запомни!  Родители- ата-ана  Дети – балалар  Тётя- тәте  Дядя- аға  Родственники- туыстар**  **Видео про членов семьи**  **(К) Прослушивание текста.**  У нас большая и дружная семья. Это мои родственники. Это мой дедушка. Это моя бабушка. У бабушки и дедушки есть внуки. Это мой папа. Это моя мама. Это мой старший брат. Его зовут Ансар. Это младшая сестра. Её зовут Адель. Это мой дядя. Его зовут Анвар. Это моя тетя. Её зовут Асель. У нас много родственников.  Отвечают на вопросы:  -У нас какая семья?  **Задание 2** **(Г)** Составляют древо семьи.  Работают в группах.  **(И) Усложнение задания**: кластер «Мои родственники»  - Написание имен родственников.  **Физминутка**  **Задание 5: Прочитай сам. (Чтение по цепочке )**  **(К) Разучивание стихотворения «Семья».**  **Рабочая тетрадь**  **(И) Раскраски**  - раскрашивание картинок;  **Знакомство с букой Ы**  - Работа в тетради.  - Написание на доске учителем.  - Написание на доске учениками.  (учащиеся пишут прописью букву Ы)  **Подведение итогов урока.**  **Оценивание: учащиеся считают полученные смаилики. У кого больше смаиликов, тот получает больше баллов и хорошую оценку.** | | | | | **Слайд 1**  **Слайд 2**  **Слайд 3,4,5**  **Задание 1**  **Слайд 6**  **Слайд 7**  **Слайд 8,9**  **Слайд 10**  **Задание 2**  **Слайд 11**  **Кластер**  **Слайд 12**  **видеоролик**  **слайд 13 Стихотворение**  **Рабочая тетрадь**  **Слайд 14,15**  **Слайд 16** | |
| **Дополнительная информация** | | | | | | | |
| **Дифференциация – как вы будете предоставлять больше поддержки? Какие задания вы будете давать более способным ученикам?** | | | **Оценивание – как вы планируете отслеживать прогресс/знания учащихся?** | | | | **Межпредметные связи**  **Здоровье и безопасность**  **ИКТ**  **Ценности** |
| **Усложнение задания:**  написать свое имя и имена своих родственников.  **Упражнение для менее способных:**  писать с большой буквы имена людей, правильно соединять буквы при написании. | | | **Формативное оценивание**  **(кластер)** | | | | **МПС**  ИЗО  **ИКТ**  Слайд презентация  **Ценности**  Уважение к членам семьи |
| **Рефлексия**  - Были ли цели обучения/  урока достижимыми?  - Чему сегодня научились  учащиеся?  - Какой была атмосфера  обучения?  - Успешными ли были  задания по установлению  различий между  учащимися?  - Придерживалась ли я  временного графика? Какие  отступления от плана я  сделала и почему? | | | **Используйте это место для записи ваших наблюдений по уроку. Ответьте на вопросы о вашем уроке, написанные в левом столбике.**  **Итоговое оценивание**  Назовите два наиболее успешных момента (как преподавания, так и обучения)?  1:  2:  Назовите два момента, которые бы способствовали улучшению урока (как преподавания, так и обучения)?  1:  2:  Что нового я узнал о классе и его отдельных учащихся и как это отразится на проведении моего следующего урока? | | | | |