**Ишметова Ш.А.,**

средняя школа №27,

г. Туркестан

**Диалог**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Урок :** Русский язык | |  | | | | |
| **Дата:** | | Количество присутствующих:  Количество отсутствующих: | | | | |
| **Класс :** 9 | | | | | | |
| **Цели обучения, которые необходимо достичь на данном уроке** | | | -закрепить навыки постановки знаков препинания в предложениях с прямой речью, навыков правильной интонации в таких предложения; составлять предложения с прямой речью по схемам;  -познакомить учеников с понятиями диалога и реплики, а также с правилами постановки знаков препинания при оформлении диалога;  -развивать навыки постановки знаков препинания при диалоге; навыки правильного построения и использования диалога; лингвистическую и коммуникативную компетенции; | | | |
| **Цели обучения** | | | **Все ученики смогут:**  Учащиеся научатся правильно составлять диалог в устной и письменной речи. | | | |
| **Некоторые ученики смогут**:  Учащиеся умеют объяснять языковые явления, связанные с темой «Диалог», умеют находить в тексте и объяснять изученные орфограммы, правильно их писать, имеют практические навыки работы в группе. | | | |
| **Большинство учеников смогут**:  научатся участвовать в процессе формативного оценивания. Обмениваются впечатлениями и сумеют определить своё место в коллаборативной среде. | | | |
| **Языковая цель** | | | Повышение коммуникативной культуры учащихся в процесс обучения с помощью активных форм преподавания, активизация мыслительной деятельности через критическое мышление, развитие умения работы в коллаборативной среде. | | | |
| **Ожидаемый результат** | | | строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и учителем, адекватно воспринимать устную и письменную речь, логично излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; | | | |
| **Привитие ценностей** | | | Прививать уважение к себе и окружающим, сотрудничество.  Бережно относиться к природным ресурсам и окружающей среде | | | |
| **Межпредметные связи** | | | Связь с литературой, с казахским языком | | | |
| **Навыки использования ИКТ** | | | Работа с презентацией | | | |
| **Предварительное знание** | | | Знают: что такое прямая речь и косвенная речь. | | | |
| **План** | | | | | | |
| **Планируемое время** | **Планируемые действия (замените записи ниже запланированными действиями)** | | | | | **Ресурсы** |
| **Начало**  **урока** | **IОрганизационный момент**  **А)Приветствие.**  **Б)Эмоциональный настрой на урок.**  1. Вводный тренинг для позитивного настроя «Круг радости».  *2* Деление на группы  **- Косвенная речь – 1 группа**  **- Прямая речь – 2 группа**  **1**. «Хочешь, я расскажу тебе песню? »- соглашается Рагим.  2. Народная мудрость гласит, что рожденный ползать – летать не может!  3.Уж подумал, что в небе, должно быть, и в самом деле пожить приятно, коль он так стонет.  4.«Летай иль ползай, конец известен: все в землю лягут, все прахом будет…» – подумал уж.  5.Змея подумала, как ей там ползать.  6.И крикнул Сокол с тоской и болью, собрав все силы: «О, если б в небо хоть раз подняться!..»  7.Он предложил свободной птице, чтобы она подвинулась на край ущелья и бросилась вниз.  8.«Я знаю счастье!..Я видел небо.» – ответил Сокол.  9.Дрожало небо от грозной песни: «Безумство храбрых – вот мудрость жизни!»   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 1 | | 2 | 3 | 4 | 5 | | 6 | 7 | 8 | | 9 | | | П | К | | К | П | К | П | | К | | П | | П | |   **II Повторение пройденного материала**  С помощью метода «Броуновское движение» осуществляет проверку домашней работы.  **Прием «Кластер»**  1.Напишите ключевое слово или предложение в середине листа или доски.  2. Далее запишите слова или предложения, которые приходят на ум в связи с данной темой .  3. По мере того как возникают идеи необходимо устанавливать связи между ними  **1-группа**    **2-группа**  **ІІ Актуализация знаний**  **Инсценирование** (учитель просит двух учениц поговорить об уроке русского языка)  - Привет, Зере!  - Привет, Жемис!  - А что у нас сейчас будет? Почему так много народу?  - Как это что! Открытый урок русского языка.  - Что это значит, открытый?  - А это значит, что кроме нас с учителем могут быть и другие учителя.  - Теперь понятно. Тогда пошли готовиться.  - Пойдем.  А теперь ребята, скажите, что вы поняли из этого разговора? (ученики отвечают)  Правильно, ребята. Сегодня нам нужно будет узнать:  1) Что такое диалог?  2) Из каких частей он состоит?  3) Где он встречается в речи  4) Как оформляется на письме?   Но без вашей помощи, вашего активного участия в работе это будет трудно сделать.  - Итак, откройте тетради, запишите дату, тему урока.  **ІІІ Объяснение нового материала**  ***1 Заполнение диаграммы “Прямая речь - Диалог”.***  ***Работа в группах.***  Есть ли что-либо общее между прямой речью и диалогом?  Предполагаемый ответ учащихся  1 .Часто сопровождаются обращением, вводными словами.  2.Речь героев пишется с прописной буквы.  3 .Используются глаголы говорения, глаголы мысли.  4.Могут быть в тексте одновременно.  5.Используются в литературе для характеристики героев.    **IV Закрепление урока**  **Работа по парам**  **-Составить и записать диалог:**  1 группа – на автобусной остановке  2 группа – в магазине.  **(Используйте словарь волшебных слов):**      **V Итог урока. Обратная связь**  «Крестики -нолики». Отвечая на вопросы, заполните табличку, которая лежит перед вами. Если вы согласны с моим суждением, напротив номера вопроса ставьте «х», не согласны - «о».   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   **Вопросы:**   1. Косвенная речь – это чужая речь, которая передается от лица автора, но в измененной форме. 2. Предложение с прямой речью состоит только из прямой речи. 3. Косвенная речь пишется с маленькой буквы. 4. Косвенная речь выделяется кавычками. 5. Косвенная речь передает только содержание чужой речи. 6. При замене прямой речи косвенной используются союзы и союзные слова:**чтобы, что, будто, где, когда, почему,** частица **ли** 7. Прямая речь – это чужая речь, переданная в измененной форме. 8. Косвенная речь всегда следует после слов автора. 9. Способы передачи чужой речи:прямая и косвенная. 10. Косвенная речь – это СПП с придаточным изъяснительным.   Обменяйтесь карточками и проверьте ответы товарища, сравнивая с ответами на доске. Кто выполнил задание без ошибок?   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | | х | о | о | о | х | х | о | х | х | х |   **Домашнее задание**:  1  **Рефлексия.**«Чемодан, мясорубка, корзина». На доске вывешиваются рисунки чемодана, мясорубки, корзины. Чемодан – всё, что пригодится в дальнейшем. Мясорубка – информацию переработаю. Корзина – всё выброшу. Ученикам предлагается выбрать, как они поступят с информацией, полученной на уроке.  https://arhivurokov.ru/multiurok/html/2017/06/28/s_595350d28c6d1/654604_15.jpeghttps://arhivurokov.ru/multiurok/html/2017/06/28/s_595350d28c6d1/654604_16.pnghttps://arhivurokov.ru/multiurok/html/2017/06/28/s_595350d28c6d1/654604_17.jpeg  – Мне сегодня очень приятно было работать с вами на уроке. Я увидела умных заинтересованных детей. А если у кого-то что-то не получилось – не беда. Вы всё равно узнали что-то новое, значит, стали умнее.  Пусть каждый из вас скажет себе: «Я – молодец! Я думал. Я старался. Я делал открытия»  **Оценивание**  **«*Большой палец*».** | | | | |  |
| **Дополнительная информация** | | | | | | |
| **Дифференциация.**  **Как вы планируете поддерживать учащихся?**  **Как вы планируете стимулировать**  **способных учащихся** | | | | **Оценивание .**  **Как вы планируете увидеть приобретенные знания учащихся.** | **Межпредметные связи**  **саблюдениеСанПин**  **ИКТ компетентность связи с ценностями** | |
| На уроке ученики будут выполнять групповые, индивидуальные работы.  Правильный ответ буду поощрять похвалой. Способных учеников буду ставить в пример. | | | | Формативное,критериальное оценивание. В групповой работе ученики будут работать сообща активно, помогая друг другу, придерживаясь правилам работы в группе. Будут отвечать на вопросы , рассуждать, доказывать свои мнения. | Урок связан с литературным чтением, с казахским языком.  Использование интерактивной доски 15-20 мин. Соблюдение чистоты и порядка в классе. | |
| **Рефлексия.** | | | | | | |