**Беляева Елена Альбертовна,**

учитель начальных классов,

«Средняя школа №26 с. М.Маметова»,

Акмолинская область,

Целиноградский район,

село Маншук

**Звуки и буквы русского языка**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет:** Русский язык (дополнительный урок)  **Глава долгосрочного плана:** | | |  | | |
| **Класс:** 2 «Б» | | | **Участвовавшие:**  **Не участвовавшие:** |  | |
| **Учебные цели, которые будут достигнуты на этом уроке (ссылка на учебную программу)** | | 2.1.1.1 определять с помощью учителя опорные слова, фиксировать их;  2.2.3.1 формулировать вопросы с опорой на ключевые слова, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного;  2.3.6.1 писать в тетради в узкую линейку с соблюдением высоты, ширины и наклона прописных и строчных букв и их соединений. | | | |
| **Цель урока** | | **Все ученики:** Повторить об отличии буквы от звука.  **Многие ученики**:  Объяснить, чем буква отличается от звука.  Рассказать о звуках по схеме.  Находить и объяснять слова, в которых букв больше, чем звуков.  Писать в тетради, соблюдая каллиграфические нормы. | | | |
| **Критерий оценки** | | Понимают содержание информации/сообщения.  Формулируют вопросы и ответы.  Соблюдают каллиграфические нормы. | | | |
| **Языковые цели** | | **Основные термины и словосочетания:**  Звук, буква, гласный звук, согласный звук, диалог, пословица, визитка.  **Используемый язык для диалога/письма на уроке:**  *Вопрос для обсуждения:*  -Сколько в слове слогов?  -Сколько гласных и согласных букв?  -В каких словах больше букв, чем звуков? | | | |
| **Прививать ценности** | | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни. | | | |
| **Межпредметная связь** | | Взаимосвязь с предметами: литература, познание мира, самопознание | | | |
| **Навыки пользования ИКТ** | | Навыки ИКТ не используется | | | |
| **Начальные знания** | | Материал 1 класса | | | |
| **Ход урока** | | | | | |
| Начало урока | **1.(К)Создание положительного настроя**  **Приветствие “Здравствуйте!”**   Учащиеся поочередно касаются одноименных пальцев рук своего соседа, начиная с больших пальцев и говорят:   1. желаю (соприкасаются большими пальцами); 2. успеха (указательными); 3. большого (средними); 4. во всём (безымянными); 5. и везде (мизинцами); 6. Здравствуйте! (прикосновение всей ладонью) (интернет ресурс)   **2.Стартер (подведение к теме урока)**  -Ребята, есть ли у вас предположения, о чем будет наш сегодняшний урок? (ответы детей)  -Ребята, что вы видите на доске? (буквы)  -Давайте попробуем их проговорить, пропеть. (А, О, М, К)  -Что мы сейчас сделали? (проговорили, пропели буквы)  -Как вы думаете, какая тема урока у нас сегодня? (ответы детей)  **2.(К)Актуализация жизненного опыта. Целепологание.**  ***Цель: ввод ситуации для открытия и постановки целей урока.***  **(К) Минутка чистописания:**  УЛЕЙ, ЮЛА, ЯКОРЬ, ЯМА, АИСТ, ОСЕНЬ, МОЯ, ОСЁЛ  -Ребята, как узнать, сколько в слове слогов? (ответы детей)  -Слова делятся на слоги, из чего они состоят? (Слова делятся на слоги, которые состоят из звуков - гласных и согласных)  -Чем отличаются звуки от букв? | | | |  |
| Середина урока | **3. Работа над темой урока:**  **Задание № 1**  (И) Запишите слова, разделяя их, где возможно, на слоги для переноса, поставьте знак ударения.  ИЗБА, ЗЕМЛЯ, ЦВЕТЫ, УКСУС, МЕЧТЫ, БЕГУ, БАРАН, ЛУНА, ДЫНЯ, СМЕЛЫЙ, ЗАВОД, РАКЕТА.  **Задание №3**  **Деление на группы**  **Приём «Гласные и согласные»**  (учащиеся с закрытыми глазами достают с шкатулки буквы, у одних учащихся гласные буквы, у другух учащихся согласные так происходит деление групп)  (работа на кластере)  Задание:  а) Сколько в русском языке согласных и гласных букв?  б) Какие две буквы не обозначают звуков?  в) Вставьте пропуенные гласные:  Э…А…О…  …У А…И…  …О У…И  …И…У А… (выступление групп)  **(П) Задание №4**  -Ребята я предлагаю вам, в парах, рассказать о звуках по схеме.  (учащиеся рисуют схему, и рассказывают о звуках)  -Что вы знаете о звуках? (звуки мы слышим и произносим)  -Звуки на письме чем обозначаются? ( буквами)  **4.Физминутка**  **А** – начало алфавита, Тем она и знаменита. А узнать ее легко: Ноги ставит широко,  *(Дети должны стоять, широко расставив ноги. На каждый счет руки поочередно: на пояс, на плечи, вверх, два хлопка, на плечи, на пояс, вниз - два хлопка. Темп постоянно ускоряется.)*    – А теперь ребята, встали! Быстро руки вверх подняли, В стороны, вперед, назад,  Повернулись вправо, влево, Тихо сели, вновь за дело.  *(Встали; руки вверх, в стороны, вперед, назад, повороты вправо, влево; сели.)* (интернет ресурс)  **Задание №5**  Найдите и объясните слова, в которых букв больше, чем звуков.  корова, плоть, машина, завязь, мешок, вещь  **Дифференцированное задание**  **Задание №6**  для детей с повышенной мотивацией:  Найди сколько букв и звуков в словах: ЗАЯЦ, МЫШКА, СЛОВНО  для детей с пониженной мотивацией:  Выполни х звуко-буквенный анализ слов: МАЛЫШИ, КОТЯТА | | | |  |
|  | **5.Рефлексия учеников в конце урока**  Наше занятие подошло к концу, и я хочу сказать...  – Мне больше всего удалось ...  – За что я могу себя похвалить?  – За что я могу похвалить коллег в своей группе?  – Для меня было открытием то, что ...  – Что, на мой взгляд, не удалось? Почему? Что учесть на будущее?  -Ребята, как вы думаете, достигли ли мы цели урока? | | | |  |