Жалимбетова Айнагуль Атабековна

воспитатель я/с «Алтын балық»

г. Аральск

**Знакомство с буквой и звуком «М»**

Технологическая карта

Организованная учебная деятельность

**Образовательная область:** «Коммуникация»

**Раздел:** «Основы грамоты и письма»

**Цель:**

 -Познакомить детей с буквой и звуком «М»;

-называть первый звук в названии предмета;

-находить местоположение буквы «м» в словах;

- закреплять знания детей о гласных и согласных звуках;

-учить детей проводить звуковой анализ слова,

-совершенствовать фонематический слух;

-учить выделять звук в слове, определять его место в слове;

-формировать умение делить слова на слоги;

**Материалы:** слайд, синий и красный квадрат, цветные карандаши, палочки.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы деятель****ности** | **Действия педагога** |  **Действия детей** |
|  | **Круг радости**Дети, сегодня к нам пришли гости. Давайте с ними поздароваемся-Здравствуйте-сәлеметсіздерме-неllо!-Ребята, а какое у вас сегодня настроение?-Хорошее. -Хорошо. Тогда давайте возьмемся за руки и передадим друг другу свое хорошее настроение.Собрались все дети в круг.Я твой друг и ты мой друг.Крепче за руки возьмемсяИ друг другу улыбнемся.  | Дети здороваются с гостями:-Здравствуйте-сәлеметсіздерме- неllo!-ХорошееВстанет в круг радости. |
|  | Ход занятия:**1. Организационный момент**Ребята, сегодня на занятие к нам пришел гость, но чтобы узнать кто, нужно отгадать загадку:Он мохнатый, он большой,Спит в берлоге он зимой,Летом ягоды жуёт,Дикий мед у пчел берет,Грозно может зареветьКосолапый зверь …. (медведь) Медведь-аю-bear .Наш медведь пришел поучиться у вас писать, читать, т. к. Он тоже на следующий год пойдет в школу.**2. Закрепление пройденного материала:**Воспитатель: Мы сегодня вместе с Мишуткой продолжим наше путешествие по волшебной стране звуков и букв, познакомимся с новыми звуками и буквой. Но прежде мы вспомним чему мы научились на прошлых занятиях. **Игра с мячом:**Я буду бросать вам мячик и задавать вопросы, а вы должны будете отвечать на вопросы. -Слово состоит из чего? -Чем отличается буква от звука?-Какие бывают звуки?-Каким цветом мы обозначим гласные звуки?-Каким цветом обозначим согласные звуки?Давайте вспомним, с какими гласными звуками мы знакомы, а для этого я предлагаю вам отгадать букву по описанию, справитесь? -«Две палочки наискосок, Посередине поясок»-Назовите слова на звук А-«У этой буквы нет угла, Это буква так кругла, Покатиться бы могла»-Назовите слова на звук О-«Если сделаю я губки,В очень тоненькую трубку,Звук потом произведу, То услышу букву У»-Назовите слова на звук У -АУО – они какие?  -А какие еще есть буквы и звуки?-Чем отличаются согласный звук от гласного? -Молодцы, ребята, а теперь пора в страну звуков и букв. Все готовы к путешествию? Нас ожидает автобус. Дети у меня есть билеты с изображением букв «А», «У», «О». Каждому пассажиру нужно найти свой стульчик (с такой же буквой). Контролер проверяет, правильно ли заняты места. **Отправляемся в путь. Звучит песня «Мы в автобусе сидим». Дети имитируют движения, подпевают**.- Вот мы и в стране звуков и букв.Звучит волшебная музыка.-Дети, пройдемте за столы, садитесь**3. Сообщение темы занятия.**У Мишки в лапках-царапках есть загадки, и он попросил меня загадать их:Пьет бензин, как молоко,Может бегать далекоВозит грузы и людейТы знаком, конечно, с ней (машина)Прыг-скок, прыг-скок,Разыгрался колобок,Выше Ани скачетНаш веселый ….(мячик)**Характеристика звука**Давайте еще раз назовем эти слова-отгадки и выделим первые звуки в каждом слове.Машина - [М], мячик – [М’]. Вот именно с этими звуками мы познакомимся.-Чтоб продолжить наше занятие, нужно подготовить язычок.**Артикуляционная гимнастика (проговаривание чистоговорки)**МЫ – мы-мы-мы в реке плавают сомы, МО- мо-мо-мо – Маша ела эскимо, МИ – ми-ми-ми машет птица крыльями.-Вернемся к нашим звукам. Давайте вместе попробуем произнести эти звуки. При произнесении этих звуков воздух выходит свободно или встречается с преградой? (с преградой, нам мешают губы). -Значит, он какой звук?Иногда мы произносим согласные звуки мягко и твердо. Посмотрите на две картинки: на первой машина, на второй-мячик.Послушайте, дети, я произношу слово «мммашина». Назовите какой первый звук в слове «машина»?-Теперь я произнесу слово «мячик». Звук «М»-большой братец- он твердый согласный, его мы будем обозначать синей фишкой.Звук «М’»-маленький братец, он мягкий согласный звук, его мы будем обозначать зеленой фишкой. **Дидактическая игра «Кто внимательный?»****Развитие фонематического слуха**-Возьмите две фишки-синюю и зеленую и положите перед собой. Если я назову слова на твердый согласный звук, то поднимите синюю фишку. А если я назову слова на мягкий согласный звук, то поднимите зеленую фишку. Примерные слова: мышка, мишка, малина, мед, машина, мячик, Значит этот звук согласный, может быть твердым (синим) и мягким (зеленым). **4. «На что похожа буква?»**А теперь послушайте стихотворение про букву «М»Палочка и палочкаМежду ними галочкаИ понятно сразу всемПолучилась буква М.-Давайте вместе с вами напишем букву М в воздухе.Выкладывание буквы из счетных палочек.Посчитайте сколько элементов в этой букве? (4)-У нас на доске есть буквы, которые мы уже знаем, что мы можем с ними сделать?-Соединить. Ну давайте попробуем.-М------О-М------У-М ------А М-----А МА-МА -Какое слово получилось?-Получилось слово МАМА**Звуковой анализ слова****-**В слове МАМА сколько звуков?-Первый звук какой?-Второй, третий, четвертый?-Сколько всего звуков?-Молодцы. А теперь немного разомнем наши пальчики.**Пальчиковая игра «Мы делили апельсин»****5. «Найди предмет на звук М»**- Ребята, найдите на картинке предметы, которые начинаются на звук М и проведите линию на букву М синим карандашом.**7. Игра на развитие фонематического слуха****«Где находится буква?»**-А теперь, ребята, посмотрите на эту картинку.-На первой картинке у нас что? -В слове машина звук М где находится? (машина, дом, лимон)-Давайте делить на слог.-Молодцы, ребята, а теперь нам пора в детский сад. Нас ждет автобус, занимайте места на автобусе.**Звучит песня «Мы в автобусе сидим». Дети имитируют движения, подпевают**-Вот мы и в детском саду. Становитесь в круг.**8. Итог занятия:**-Ребята, где мы побывали?-С какими звуками мы сегодня познакомились? -Звук М какой - гласный или согласный?-Кто сегодня к нам пришел в гости?-Мишутке пора в лес. Давайте, ребята, попрощаемся с ним.-Молодцы, ребята, вы очень хорошо потрудились. | -Медведь-Слово состоит из звуков-Звуки мы слышим и произносим -Буквы мы видим и пишем, читаем.,-Гласные-Красный-Согласные-Синий-Да-А-Арбуз, Апельсин, Абрикос, Автобус-О-Орел, Осы, Очки-У –утюг, улитка,утка.-Гласные-Согласные-При произношении согласных звуков воздух встречается с преградой, -А при произношении гласных звуков воздух выходит свободно и их можно пропеть.-Машина-Мячик-М-МиДети повторяют-М-Губы -Согласный-М-МиВыполняют заданиеВыкладывают из палочек букву М-МАМА-Машина. В начале слова-В слове дом в конце слова.-В слове лимон в середине слово.-В стране звуков и букв.-М-твердый, М-мягкий-Согласный-К нам в гости пришел МедведьДети прощаются с Мишуткой. |

**Ожидаемый результат:**

**Знать**: Согласный звук и букву «М»

**Иметь**: Представление о твердых и согласных звуках

**Уметь**: Различать и называть согласный звук «М»