Халаева Бакира Сепаддиновна

 учитель начальных классов

 г. Шымкент

ОСШ №27 «Мәртөбе»

Задачи в 1 и 2 действия

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: Математика |  |
| Раздел 1В | **Действия с числами. Задачи.** |
| Школа: ОСШ №27 «Мәртөбе» |
| Дата: 12.10.2018г. | . |
| Класс: 2 «Г» класс. | Количество присутствующих: 26Отсутствующих: |
| Лексическая тема: | **Моя дорога в школу** |
| Тема урока: | **Задачи в 1 и 2 действия** |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу):** |
| 2.5.1.1. Моделировать задачу в 1 и 2 действия в виде таблицы, схемы, краткой записи. |
| **Критерии успеха (**Предполагаемый результат): | **Все учащиеся будут:**решать в 1 и 2 действия по действиям и с составлением выражения.**Многие учащиеся будут:**моделировать задачу в 1 и 2 действия в виде таблицы, схемы, краткой записи.**Некоторые учащиеся будут:**составлять задачу в 1 и 2 действия по таблице, схеме, краткой записи, выражению к задаче. |
| Языковаяцель | **Учащиеся могут:**анализировать задачу и объяснять ее модель. Предметная лексика и терминология:Задача, действие, выражение, ответ, условие, вопрос задачи, данные, таблица, схема, чертеж, краткая запись, модель.**Серия полезных фраз для диалога/письма***Обсуждение*:О чем (ком) говорится в этой задаче? Что обозначает число...?Как эти числа связаны в задаче?Какое действие можно выбрать и почему?Как вы считаете, возможно, ли решить задачу одним действием ипочему?Как вы считаете, для чего нужно составлять модель задачи?Какую модель задачи вам удобно составить?*Письмо:*Запишите краткую запись к задаче, заполните чертеж, схему, запишите решение. |
| **Привитие** **ценностей**  | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни. |
| **Навыки** **использования ИКТ** | ИКТ - просмотр видеоролика, презентация урока. |
| **Предварительные** **знания** | Задача и процесс ее решения. |
| **Ход урока** |
| **Этапы урока, t** | **Запланированная деятельность на уроке** | **Ресурсы** |
| **Начало урока**0-3 | **Мотивация.**Учитель предлагает обсуждение смысла слова «задача».Далее ведет беседу о важности решения задач в жизни итекстовых задач в математике. Показывает их связь.Необходимо связать беседу с темой «Моя дорога в школу». | Слово«задача» накарточке. |
| 4-6 | **Актуализация.****1. Сложение и вычитание в пределах 20.**Игра «Забей гол в числовые ворота».**2. Решение простых задач.**– Что неправильно в данных задачах? Исправьте ошибки, если они есть.– Решите задачи, подберите подходящие схемы.а) Пончик съел на обед 3 шоколадные конфеты, 5 груш, 9 штук пончиков, 2 карамельки и 4 зефира. Сколько всего конфет съел Пончик? *(Лишние данные.)*б) Арбуз весит 8 кг, а дыня – 7 дм. На сколько дыня легче арбуза? *(Неодинаковые единицы измерения.)*в) В детском саду было 6 синих мячей, а красных больше. Сколько красных мячей в детском саду? *(Не хватает данных.)*г) Собрали 14 кг винограда. В ящик положили 7 кг, а остальное разложили в корзины – большую и маленькую. Сколько кг винограда в маленькой корзине? *(Недостаточно данных.)***3. Наблюдения. Давайте подумаем!** *(См. Приложение 2, карточка 1.)*– Сколько цифр было на карточке? Назовите сумму всех чисел.*Предварительно даётся несколько секунд для запоминания содержимого карточки. Затем учащиеся отвечают на вопросы*.Можно выполнить математический диктант на простые задачи с самопроверкой. Пусть дети обсудят критерии успеха и оценят по ним свою работу. Необходимо уточнить понятия: условие, вопрос, решение, ответ, модель задачи (чертеж, схема, таблица, краткая запись условия), которые детиусвоили в 1 классе. | Карточки сословами:условие, вопрос,решение, ответ, модельзадачи (чертеж,схема,таблица,краткая запись условия). |
| 7-11 | Постановка цели (проблемная ситуация).Детям предлагает в группах выбрать одну из предложенныхучителем задач в 2 действия (подобрать тексты, аналогичные задачам № 1 в учебнике) и составить по ней модель задачи (чертеж, схема, таблица, краткая запись условия). Дети с такими задачами еще не встречались, у них возникнут затруднения.Учитель с детьми формулирует цель урока. |  |
| **Критерии успеха** | *Учащиеся называют цель урока: научиться моделировать задачу не только в 1, но и в 2 действия в виде таблицы, схемы, краткой записи.* |  |
| 12-29 | Открытие нового.Предлагает выполнить задание №1 в учебнике.По ходу решения учитель может составить алгоритм на доске:1. Прочитать.2. Сделать рисунок, чертеж.3.Выбрать действие 1.4.Выбрать действие 2.5. Вычислить.6. Записать ответ. |  |
|  | **Первичное закрепление с проговариванием в внешней речи**Предлагает выполнить задание №1. (работа в паре.) Предлагает в паре провести самооценку:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Умение | Оценка |
| 1 | Умею делать рисунок к задаче. |  |
| 2 | Умею делать схему к задаче. |  |
| 3 | Умею подобрать действия для решения задачи. |  |
| 4 | Умею работать по алгоритму. |  |

 |  |
|  | **Самостоятельная работа**Предлагает выполнить задание №3.Эти задания выполняют в тетради.Далее по критериям успеха идет анализ работы. |  |
| **Критерии успеха** | ***Критерии оценивания:****Могу составить задачу.**Могу определить план решения.**Могу заполнить схему-модель.**Могу правильно выполнить два действия.**Могу записать выражение.**Могу записать ответ* |  |
| 30-38 | **Применение нового.**Учитель предлагает готовые схемы, выражения или чертежик задачам в 2 действия, и также картинки для сюжета задач. Дети в группах моделируют и представляют свои варианты задач. Эта работа может проводиться без учебника.Необходимо раздать листы и маркеры для групповой работы.Учитель в ходе работы задает вопросы группам:- Что обозначает число...?- Как эти числа связаны в задаче?- Какое действие можно выбрать и почему?- Как вы считаете, возможно, ли решить задачу однимдействием и почему? | Листы бумаги, маркеры, раздаточный материал учителя длягрупп.Тетрадь,учебник.Карточкис числами. |