**Тажибаева Гульнар Жаксылыковна**

Шымкент қаласы

№27 «Мәртөбе» жалпы орта мектебі

орыс тілі және әдебиеті пәні мұғалімі

**Дикие животные**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | **Количество присутствующих: 14**  **Количество отсутствующих:-** | | |
| **Дата:** | | | |
| **Класс: 1** | | | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | | 1.3.3.1 распознавать тексты разных жанров (стихотворение, сказка, загадка)  1.3.4.1 задавать простые вопросы к тексту или иллюстрации с помощью учителя | | | | |
| **Цели урока** | |
| **Критерии успеха** | | -понимать слова по теме;  -понимать содержание текста; | | | | |
| **Межпредметные связи** | | Раздел связан с предметами «Познание мира», «Казахский язык», «Искусство». | | | | |
| **Предварительные знания** | | Учащиеся должны знать слова и фразы по теме. | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | |
| **Запланирован**  **ные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | | **Ресурсы** |
| **Начало урока**  **10 минут** | **Приветствие.**  Деление на группы посредством стикеров  Активити. «Игра с фишками» Называют известных им домашних и диких животных.  Просмотр видеоролика отрывок из мультфильма. Задание: первая группа определяет тему и пересказывает увиденное.  Вторая группа участвует в диалоге «Зоопарк» | | | | | стикеры  фишки  видеоролик |
| **Середина урока**    **15 минут** | №1 Посмотри на рисунок и послушай, кто живет в лесу.  Картинки по запросу дикие животные картинки для детей  №2,3,4,5  Работа с учебником. По картинкам прослушать и рассказать, что делают животные.  Ребята назовите птиц?  Гусь – это и домашняя и дикая птица.  Нарисуй в воздухе букву Г.  Запись в тетрадях.  Выучить двустишье:  -Буква Г как уголок,  Проще некуда урок.  Дескрипторы: Кто назовет 5 животных на букву Г, тот получает 5 б,  назовет 4 слова на букву Г, тот получает 4 б, назовет 3 слова на букву Г, тот получает 3 б.  (гепард, гиена, гипопотам, голубь и др.) | | | | | [Электронные учебники](https://www.google.kz/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=2&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwjOzZmT8ZTPAhUJBSwKHY-DA-gQFggfMAE&url=http%3A%2F%2Fshop.nci.kz%2F&usg=AFQjCNFHBcVQLVMcVWSV6d24iPlzFbWzeQ&sig2=apBS1gAzu0lvZfVlwF2hug) |
| **Разминка**  **5 минут** | Мышонку шепчет мышь:  Ты всё ещё шуршишь?  Мышонок шепчет мыши:  Шуршать я буду тише.  \*\*\*  Сев в такси, спросила такса:  «За проезд какая такса?»  А таксист ответил так:  «Возим такс мы просто так-с».  \*\*\*  Купили кapaкaтице кpужевное плaтьице…  Ходит кapaкaтицa, хвaстaется плaтьицем. | | | | | https://infourok.ru/material.html?mid=115733 |
| **Конец урока**  **10 минут** | **Подведение итогов.**  **Рефлексия**  ***«Радуга»***  *Семь цветов радуги – семь оценок дела или учебного цикла.*  *Каждая группа или участники выставляют в цвете свои оценки – прикрепляют бумажные полоски на трафарет радуги.* | | | | | Рефлексия |
| **Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | | | **Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?** | | **Дополнительная информация** | |
|  | | |  | | **Межучебные связи Проверка соблюдения правил охраны здоровья и безопасности ИКТ связи Связи значений** | |