**Беляева Елена Альбертовна,**

 учитель начальных классов,

«Средняя школа №26 с. М.Маметова»,

Акмолинская область,

Целиноградский район,

село Маншук

**Звуки и буквы русского языка**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет:** Русский язык (дополнительный урок)**Глава долгосрочного плана:**  |  |
| **Класс:** 2 «Б» | **Участвовавшие:****Не участвовавшие:**  |  |
| **Учебные цели, которые будут достигнуты на этом уроке (ссылка на учебную программу)** | 2.1.1.1 определять с помощью учителя опорные слова, фиксировать их;2.2.3.1 формулировать вопросы с опорой на ключевые слова, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного;2.3.6.1 писать в тетради в узкую линейку с соблюдением высоты, ширины и наклона прописных и строчных букв и их соединений. |
| **Цель урока** | **Все ученики:** Повторить об отличии буквы от звука.**Многие ученики**: Объяснить, чем буква отличается от звука.Рассказать о звуках по схеме.Находить и объяснять слова, в которых букв больше, чем звуков.Писать в тетради, соблюдая каллиграфические нормы. |
| **Критерий оценки** | Понимают содержание информации/сообщения.Формулируют вопросы и ответы.Соблюдают каллиграфические нормы. |
| **Языковые цели** | **Основные термины и словосочетания:**Звук, буква, гласный звук, согласный звук, диалог, пословица, визитка.**Используемый язык для диалога/письма на уроке:***Вопрос для обсуждения:*-Сколько в слове слогов?-Сколько гласных и согласных букв?-В каких словах больше букв, чем звуков? |
| **Прививать ценности**  | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни. |
| **Межпредметная связь** | Взаимосвязь с предметами: литература, познание мира, самопознание |
| **Навыки пользования ИКТ** | Навыки ИКТ не используется |
| **Начальные знания** | Материал 1 класса |
| **Ход урока** |
| Начало урока | **1.(К)Создание положительного настроя****Приветствие “Здравствуйте!”** Учащиеся поочередно касаются одноименных пальцев рук своего соседа, начиная с больших пальцев и говорят:1. желаю (соприкасаются большими пальцами);
2. успеха (указательными);
3. большого (средними);
4. во всём (безымянными);
5. и везде (мизинцами);
6. Здравствуйте! (прикосновение всей ладонью) (интернет ресурс)

**2.Стартер (подведение к теме урока)**-Ребята, есть ли у вас предположения, о чем будет наш сегодняшний урок? (ответы детей)-Ребята, что вы видите на доске? (буквы)-Давайте попробуем их проговорить, пропеть. (А, О, М, К)-Что мы сейчас сделали? (проговорили, пропели буквы)-Как вы думаете, какая тема урока у нас сегодня? (ответы детей)**2.(К)Актуализация жизненного опыта. Целепологание.** ***Цель: ввод ситуации для открытия и постановки целей урока.*****(К) Минутка чистописания:** УЛЕЙ, ЮЛА, ЯКОРЬ, ЯМА, АИСТ, ОСЕНЬ, МОЯ, ОСЁЛ -Ребята, как узнать, сколько в слове слогов? (ответы детей)-Слова делятся на слоги, из чего они состоят? (Слова делятся на слоги, которые состоят из звуков - гласных и согласных)-Чем отличаются звуки от букв? |  |
| Середина урока  | **3. Работа над темой урока:****Задание № 1**(И) Запишите слова, разделяя их, где возможно, на слоги для переноса, поставьте знак ударения.ИЗБА, ЗЕМЛЯ, ЦВЕТЫ, УКСУС, МЕЧТЫ, БЕГУ, БАРАН, ЛУНА, ДЫНЯ, СМЕЛЫЙ, ЗАВОД, РАКЕТА.**Задание №3****Деление на группы****Приём «Гласные и согласные»**(учащиеся с закрытыми глазами достают с шкатулки буквы, у одних учащихся гласные буквы, у другух учащихся согласные так происходит деление групп) (работа на кластере)Задание: а) Сколько в русском языке согласных и гласных букв?б) Какие две буквы не обозначают звуков?в) Вставьте пропуенные гласные:Э…А…О……У А…И……О У…И…И…У А… (выступление групп)**(П) Задание №4** -Ребята я предлагаю вам, в парах, рассказать о звуках по схеме. (учащиеся рисуют схему, и рассказывают о звуках)-Что вы знаете о звуках? (звуки мы слышим и произносим)-Звуки на письме чем обозначаются? ( буквами)**4.Физминутка** **А** – начало алфавита,Тем она и знаменита.А узнать ее легко:Ноги ставит широко,*(Дети должны стоять, широко расставив ноги. На каждый счет руки поочередно: на пояс, на плечи, вверх, два хлопка, на плечи, на пояс, вниз - два хлопка. Темп постоянно ускоряется.)*  – А теперь ребята, встали!Быстро руки вверх подняли,В стороны, вперед, назад, Повернулись вправо, влево,Тихо сели, вновь за дело.*(Встали; руки вверх, в стороны, вперед, назад, повороты вправо, влево; сели.)* (интернет ресурс)**Задание №5**Найдите и объясните слова, в которых букв больше, чем звуков.корова, плоть, машина, завязь, мешок, вещь**Дифференцированное задание** **Задание №6**для детей с повышенной мотивацией:Найди сколько букв и звуков в словах: ЗАЯЦ, МЫШКА, СЛОВНОдля детей с пониженной мотивацией:Выполни х звуко-буквенный анализ слов: МАЛЫШИ, КОТЯТА |       |
|  | **5.Рефлексия учеников в конце урока**Наше занятие подошло к концу, и я хочу сказать...– Мне больше всего удалось ...– За что я могу себя похвалить?– За что я могу похвалить коллег в своей группе?– Для меня было открытием то, что ...– Что, на мой взгляд, не удалось? Почему? Что учесть на будущее?-Ребята, как вы думаете, достигли ли мы цели урока? |  |