

**Насанова Жанар Абдрасулаевна,**

учитель начальных классов

ОСШ № 17 имени Лермонтова,

образование – высшее,

общий педагогический стаж – 25 лет,

высшая квалификационная категория,

 г. Шымкент

**Составление комбинаций**

КСП по математике 1-4-20

|  |  |
| --- | --- |
| \*В контексте тем: | «Еда и напитки», «В здоровом теле – здоровый дух» |
| Школа: №17 имени Лермонтова  |
| Дата: «\_\_04\_\_»\_\_\_\_05\_\_\_\_\_\_\_\_2018\_\_\_г. | ФИО учителя: Насанова Ж.А. |
| Класс: 1 «Б» класс. | Количество присутствующих: отсутствующих: 25 |
| Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу): |
| • составлять варианты комбинаций "по два" из предметов окружающего мира. |
| Цели урока: | Создать условия для понимания способов составления различных комбинаций "по два"; ознакомить учащихся с методом организованного перебора. |
| Критерии успеха | К концу урока учащиеся смогут:составлять комбинации из чисел и предметов;вести подсчет вариантов комбинаций. |
| Привитие ценностей | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни. |
| Межпредметныесвязи | Межпредметные связи содержат перечень ссылок на другие предметы, которые имеют отношение к уроку. Разнообразные виды заданий выполняются на уроке с целью осуществления интеграции с другими предметами. Например, задачи обучения в рамках конкретного урока по предмету "Математика" можно рассмотреть через такие предметы, как "Естествознание" и "Художественный труд". |
| Навыки использованияИКТ  | На данном уроке учащиеся не используют ИКТ. Возможный уровень:организованная деятельность, включающая презентации и ИKT;самостоятельное изучение информации, обсуждение в группе; представление классу полученных выводов; |
| Предварительные знания | На предыдущих уроках первоклассники комбинировали предметы методом подбора вариантов. |
| Ход урока |
| Этапы урока | Запланированная деятельность на уроке | Ресурсы |
| Начало урока | Психологический настрой.- Давайте наш урок начнем с пожелания друг другу добра.Я желаю тебе добра, ты желаешь мне добра, мы желаем друг другу добра. Если будет трудно - я тебе помогу.- Я рада, что у нас отличное настроение. Надеюсь, что урок пройдет интересно и увлекательно. Математическая разминка Игра « Бинго»- Сегодня мы вспомним пройденный материал и поиграем в игру « Бинго»**Индивидуальная работа** Ответы можно записывать в любую клетку.Математические задачи могут быть источником знаний учащихся о здоровье человека. Это выражается в том, что в содержании задачи присутствует факты из реальной жизни о здоровье человека.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

1. Сердце здорового человека делает 75 ударов в минуту. Сколько ударов делает сердце за 2 минуты? /150/
2. Пульс взрослого человека – 60 ударов в минуту, а у ребенка – 90. Насколько чаще сокращается сердце за час у взрослого человека, чем у ребенка?/30/
3. Дежурные сначала разнесли 3 подноса с 10 стаканами кефира на каждом подносе, потом ещё 9 стаканов сока. Сколько всего стаканов разнесли дежурные?/39/
4. Для нормального питания одному человеку требуется не менее 7 кг соли в год? Сколько соли нужно семье из 3 человек?/21/
5. В день Федя съедает 1 л  супа. Сколько  литров супа Федя съест за неделю?/7/
6. Два туриста поехали в Японию. Они там ели суши. Один в неделю съел 2 кг суши, а другой 4 кг. Сколько килограммов суши туристы съели вместе за 1 неделю?/6/
7. Важны для здоровья, друзья, витамины!

      И яблоки ест непременно Ирина.      10 их в вазе лежало – смотри,      А после обеда осталось лишь 2.      Сколько яблок съела Ирина?/8/C:\Users\User\Documents\семинар урок\img7.jpgC:\Users\User\Documents\семинар урок\images (1).jpg-Теперь проверим у кого быстрее всех закроются три числа, у того выйдет бинго.50+50+20+30=150100-70=3013+13+13=3925-4=2111-4=710-4=618-10=84+3=73+3=6**Работа в группах** Разделите учащихся на группы по 4—5 человек. Каждой группе раздайте разрезанные картинки предметов. Детям необходимо составить комбинации.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

Предложите разложить (скомбинировать) эти предметы на группы так, чтобы в каждой группе были неповторяющиеся предметы. Сообщите учащимся, что они комбинировали предметы и получали мно­жество всех комбинаций.Ознакомьте детей с правилом в учебнике. Тюльпаны. Задайте школьникам вопросы:Сколько всего тюльпанов расцвело на клумбе?Сколько из них красного цвета?Сколько желтого цвета?Сколько цветов сорвала мама? Предложите поработать в парах и рассмотретьвсе комбинации цветов. Дайте учащимся возмож­ность высказать свое мнение. Спросите их, сколько комбинаций получилось. Можно ли составить еще комбинации? |  |
| Критерии успеха | ОтветыДва красных, один красный и один желтый, два желтых. Всего 3 комбинации. |  |
| Середина урока  | Числа. Проанализируйте с учащимися таблицу. Спросите, какие числа составлял мальчик, где в таблице располагаются десятки, где единицы. Как мальчик составлял числа? Предложите поработать самостоятельно, а затем провести взаимопроверку в парах. Ответ содержит числа 21 и 22 в то время, как дети работают с числами до 20, поэтому данные ответы не считаются обязательными.ОтветыПропущенные числа: 12, 0, 2, 21, 22.Проверь, правильно ли заполнена таблица.Предложите работу в группах. После того как учащиеся нашли ошибки, дайте возможность каждой группе выступить с результатом проверки. Попросите ребят проанализировать ошибки.ОтветыПравильные ответы: 18, 90;неправильные ответы: 9, 80.Реши. Предложите каждой группе выбрать, каким способом она будет решать задачу: показывать практически, рисовать рисунки, рассуждать. Дайте учащимся время на выполнение работы. Оказывайте группам помощь. Затем каждой группе дайте воз­можность представить свое решение. | Учебник:Составление комбинаций, с. 116—117.Рабочая тетрадь:Рабочий лист 111 "Составление комбинаций", с. 113.Рабочий лист 112 "Считай комбинации", с 114. Ресурсы:по три цветных карандаша для каждого ученика;по три тетради для каждой группы. |
| Критерии успеха | ОтветыСамолет и машину; самолет и корабль; корабль и машину. |  |