Халаева Эльмира Сепаддиновна,

учитель биологии,

 ОСШ №27 «Мәртөбе»

г. Шымкент

**Органы кровообращения у животных: кольчатых червей, моллюсков, членистоногих и позвоночных**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет : Биология** | **Школа: осш №27 «Мәртөбе»****для одаренных детей с обучением на трех языках** |
| **Раздел: 7.2.В Транспорт веществ** | **Транспорт веществ** |
| Школа: ОСШ №27 «Мәртөбе» |
| **Дата: 24.09.** | **ФИО учителя: Халаева Э.С.** |
| **Класс: 7 «В» класс.** | **Участвовали: 25** | **Отсутствовали:** |
| **Тема урока** | Органы кровообращения у животных: кольчатых червей, моллюсков, членистоногих и позвоночных. |
| **Учебные цели для достижения на этом уроке (ссылка на учебную программу)** |
| 7.1.3.6 - распознавать органы, участвующие в транспорте веществ у животных |
| **Уровень мыслительных навыков** | Знание и понимание |
| **Цель урока** | **Все ученики должны**: знать органы кровообращения беспозвоночных и позвоночных животных.**Большинство:** определять строение органов кровообращения беспозвоночных и позвоночных животных.**Некоторые:** показать усложнения развития кровеносной системы беспозвоночных и позвоночных животных. |
| **Критерий оценки** | - знают органы кровообращения беспозвоночных и позвоночных животных;- определяют строение органов кровообращения беспозвоночных и позвоночных животных;- показывают усложнения развития кровеносной системы беспозвоночных и позвоночных животных. |
| **Языковые цели** | Учащиеся по данной теме владеют ключевыми терминами и понятиями: сердце, замкнутая кровеносная система, незамкнутая кровеносная система, артерии, вены, капилляры.Ключевые фразы, используемые для диалога:Кровообращение это… |
| **Привитие ценностей** | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»- коммуникативные способности;- здоровье, дружба и забота об окружающих;- умение работать как в команде, так и самостоятельно;- постоянная потребность в саморазвитии. |
| **Межпредметная связь** | Химия(транспорт углекислого газа, кислорода, и других веществ),информатика (использование ИКТ) |
| **Предшествующие знания** | 7.1.3.1 объяснить значения транспорта питательных веществ в живых организмах  |
| **Ход урока** |
| **Запланированные этапы урока** | **Виды запланированных упражнений на уроке**  | **Ресурсы** |
| Начало урока0-3 мин.4-8 мин. | Настрой на урок по стратегии «Все лучшее о себе». Дети становятся в круг. Каждый учащийся называет свое имя и придумывает положительное прилагательное о себе, начинающееся с букв его имени. Опрос домашнего задания. **(И) Метод «Найди ошибку»**На слайде записаны утверждения с ошибками. Ученики анализируют задание, затем ставят напротив «+» если согласен, «-» не согласен. 1. Проводящая система состоит из ксилемы и флоэмы. «+»
2. В древесине находятся сосуды. «+»
3. Флоэма обеспечивает доставку из листьев в стебель и корень, минеральные вещества. «-»
4. Ксилема обеспечивает доставку из корня в стебли и листья органические вещества. «-»
5. В коре находятся ситовидные трубки. «+»
6. По лубу передвигаются органические вещества. «+»
7. По древесине передвигаются минеральные вещества. «+»
8. Корневое давление позволяет растениям проводить воду и растворы минеральных веществ от корня к листьям и другим органам. «+»

Дескрипторы:- Определяют из чего состоит проводящая система;- Перечисляют вещества транспортирующие ксилемой и флоэмой;- Утверждают правильность суждений.(ФО) **Оценивание учителем методом Словесного поощрения»** |  |
| Середина урока9-14 мин.15-26 мин.27-30 мин. | Просмотр видеоролика «Транспорт веществ в организме»**(Т)** Что такое кровообращение?**(К)** Учащиеся определяют тему урока. **(Г)** **Метод «Пазлы»** деления на 2 группы Необходимо собрать пазлы беспозвоночного и позвоночного животных.1 группа «Беспозвоночные»2 группа «Позвоночные»**Задание №1****(Г)** **Метод «Фишбоун»** Дать характеристику кровеносной системе беспозвоночных и позвоночных животных.Дескрипторы:1 группа – дают характеристику кровеносной системе беспозвоночных.2 группа - дают характеристику кровеносной системе позвоночных.(ФО) **Оценивание учителем «Поощрение смайликами»****Задание №2** **(П) Метод «Установление причинно-следственных связей между блоками информации»**Определить строение органов кровообращения беспозвоночных и позвоночных животных.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Живой организм | Признак | Ответ |
| А) Речной ракБ) Дождевой червь В) Собака Г) Улитка | 1) сердце двухкамерное2) брюшной и спинной кровеносный сосуд3) сердце в виде трубки4) сердце с желудочком и предсердием5) сердце четырехкамерное | А \_\_\_\_\_\_\_\_\_Б) \_\_\_\_\_\_\_\_\_В) \_\_\_\_\_\_\_\_\_Г) \_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

Дескриптор:- В соответствии определяют признак с органами кровообращения у животных: дождевого червя, моллюсков, членистоногих и позвоночных.(ФО) **Взаимооценивание методом «Большого пальца»****Задание №3** **(Г) Метод «Логическая цепочка»**Собрать цепочку эволюции кровеносной системы беспозвоночных и позвоночных животных по картинкам.Дескрипторы:- Правильно располагают картинки кровеносной системы беспозвоночных и позвоночных животных (ФО) **Взаимооценивание групп методом «Кулачок - ладошка»** | Пазлы рыбки, улитки, раздаточный материал27471815-A-green-a-yellow-and-a-red-smiley-from-happy-to-sad-looking-Stock-Photo.jpgpazly-rybka-dlya-detey-3-let-32560-large.jpgУчебник Биология 7 класс, раздаточный материал, листы формата А3, маркерыC:\Users\user\Desktop\5563-11313-thickbox.jpgУчебник Биология 7 класс, раздаточный материалСмайликиОтлично njnХорошо depositphotos_11570432-stock-photo-clapping-smiley |
| Конец урока31-38 мин. | Закрепление. **Задание №4****(И) Метод «Своя игра»**К имеющимся терминам предложить вопросы.Замкнутая кровеносная системаДвухкамерное сердцеАртерииЧетырехкамерноеВеныКровообращениеДескрипторы:- Правильность предложенного вопроса.- Раскрывают суть вопроса на конкретный ответ по заданной теме. (ФО) **Оценивание учителем методом «Хлопков»****Обратная связь. Впишите:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Знаю** |  |
| **Хочу знать**  |  |
| **Узнал** |  |

 | Раздаточный материал |