**Есмаганбетова Таттигул Сагимбековна**

СШ им. Сакена Сейфуллина,

учитель начальных классов,

Карагандинская область, Нуринский район, с. Ахмет

**Зачем нужно умываться?**

Цели обучения урока: 1.1.4.1. Аргументированно объяснять важность соблюдения личной гигиены

1.1.4.2. Объяснять необходимость соблюдения режима питания.

Цели урока:

Критерии успеха: Все учащиеся смогут:

Объяснить важность соблюдения личной гигиены

Объяснить необходимость соблюдения режима питания

Рассказать о правилах личной гигиены

Большинство учащихся смогут:

Назвать, что полезно, и что не полезно для здоровья

Объяснить пользу зарядки для нашего здоровья

Некоторые учащиеся смогут:

Рассказать о здоровой пище и полезных продуктов

Объяснить, что движение - это жизнь

Языковые цели: Развитие навыков:

Аргументированно объяснить важность соблюдения личной гигиены; выбирать слова для объяснения необходимости соблюдения режима питания; прогнозировать возможный вред здоровью без соблюдения правил гигиены.

Основные термины и словосочетания:

личная гигиена, здоровье, режим питания, завтрак, обед, ужин, зарядка.

Используемый язык для диалога

Вопросы для обсуждения:

- Что такое личная гигиена? Что такое здоровье?

-Какие правила гигиены вы знаете?

-В чем разница между вкусной и здоровой пищей?

-Что нам помогает быть здоровым? Для чего нужна зарядка?

Предварительные знания: Элементарные навыки правил личной гигиены, представление о здоровье, о правильном и здоровом питании.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Запланированная деятельность на уроке | Ресурсы |
| Начало урока  1 мин  2- 5 мин  Работа по теме урока  6-30 минут  5 мин | 1. Создание положительного эмоционального настроя   (Д,К) (В кругу под музыку)  Мы зарядкой занимались:  На носочки поднимались  И тянули ручки ввысь,  Ну-ка, солнышко, коснись!  А потом мы приседали,  Меньше мышки в норке стали.  Ну-ка, спрячемся от кошки:  Носик прижимаем к ножке  (К) Актуализация жизненного опыта. Целеполагание  -Ребята, сейчас я вам прочитаю стихотворение  Все собаки знают Ваню и рычат издалека  Он обходится без бани, он отвык от гребешка  Никогда в его кармане носового нет платка.  Тротуар ему не нужен.  Расстегнувши воротник  По канавам и по лужам он шагает напрямик.  Он портфель нести не хочет, по земле его волочит.  Сполз ремень на левый бок, из штанины вырван клок.  Кто он – этот ученик?  - А вы догадались о том, как можно назвать этого ученика?  Дети: Неряха, грязнуля.  - Правильно. Что надо делать, чтобы не стать похожим на Ваню из стихотворения.  - Молодцы, именно о правилах личной гигиены мы будем говорить на уроке  Перед началом урока в наш класс передали письмо.  Давайте его вскроем.  Дорогие наши дети!  Я пишу вам письмецо  Я прошу вас: мойте чаще ваши уши и лицо  Все равно какой водою!  Кипяченной, ключевой.  Из реки иль из колодца, или просто дождевой  Нужно мыться непременно утром, вечером и днем.  Перед каждою едой, после сна и перед сном!  Тритесь губкой и мочалкой, потерпите - не беда.  И чернила, и варенье смоют мыло и вода.  Дорогие мои дети, очень, очень вас прошу.  Мойтесь чаще, мойтесь чище,  Я грязнуль не выношу.  Не поеду в гости к ним  Сам я моюсь очень часто  До свиданья.  - Как вы думаете, кто автор этого письма.  Д: Мойдодыр.  - А хотите ли вы, чтобы Мойдодыр пришел к нам в гости?  Тогда давайте вспомним, как надо за собой следить, чтобы о вас не сказали, как о герое произведения.  -Работа по учебнику  - Что такое тело? Какие части тела вы знаете?  - Чем покрыто наше тело? Для чего нужна кожа?  -Рассмотрите кожу на своих руках. Какая она на ощупь?  Кожа защищает наше тело от болезней. Когда много двигаетесь, на коже появляется пот. Кроме того, на коже всегда есть тонкий слой жира. Если кожу долго не мыть, то на ней скапливается пыль и грязь. Тело перестает дышать, не защищает наше тело от микробов.  - Почему от занозы или пореза ранка может начать гноиться?  (К) Проблемный вопрос:  - Еще раз – Что такое гигиена?  Мойдодыр приготовил вам загадки и хочет, чтобы вы назвали его друзей.  1 Костяная спинка  Жесткая щетинка,  С мятной пастой дружит,  Нам усердно служит.  2.Целых 25 зубков для кудрей и хохолков.  И под каждым под зубком лягут волосы рядком.  3.Говорит дорожка - два вышитых конца:  Помойся хоть немножко, чернила смой с лица.  4.Ускользает, как живое  Но не выпущу его я  Дело ясное вполне-  Пусть отмоет руки мне.  5.Мурец в нем видел мудреца  Глупец - глупца, баран - барана,  Овцу в нем видела овца  И обезьяну – обезьяна  Но вот подвели к нему Федю Паратова,  И Федя неряху увидел лохматого.  (К) Путешествие в страну гигиены .  Работа по учебнику  - Что делаем в первую очередь, когда просыпаемся?  -Для чего чистим зубы? Как мы это делаем?  -Для чего мы умываемся?  -Для чего мы расчесываемся?  - Для чего необходимо купаться 1-2 раза в неделю?  Физминутка  Хомка, хомка, хомячок Полосатенький бочок  Хомка раненько встает  Щечки моет, шейку трет  Подметает Хомка хатку  И выходит на зарядку  1,2, 3,4,5- Хомка хочет сильным стать  Проблемный вопрос:  - Как вы понимаете выражение ЗДОРОВАЯ ПОЛЕЗНАЯ пища?  -Любая ли пища, являясь вкусной при этом является ЗДОРОВОЙ и ПОЛЕЗНОЙ?  -Приведите примеры вредных продуктов питания.  Проблемный вопрос:  - Чем должны отличаться завтрак, обед, ужин?  -Что можно кушать на завтрак?  - Что можно кушать на обед? На ужин?  -Можно ли сильно наедаться перед сном, Почему?  Беседа- уточнение  - Каждому человеку, чтобы оставаться здоровым, необходимо не только соблюдать правила личной гигиены, но и соблюдать режим питания.  От не соблюдения режима питания возникает возможность - гастрита и язвы желудка, ожирение и болезни сердца, зубов, диабет и многое другое. Дети часто нарушают режим питания, когда кушают на ходу, всухомятку, не кушают горячие жидкие блюда.  Закрепление  Составление кластера на доске. Детям нужно отобрать предметы необходимые для гигиены и разместить вокруг слова «ГИГИЕНА».  Итог урока. Рефлексия.  Оцените каждый сам свою работу на уроке.  - Губки-вниз - ничего не понял  -Прямая линия - понял, но не могу объяснить.  - Улыбка - понял, смогу рассказать |  |