**Лбова Наталья Александровна**

логопед второй категории

Государственное коммунальное

 казенное предприятие «Детский сад №8

 «Специальный логопедический»

Отдел образования акимата

города Тараз, Жамбылской области

**Спешим на помощь диким животным**

 Технологическая карта специальной

коррекционной учебной деятельности

Средняя группа

**Образовательная область:** «Коммуникация», «Здоровье».

**Раздел:** «Развитие речи».

**Задачи:** закрепить знание детей о диких животных и их детенышах, о месте их обитания и проживания. Формировать положительное отношение и поддерживать интерес к жизни диких животных. Продолжать развивать умение работать у интерактивной доски. Развивать активный словарь детей, слуховое внимание и зрительное восприятие. Воспитывать любовь к животным и бережное отношение к ним.

**Оборудование:** пособие на каждого ребенка для игры «Помоги маме найти детёныша», малина для упражнения на дыхание.

**Словарь:** пополнение словаря по лексической теме «Дикие животные и их детеныши».

**Билингвальный компонент:** доброе утро – қайырлы тан.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы деятельностти** | **Управленчиские действия логопеда** | **Действия детей** |
| **Мотивационно побудительный**  | **Приветствие** **«Встанем рядышком по кругу».**Встанем рядышком по кругу, Скажем здравствуйте друг другу,Нам здороваться не лень.Всем привет и добрый день.Если каждый улыбнется,Утро доброе начнется.Доброе утро ребята!**Билингвальный компонент:**қайырлы тан.- Садитесь на места.**Слайд №2**(На интерактивной доске появляется мультимедийное видео вороны, которая просит детей и логопеда помочь).**Ворона:** Ребята, помогите в лесу происходят волшебства. Детеныши все перепутались, животные не могут найти своё жилище. Пожалуйста, помогите.-Ребята, жителям леса нужна помощь.- Ну что, отправимся на помощь к животным? | Дети стоят в кругу.Выполняют знакомые движения.Здороваются логопедом.Проявляют интерес.Да. |
| **Организационно****поисковый** | -Ребята прежде чем отправиться в лес, нам нужно вспомнить какие животные живут в лесу.(на наборное полотно выставляются картинки зайца, лисы, волка, белка, медведь).- Скажите, как называются животные, которые живут в лесу?-Молодцы, вот мы готовы отправиться в лес на помощь диким животным.- Ребята, а при помощи чего можно отправиться в путешествие?- Правильно, мы сегодня отправимся в путешествие при помощи моей знакомой фей и с помощью волшебного заклинания.**Слайд №2.**(на интерактивной доске появляется мультимедийное изображение феи и звучит волшебная музыка).- Закроем глаза, и внимательно послушаем. «Раз, два, три – в лес ребят перенеси». Вот ребята мы и в лесу.Слайд №3.(Изображение леса, на заднем фоне звуки природы).- Вот ребята мы и в лесу.- Что вы слышите?- Ребята, мы с вами оказались на лесной полянке. Посмотрите сколько ягод. - Вы слышите какой приятный запах идет от ягод.-Как называются эти ягоды?**Упражнение на дыхание.**У вас на столах лежат ягоды малины возьмите их и положите в правую руку.Вдох – выдох «Ах как пахнет».Вдох – выдох «Ах как вкусно пахнет».Вдох – выдох «Ах как вкусно пахнет малина».**Д/И «Отгадай - ка».**(после каждой отгаданной загадки появляется на интерактивной доске появляется животное животное.)- Ребята мы в лесу, а животных нет. Где же они?- Ребята, чтобы их найти нам нужно отгадать загадки.Он любитель грызть морковку,Ест капусту очень ловко.Скачет он то тут, то там,По полям и по лесам,Серый, белый и косой,Кто, скажите он такой?Всех зверей она хитрей.Шубка рыжая на ней.Пышный хвост её краса.Этот зверь лесной - …Зверь пушной живет в дупле.Любит там сидеть в тепле.Хоть дупло совсем не грелка.Зиму там проводит - …Может скушать целый полк,Злой, голодный, серый…Бурый он и косолапый.Ловит рыбу мощной лапой.А ещё он любит мёд!Кто сластёну назовет?**Сайд №9**- Ребята жителям леса нужна помощь. Ворона нам в своем послании сказала, что животные не могут найти свои домики.Поможем животным?- Где живет медведь?- Где живет белка?- Где живет заяц?- Где живет лиса?- Где живет волк?**Слайд № 10.**- Правильно, а теперь возьмите карточки с заданием и проведите дорожки от животных к их домикам.**Слайд № 11.** - Ребята, а сейчас при помощи волшебной рамки мы посмотрим, в домиках или нет животные.- Молодцы ребята, вы помогли животным найти домики.- Вы устали, давайте немного отдохнём.**Физминутка «Зайцы».**Зайцы утром рано встали.Весело в саду игралиПо дорожкам прыг-прыг-прыг!Кто к зарядке не привык?Вот лиса бежит по лесу.Кто там скачет интересно?Чтоб ответить на вопрос,Тянет лисонька свой нос.Но зайчата быстро скачут,Разве может быть иначе.Тренировки помогают,И зайчата убегают.Вот голодная лиса.Грустно смотрит в небеса.Тяжело вздыхает.Садится отдыхает.**Слайд№ 12****Д/И «Помоги детёнышам найти свою маму».**- Ребята, ну что отправляемся дальше.- Ой, а что случилось?- Нужно помочь детёнышам найти свою маму.**Слайд № 13.** - Разве у белки – зайчонок?И т.д.- Ребята, какие вы молодцы!**Слайд№ 14** (на экране появляется мультимедийная ворона, она благодарит детей за помощь, и в подарок отправляет посылку с конфетами). | Дикие животные.Ответы детей.Закрывают глаза.Слушают. Шум деревьев, щебетание птиц.Эти ягоды называются малина.Выполняют упражнение на дыхание.Заяц.Лиса.Белка.Волк.МедведьДа.Медведь живет в берлоге.Белка живет в дупле.Заяц живет под кустиком.Лиса живет в норке.Волк живет в логове.Один ребёнок работает у интерактивной доски, остальные на местах.Проявляют интерес.Прыжки на месте.Ходьба на месте.Подтягивание – руки вперед.Прыжки на месте.Бег на месте.Ходьба на месте.Руки поднимают вверх.Вдох.Садятся на места.Детеныши перепутали своих мам.Дети работают у интерактивной доски.Проявляют интерес. |
| **Рефлексивно коррегирующий** | - Ребята, лесным жителям мы помогли, нам пора возвращать в детский сад, я приглашаю фею и произношу заклинание.Раз, два, три – в группу нас перенеси. Вот ребята мы и в группе. Посмотрите, какой – то ящик! Ой это же посылка от вороны. (логопед открывает посылку, а там конфеты для детей.)**ИТОГ И АНАЛИЗ СКУД.**- Вам понравилось наше путешествие?- Что мы делали в лесу?- Кому мы помогали?Вы сегодня молодца! | Проявляют интерес.Отвечают на вопросы. |

**Ожидаемый результат:**

**Воспроизводят:**  названия диких животных и их детенышей.

**Понимают:** почему их называют дикими, отгадывают загадки.

**Применяют:** работают у интерактивной доки, отвечают на вопросы.