Халаева Эльмира Сепаддиновна,

учитель биологии,

ОСШ №27 «Мәртөбе»

г. Шымкент

**Органы кровообращения у животных: кольчатых червей, моллюсков, членистоногих и позвоночных**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет : Биология** | | | **Школа: осш №27 «Мәртөбе»**  **для одаренных детей с обучением на трех языках** | | | |
| **Раздел: 7.2.В Транспорт веществ** | | | **Транспорт веществ** | | | |
| Школа: ОСШ №27 «Мәртөбе» | | | | | | |
| **Дата: 24.09.** | | | **ФИО учителя: Халаева Э.С.** | | | |
| **Класс: 7 «В» класс.** | | | **Участвовали: 25** | **Отсутствовали:** | | |
| **Тема урока** | | Органы кровообращения у животных: кольчатых червей, моллюсков, членистоногих и позвоночных. | | | | |
| **Учебные цели для достижения на этом уроке (ссылка на учебную программу)** | | | | | | |
| 7.1.3.6 - распознавать органы, участвующие в транспорте веществ у животных | | | | | | |
| **Уровень мыслительных навыков** | | Знание и понимание | | | | |
| **Цель урока** | | **Все ученики должны**: знать органы кровообращения беспозвоночных и позвоночных животных.  **Большинство:** определять строение органов кровообращения беспозвоночных и позвоночных животных.  **Некоторые:** показать усложнения развития кровеносной системы беспозвоночных и позвоночных животных. | | | | |
| **Критерий оценки** | | - знают органы кровообращения беспозвоночных и позвоночных животных;  - определяют строение органов кровообращения беспозвоночных и позвоночных животных;  - показывают усложнения развития кровеносной системы беспозвоночных и позвоночных животных. | | | | |
| **Языковые цели** | | Учащиеся по данной теме владеют ключевыми терминами и понятиями: сердце, замкнутая кровеносная система, незамкнутая кровеносная система, артерии, вены, капилляры.  Ключевые фразы, используемые для диалога:  Кровообращение это… | | | | |
| **Привитие ценностей** | | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»  - коммуникативные способности;  - здоровье, дружба и забота об окружающих;  - умение работать как в команде, так и самостоятельно;  - постоянная потребность в саморазвитии. | | | | |
| **Межпредметная связь** | | Химия(транспорт углекислого газа, кислорода, и других веществ),  информатика (использование ИКТ) | | | | |
| **Предшествующие знания** | | 7.1.3.1 объяснить значения транспорта питательных веществ в живых организмах | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | |
| **Запланированные этапы урока** | **Виды запланированных упражнений на уроке** | | | | | **Ресурсы** |
| Начало урока  0-3 мин.  4-8 мин. | Настрой на урок по стратегии «Все лучшее о себе». Дети становятся в круг. Каждый учащийся называет свое имя и придумывает положительное прилагательное о себе, начинающееся с букв его имени.  Опрос домашнего задания.  **(И) Метод «Найди ошибку»**  На слайде записаны утверждения с ошибками. Ученики анализируют задание, затем ставят напротив «+» если согласен, «-» не согласен.   1. Проводящая система состоит из ксилемы и флоэмы. «+» 2. В древесине находятся сосуды. «+» 3. Флоэма обеспечивает доставку из листьев в стебель и корень, минеральные вещества. «-» 4. Ксилема обеспечивает доставку из корня в стебли и листья органические вещества. «-» 5. В коре находятся ситовидные трубки. «+» 6. По лубу передвигаются органические вещества. «+» 7. По древесине передвигаются минеральные вещества. «+» 8. Корневое давление позволяет растениям проводить воду и растворы минеральных веществ от корня к листьям и другим органам. «+»   Дескрипторы:  - Определяют из чего состоит проводящая система;  - Перечисляют вещества транспортирующие ксилемой и флоэмой;  - Утверждают правильность суждений.  (ФО) **Оценивание учителем методом Словесного поощрения»** | | | | |  |
| Середина урока  9-14 мин.  15-26 мин.  27-30 мин. | Просмотр видеоролика «Транспорт веществ в организме»  **(Т)** Что такое кровообращение?  **(К)** Учащиеся определяют тему урока.  **(Г)** **Метод «Пазлы»** деления на 2 группы  Необходимо собрать пазлы беспозвоночного и позвоночного животных.  1 группа «Беспозвоночные»  2 группа «Позвоночные»  **Задание №1**  **(Г)** **Метод «Фишбоун»**  Дать характеристику кровеносной системе беспозвоночных и позвоночных животных.  Дескрипторы:  1 группа – дают характеристику кровеносной системе беспозвоночных.  2 группа - дают характеристику кровеносной системе позвоночных.  (ФО) **Оценивание учителем «Поощрение смайликами»**  **Задание №2**  **(П) Метод «Установление причинно-следственных связей между блоками информации»**  Определить строение органов кровообращения беспозвоночных и позвоночных животных.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Живой организм | Признак | Ответ | | А) Речной рак  Б) Дождевой червь  В) Собака  Г) Улитка | 1) сердце двухкамерное  2) брюшной и спинной кровеносный сосуд  3) сердце в виде трубки  4) сердце с желудочком и предсердием  5) сердце четырехкамерное | А \_\_\_\_\_\_\_\_\_  Б) \_\_\_\_\_\_\_\_\_  В) \_\_\_\_\_\_\_\_\_  Г) \_\_\_\_\_\_\_\_\_ |   Дескриптор:  - В соответствии определяют признак с органами кровообращения у животных: дождевого червя, моллюсков, членистоногих и позвоночных.  (ФО) **Взаимооценивание методом «Большого пальца»**  **Задание №3**  **(Г) Метод «Логическая цепочка»**  Собрать цепочку эволюции кровеносной системы беспозвоночных и позвоночных животных по картинкам.  Дескрипторы:  - Правильно располагают картинки кровеносной системы беспозвоночных и позвоночных животных  (ФО) **Взаимооценивание групп методом «Кулачок - ладошка»** | | | | | Пазлы рыбки, улитки, раздаточный материал  27471815-A-green-a-yellow-and-a-red-smiley-from-happy-to-sad-looking-Stock-Photo.jpgpazly-rybka-dlya-detey-3-let-32560-large.jpgУчебн  ик Биоло  гия 7 класс, раздаточный материал, лис  ты формата А3, марке  ры  C:\Users\user\Desktop\5563-11313-thickbox.jpg  Учебн  ик Биолог  ия 7 класс, раздаточный материал  Смайлики  Отлично njn  Хорошо depositphotos_11570432-stock-photo-clapping-smiley |
| Конец урока  31-38 мин. | Закрепление.  **Задание №4**  **(И) Метод «Своя игра»**  К имеющимся терминам предложить вопросы.  Замкнутая кровеносная система  Двухкамерное сердце  Артерии  Четырехкамерное  Вены  Кровообращение  Дескрипторы:  - Правильность предложенного вопроса.  - Раскрывают суть вопроса на конкретный ответ по заданной теме.  (ФО) **Оценивание учителем методом «Хлопков»**  **Обратная связь. Впишите:**   |  |  | | --- | --- | | **Знаю** |  | | **Хочу знать** |  | | **Узнал** |  | | | | | Раздаточный материал | |