Халаева Бакира Сепаддиновна

учитель начальных классов

г. Шымкент

ОСШ №27 «Мәртөбе»

Задачи в 1 и 2 действия

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет: Математика | | |  | | |
| Раздел 1В | | | **Действия с числами. Задачи.** | | |
| Школа: ОСШ №27 «Мәртөбе» | | | | | |
| Дата: 12.10.2018г. | | | | . | |
| Класс: 2 «Г» класс. | | | | Количество присутствующих: 26  Отсутствующих: | |
| Лексическая тема: | | | | **Моя дорога в школу** | |
| Тема урока: | | | | **Задачи в 1 и 2 действия** | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу):** | | | | | |
| 2.5.1.1. Моделировать задачу в 1 и 2 действия в виде таблицы, схемы, краткой записи. | | | | | |
| **Критерии успеха (**Предполагаемый результат): | | **Все учащиеся будут:**  решать в 1 и 2 действия по действиям и с составлением выражения.  **Многие учащиеся будут:**  моделировать задачу в 1 и 2 действия в виде таблицы, схемы, краткой записи.  **Некоторые учащиеся будут:**  составлять задачу в 1 и 2 действия по таблице, схеме, краткой записи, выражению к задаче. | | | |
| Языковая  цель | | **Учащиеся могут:**  анализировать задачу и объяснять ее модель.  Предметная лексика и терминология:  Задача, действие, выражение, ответ, условие, вопрос задачи, данные, таблица, схема, чертеж, краткая запись, модель.  **Серия полезных фраз для диалога/письма**  *Обсуждение*:  О чем (ком) говорится в этой задаче? Что обозначает число...?  Как эти числа связаны в задаче?  Какое действие можно выбрать и почему?  Как вы считаете, возможно, ли решить задачу одним действием и  почему?  Как вы считаете, для чего нужно составлять модель задачи?  Какую модель задачи вам удобно составить?  *Письмо:*  Запишите краткую запись к задаче, заполните чертеж, схему, запишите решение. | | | |
| **Привитие**  **ценностей** | | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни. | | | |
| **Навыки**  **использования ИКТ** | | ИКТ - просмотр видеоролика, презентация урока. | | | |
| **Предварительные**  **знания** | | Задача и процесс ее решения. | | | |
| **Ход урока** | | | | | |
| **Этапы урока, t** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | **Ресурсы** |
| **Начало урока**  0-3 | **Мотивация.**  Учитель предлагает обсуждение смысла слова «задача».  Далее ведет беседу о важности решения задач в жизни и  текстовых задач в математике. Показывает их связь.  Необходимо связать беседу с темой «Моя дорога в школу». | | | | Слово  «задача» на  карточке. |
| 4-6 | **Актуализация.**  **1. Сложение и вычитание в пределах 20.**  Игра «Забей гол в числовые ворота».  **2. Решение простых задач.**  – Что неправильно в данных задачах? Исправьте ошибки, если они есть.  – Решите задачи, подберите подходящие схемы.  а) Пончик съел на обед 3 шоколадные конфеты, 5 груш, 9 штук пончиков, 2 карамельки и 4 зефира. Сколько всего конфет съел Пончик? *(Лишние данные.)*  б) Арбуз весит 8 кг, а дыня – 7 дм. На сколько дыня легче арбуза? *(Неодинаковые единицы измерения.)*  в) В детском саду было 6 синих мячей, а красных больше. Сколько красных мячей в детском саду? *(Не хватает данных.)*  г) Собрали 14 кг винограда. В ящик положили 7 кг, а остальное разложили в корзины – большую и маленькую. Сколько кг винограда в маленькой корзине? *(Недостаточно данных.)*      **3. Наблюдения. Давайте подумаем!** *(См. Приложение 2, карточка 1.)*  – Сколько цифр было на карточке? Назовите сумму всех чисел.  *Предварительно даётся несколько секунд для запоминания содержимого карточки. Затем учащиеся отвечают на вопросы*.  Можно выполнить математический диктант на простые задачи с самопроверкой. Пусть дети обсудят критерии успеха и оценят по ним свою работу. Необходимо уточнить понятия: условие, вопрос, решение, ответ, модель задачи (чертеж, схема, таблица, краткая запись условия), которые дети  усвоили в 1 классе. | | | | Карточки со  словами:  условие, вопрос,  решение, ответ, модель  задачи (чертеж,  схема,  таблица,  краткая запись условия). |
| 7-11 | Постановка цели (проблемная ситуация).  Детям предлагает в группах выбрать одну из предложенных  учителем задач в 2 действия (подобрать тексты, аналогичные задачам № 1 в учебнике) и составить по ней модель задачи (чертеж, схема, таблица, краткая запись условия). Дети с такими задачами еще не встречались, у них возникнут затруднения.  Учитель с детьми формулирует цель урока. | | | |  |
| **Критерии успеха** | *Учащиеся называют цель урока: научиться моделировать задачу не только в 1, но и в 2 действия в виде таблицы, схемы, краткой записи.* | | | |  |
| 12-29 | Открытие нового.  Предлагает выполнить задание №1 в учебнике.  По ходу решения учитель может составить алгоритм на доске:  1. Прочитать.  2. Сделать рисунок, чертеж.  3.Выбрать действие 1.  4.Выбрать действие 2.  5. Вычислить.  6. Записать ответ. | | | |  |
|  | **Первичное закрепление с проговариванием в внешней речи**  Предлагает выполнить задание №1. (работа в паре.) Предлагает в паре провести самооценку:   |  |  |  | | --- | --- | --- | | № | Умение | Оценка | | 1 | Умею делать рисунок к задаче. |  | | 2 | Умею делать схему к задаче. |  | | 3 | Умею подобрать действия для решения задачи. |  | | 4 | Умею работать по алгоритму. |  | | | | |  |
|  | **Самостоятельная работа**  Предлагает выполнить задание №3.  Эти задания выполняют в тетради.  Далее по критериям успеха идет анализ работы. | | | |  |
| **Критерии успеха** | ***Критерии оценивания:***  *Могу составить задачу.*  *Могу определить план решения.*  *Могу заполнить схему-модель.*  *Могу правильно выполнить два действия.*  *Могу записать выражение.*  *Могу записать ответ* | | | |  |
| 30-38 | **Применение нового.**  Учитель предлагает готовые схемы, выражения или чертежик задачам в 2 действия, и также картинки для сюжета задач. Дети в группах моделируют и представляют свои варианты задач. Эта работа может проводиться без учебника.  Необходимо раздать листы и маркеры для групповой работы.  Учитель в ходе работы задает вопросы группам:  - Что обозначает число...?  - Как эти числа связаны в задаче?  - Какое действие можно выбрать и почему?  - Как вы считаете, возможно, ли решить задачу одним  действием и почему? | | | | Листы бумаги, маркеры, раздаточный материал учителя для  групп.  Тетрадь,  учебник.  Карточки  с числами. |