Жалимбетова Айнагуль Атабековна

воспитатель я/с «Алтын балық»

г. Аральск

**Знакомство с буквой и звуком «М»**

Технологическая карта

Организованная учебная деятельность

**Образовательная область:** «Коммуникация»

**Раздел:** «Основы грамоты и письма»

**Цель:**

 -Познакомить детей с буквой и звуком «М»;

-называть первый звук в названии предмета;

-находить местоположение буквы «м» в словах;

- закреплять знания детей о гласных и согласных звуках;

-учить детей проводить звуковой анализ слова,

-совершенствовать фонематический слух;

-учить выделять звук в слове, определять его место в слове;

-формировать умение делить слова на слоги;

**Материалы:** слайд, синий и красный квадрат, цветные карандаши, палочки.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы деятель**  **ности** | **Действия педагога** | **Действия детей** |
|  | **Круг радости**  Дети, сегодня к нам пришли гости. Давайте с ними поздароваемся  -Здравствуйте-сәлеметсіздерме-неllо!  -Ребята, а какое у вас сегодня настроение?  -Хорошее.  -Хорошо. Тогда давайте возьмемся за руки и передадим друг другу свое хорошее настроение.  Собрались все дети в круг.  Я твой друг и ты мой друг.  Крепче за руки возьмемся  И друг другу улыбнемся. | Дети здороваются с гостями:  -Здравствуйте-сәлеметсіздерме- неllo!  -Хорошее  Встанет в круг радости. |
|  | Ход занятия:  **1. Организационный момент**  Ребята, сегодня на занятие к нам пришел гость, но чтобы узнать кто, нужно отгадать загадку:  Он мохнатый, он большой,  Спит в берлоге он зимой,  Летом ягоды жуёт,  Дикий мед у пчел берет,  Грозно может зареветь  Косолапый зверь …. (медведь)  Медведь-аю-bear .  Наш медведь пришел поучиться у вас писать, читать, т. к. Он тоже на следующий год пойдет в школу.  **2. Закрепление пройденного материала:**  Воспитатель: Мы сегодня вместе с Мишуткой продолжим наше путешествие по волшебной стране звуков и букв, познакомимся с новыми звуками и буквой. Но прежде мы вспомним чему мы научились на прошлых занятиях.  **Игра с мячом:**  Я буду бросать вам мячик и задавать вопросы, а вы должны будете отвечать на вопросы.  -Слово состоит из чего?  -Чем отличается буква от звука?  -Какие бывают звуки?  -Каким цветом мы обозначим гласные звуки?  -Каким цветом обозначим согласные звуки?  Давайте вспомним, с какими гласными звуками мы знакомы, а для этого я предлагаю вам отгадать букву по описанию, справитесь?  -«Две палочки наискосок,  Посередине поясок»  -Назовите слова на звук А  -«У этой буквы нет угла,  Это буква так кругла,  Покатиться бы могла»  -Назовите слова на звук О  -«Если сделаю я губки,  В очень тоненькую трубку,  Звук потом произведу,  То услышу букву У»  -Назовите слова на звук У  -АУО – они какие?  -А какие еще есть буквы и звуки?  -Чем отличаются согласный звук от гласного?  -Молодцы, ребята, а теперь пора в страну звуков и букв. Все готовы к путешествию? Нас ожидает автобус. Дети у меня есть билеты с изображением букв «А», «У», «О». Каждому пассажиру нужно найти свой стульчик (с такой же буквой). Контролер проверяет, правильно ли заняты места.  **Отправляемся в путь. Звучит песня «Мы в автобусе сидим». Дети имитируют движения, подпевают**  .- Вот мы и в стране звуков и букв.  Звучит волшебная музыка.  -Дети, пройдемте за столы, садитесь  **3. Сообщение темы занятия.**  У Мишки в лапках-царапках есть загадки, и он попросил меня загадать их:  Пьет бензин, как молоко,  Может бегать далеко  Возит грузы и людей  Ты знаком, конечно, с ней (машина)  Прыг-скок, прыг-скок,  Разыгрался колобок,  Выше Ани скачет  Наш веселый ….(мячик)  **Характеристика звука**  Давайте еще раз назовем эти слова-отгадки и выделим первые звуки в каждом слове.  Машина - [М], мячик – [М’]. Вот именно с этими звуками мы познакомимся.  -Чтоб продолжить наше занятие, нужно подготовить язычок.  **Артикуляционная гимнастика (проговаривание чистоговорки)**  МЫ – мы-мы-мы в реке плавают сомы,  МО- мо-мо-мо – Маша ела эскимо,  МИ – ми-ми-ми машет птица крыльями.  -Вернемся к нашим звукам. Давайте вместе попробуем произнести эти звуки. При произнесении этих звуков воздух выходит свободно или встречается с преградой? (с преградой, нам мешают губы).  -Значит, он какой звук?  Иногда мы произносим согласные звуки мягко и твердо. Посмотрите на две картинки: на первой машина, на второй-мячик.  Послушайте, дети, я произношу слово «мммашина». Назовите какой первый звук в слове «машина»?  -Теперь я произнесу слово «мячик».  Звук «М»-большой братец- он твердый согласный, его мы будем обозначать синей фишкой.  Звук «М’»-маленький братец, он мягкий согласный звук, его мы будем обозначать зеленой фишкой.  **Дидактическая игра «Кто внимательный?»**  **Развитие фонематического слуха**  -Возьмите две фишки-синюю и зеленую и положите перед собой. Если я назову слова на твердый согласный звук, то поднимите синюю фишку. А если я назову слова на мягкий согласный звук, то поднимите зеленую фишку. Примерные слова: мышка, мишка, малина, мед, машина, мячик,  Значит этот звук согласный, может быть твердым (синим) и мягким (зеленым).  **4. «На что похожа буква?»**  А теперь послушайте стихотворение про букву «М»  Палочка и палочка  Между ними галочка  И понятно сразу всем  Получилась буква М.  -Давайте вместе с вами напишем букву М в воздухе.  Выкладывание буквы из счетных палочек.  Посчитайте сколько элементов в этой букве? (4)  -У нас на доске есть буквы, которые мы уже знаем, что мы можем с ними сделать?  -Соединить. Ну давайте попробуем.  -М------О  -М------У  -М ------А М-----А МА-МА  -Какое слово получилось?  -Получилось слово МАМА  **Звуковой анализ слова**  **-**В слове МАМА сколько звуков?  -Первый звук какой?  -Второй, третий, четвертый?  -Сколько всего звуков?  -Молодцы. А теперь немного разомнем наши пальчики.  **Пальчиковая игра «Мы делили апельсин»**  **5. «Найди предмет на звук М»**  - Ребята, найдите на картинке предметы, которые начинаются на звук М и проведите линию на букву М синим карандашом.  **7. Игра на развитие фонематического слуха**  **«Где находится буква?»**  -А теперь, ребята, посмотрите на эту картинку.  -На первой картинке у нас что?  -В слове машина звук М где находится? (машина, дом, лимон)  -Давайте делить на слог.  -Молодцы, ребята, а теперь нам пора в детский сад. Нас ждет автобус, занимайте места на автобусе.  **Звучит песня «Мы в автобусе сидим». Дети имитируют движения, подпевают**  -Вот мы и в детском саду. Становитесь в круг.  **8. Итог занятия:**  -Ребята, где мы побывали?  -С какими звуками мы сегодня познакомились?  -Звук М какой - гласный или согласный?  -Кто сегодня к нам пришел в гости?  -Мишутке пора в лес. Давайте, ребята, попрощаемся с ним.  -Молодцы, ребята, вы очень хорошо потрудились. | -Медведь  -Слово состоит из звуков  -Звуки мы слышим и произносим  -Буквы мы видим и пишем, читаем.,  -Гласные-Красный  -Согласные-Синий  -Да  -А  -Арбуз, Апельсин, Абрикос, Автобус  -О  -Орел, Осы, Очки  -У  –утюг, улитка,утка.  -Гласные  -Согласные  -При произношении согласных звуков воздух встречается с преградой,  -А при произношении гласных звуков воздух выходит свободно и их можно пропеть.  -Машина  -Мячик  -М  -Ми  Дети повторяют  -М  -Губы  -Согласный  -М  -Ми  Выполняют задание  Выкладывают из палочек букву М  -МАМА  -Машина. В начале слова  -В слове дом в конце слова.  -В слове лимон в середине слово.  -В стране звуков и букв.  -М-твердый, М-мягкий  -Согласный  -К нам в гости пришел Медведь  Дети прощаются с Мишуткой. |

**Ожидаемый результат:**

**Знать**: Согласный звук и букву «М»

**Иметь**: Представление о твердых и согласных звуках

**Уметь**: Различать и называть согласный звук «М»