**Лбова Наталья Александровна**

логопед второй категории

Государственное коммунальное

казенное предприятие «Детский сад №8

«Специальный логопедический»

Отдел образования акимата

города Тараз, Жамбылской области

**Спешим на помощь диким животным**

Технологическая карта специальной

коррекционной учебной деятельности

Средняя группа

**Образовательная область:** «Коммуникация», «Здоровье».

**Раздел:** «Развитие речи».

**Задачи:** закрепить знание детей о диких животных и их детенышах, о месте их обитания и проживания. Формировать положительное отношение и поддерживать интерес к жизни диких животных. Продолжать развивать умение работать у интерактивной доски. Развивать активный словарь детей, слуховое внимание и зрительное восприятие. Воспитывать любовь к животным и бережное отношение к ним.

**Оборудование:** пособие на каждого ребенка для игры «Помоги маме найти детёныша», малина для упражнения на дыхание.

**Словарь:** пополнение словаря по лексической теме «Дикие животные и их детеныши».

**Билингвальный компонент:** доброе утро – қайырлы тан.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы деятельностти** | **Управленчиские действия логопеда** | **Действия детей** |
| **Мотивационно побудительный** | **Приветствие**  **«Встанем рядышком по кругу».**  Встанем рядышком по кругу,  Скажем здравствуйте друг другу,  Нам здороваться не лень.  Всем привет и добрый день.  Если каждый улыбнется,  Утро доброе начнется.  Доброе утро ребята!  **Билингвальный компонент:**  қайырлы тан.  - Садитесь на места.  **Слайд №2**  (На интерактивной доске появляется мультимедийное видео вороны, которая просит детей и логопеда помочь).  **Ворона:** Ребята, помогите в лесу происходят волшебства. Детеныши все перепутались, животные не могут найти своё жилище. Пожалуйста, помогите.  -Ребята, жителям леса нужна помощь.  - Ну что, отправимся на помощь к животным? | Дети стоят в кругу.  Выполняют знакомые движения.  Здороваются логопедом.  Проявляют интерес.  Да. |
| **Организационно**  **поисковый** | -Ребята прежде чем отправиться в лес, нам нужно вспомнить какие животные живут в лесу.  (на наборное полотно выставляются картинки зайца, лисы, волка, белка, медведь).  - Скажите, как называются животные, которые живут в лесу?  -Молодцы, вот мы готовы отправиться в лес на помощь диким животным.  - Ребята, а при помощи чего можно отправиться в путешествие?  - Правильно, мы сегодня отправимся в путешествие при помощи моей знакомой фей и с помощью волшебного заклинания.  **Слайд №2.**  (на интерактивной доске появляется мультимедийное изображение феи и звучит волшебная музыка).  - Закроем глаза, и внимательно послушаем. «Раз, два, три – в лес ребят перенеси». Вот ребята мы и в лесу.  Слайд №3.  (Изображение леса, на заднем фоне звуки природы).  - Вот ребята мы и в лесу.  - Что вы слышите?  - Ребята, мы с вами оказались на лесной полянке. Посмотрите сколько ягод.  - Вы слышите какой приятный запах идет от ягод.  -Как называются эти ягоды?  **Упражнение на дыхание.**  У вас на столах лежат ягоды малины возьмите их и положите в правую руку.  Вдох – выдох «Ах как пахнет».  Вдох – выдох «Ах как вкусно пахнет».  Вдох – выдох «Ах как вкусно пахнет малина».  **Д/И «Отгадай - ка».**  (после каждой отгаданной загадки появляется на интерактивной доске появляется животное животное.)  - Ребята мы в лесу, а животных нет. Где же они?  - Ребята, чтобы их найти нам нужно отгадать загадки.  Он любитель грызть морковку,  Ест капусту очень ловко.  Скачет он то тут, то там,  По полям и по лесам,  Серый, белый и косой,  Кто, скажите он такой?  Всех зверей она хитрей.  Шубка рыжая на ней.  Пышный хвост её краса.  Этот зверь лесной - …  Зверь пушной живет в дупле.  Любит там сидеть в тепле.  Хоть дупло совсем не грелка.  Зиму там проводит - …  Может скушать целый полк,  Злой, голодный, серый…  Бурый он и косолапый.  Ловит рыбу мощной лапой.  А ещё он любит мёд!  Кто сластёну назовет?  **Сайд №9**  - Ребята жителям леса нужна помощь. Ворона нам в своем послании сказала, что животные не могут найти свои домики.  Поможем животным?  - Где живет медведь?  - Где живет белка?  - Где живет заяц?  - Где живет лиса?  - Где живет волк?  **Слайд № 10.**  - Правильно, а теперь возьмите карточки с заданием и проведите дорожки от животных к их домикам.  **Слайд № 11.**  - Ребята, а сейчас при помощи волшебной рамки мы посмотрим, в домиках или нет животные.  - Молодцы ребята, вы помогли животным найти домики.  - Вы устали, давайте немного отдохнём.  **Физминутка «Зайцы».**  Зайцы утром рано встали.  Весело в саду играли  По дорожкам прыг-прыг-прыг!  Кто к зарядке не привык?  Вот лиса бежит по лесу.  Кто там скачет интересно?  Чтоб ответить на вопрос,  Тянет лисонька свой нос.  Но зайчата быстро скачут,  Разве может быть иначе.  Тренировки помогают,  И зайчата убегают.  Вот голодная лиса.  Грустно смотрит в небеса.  Тяжело вздыхает.  Садится отдыхает.  **Слайд№ 12**  **Д/И «Помоги детёнышам найти свою маму».**  - Ребята, ну что отправляемся дальше.  - Ой, а что случилось?  - Нужно помочь детёнышам найти свою маму.  **Слайд № 13.**  - Разве у белки – зайчонок?  И т.д.  - Ребята, какие вы молодцы!  **Слайд№ 14**  (на экране появляется мультимедийная ворона, она благодарит детей за помощь, и в подарок отправляет посылку с конфетами). | Дикие животные.  Ответы детей.  Закрывают глаза.  Слушают. Шум деревьев, щебетание птиц.  Эти ягоды называются малина.  Выполняют упражнение на дыхание.  Заяц.  Лиса.  Белка.  Волк.  Медведь  Да.  Медведь живет в берлоге.  Белка живет в дупле.  Заяц живет под кустиком.  Лиса живет в норке.  Волк живет в логове.  Один ребёнок работает у интерактивной доски, остальные на местах.  Проявляют интерес.  Прыжки на месте.  Ходьба на месте.  Подтягивание – руки вперед.  Прыжки на месте.  Бег на месте.  Ходьба на месте.  Руки поднимают вверх.  Вдох.  Садятся на места.  Детеныши перепутали своих мам.  Дети работают у интерактивной доски.  Проявляют интерес. |
| **Рефлексивно коррегирующий** | - Ребята, лесным жителям мы помогли, нам пора возвращать в детский сад, я приглашаю фею и произношу заклинание.  Раз, два, три – в группу нас перенеси. Вот ребята мы и в группе. Посмотрите, какой – то ящик! Ой это же посылка от вороны. (логопед открывает посылку, а там конфеты для детей.)  **ИТОГ И АНАЛИЗ СКУД.**  - Вам понравилось наше путешествие?  - Что мы делали в лесу?  - Кому мы помогали?  Вы сегодня молодца! | Проявляют интерес.  Отвечают на вопросы. |

**Ожидаемый результат:**

**Воспроизводят:**  названия диких животных и их детенышей.

**Понимают:** почему их называют дикими, отгадывают загадки.

**Применяют:** работают у интерактивной доки, отвечают на вопросы.