**Абдукаликова А.,**



школа им. Ж. Ташенова

**Ценности: дружба и любовь**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема урока: III Раздел**  **Ценности: дружба и любовь** | | |  | | |
| **Класс: 5** | | | **Количество присутствующих: 10** | | **Количество отсутствующих:** |
| ***Цель обучения, которые необходимо достичь на данном уроке.*** | | С5 отвечать на вопросы по прослушанному тексту  Ч2 определять основную мысль на основе содержания  П2 использовть пословицы и поговорки | | | |
| ***Цели обучения*** | | **Все учащиеся смогут:** | | | |
| * **раскрыть значение выделенных слов** | | | |
| **Большинство учащихся смогут:** | | | |
| * **различать родственные слова и формы одного и того же слова** | | | |
| **Некоторые учащиеся смогут:** | | | |
| * составить синквейн на тему "Дружба" * определить термины корень слова, однокоренные слова | | | |
| ***зыковые цели:*** | | **Учащиеся могут:**   * составлять предложения с однокоренными словами: дружба, друг, подруга . | | | |
| **Ключевые слова и фразы:** | | | |
| Друг, подруга, подружка, дружба, поддержка, взаимопонимание | | | |
| **Полезные фразы для диалога/письма:**  Главное в дружбе -поддержка и взаимонимание | | | |
| ***Вопросы для обсуждения:*** | | | |
| *Есть ли у тебя друг? Какой он?* | | | |
| ***Можете ли вы сказать, почему?*** | | | |
| нужен друг | | | |
| ***Подсказки*:** | | | |
| Умение отличать однокоренные слова от форм слов. | | | |
| **Предыдущее обучение** | | Учащиеся могут рассказать о своем друге, некоторые - составить текст | | | |
| **План** | | | | | |
| **Планируемые сроки** | **Планируемые действия.** | | | | **Ресурсы** |
| Начало урока | ***Активити .*** Зашифровано слово **РАДЖУБ**.  Ребята , расставьте буквы так , чтобы получилось слово.  Теперь это слово запишем в тетрадь.  Как вы понимаете это слово? Куда мы обращаемся, если значение слово непонятно? ( В толковый словарь)  Дружба - близкие отношения, основанные на взаимном доверии, привязанности , общности интересов.  ***Деление в группы***  ***Просмотр видеоролика из мультфильма " Крокодил Гена и Чебурашка"***  ***Вопросы:***  ***1.Назовите имена героев?***  ***2. Из какого они мультфильма?***  ***Выбирают карточки с рисунками .***  ***1-группа Чебурашка***  ***2-группа Гена .*** | | | | ИКТ  Презентация  Тетрадь  толковый словарь  мультфильм N sportal.ru/vse-o-malyshah/posli  ***" Крокодил Гена и Чебурашка"*** |
| Середина урока | 1. Работа с раздаточными материалами .  Ученики читают стихи о дружбе.  2. Работа с учебником.  Упражнение 229 ( устно).Прочитайте предложения . Сравните выделенные слова . Почему такие слова называются родственными?  3. Упражнение 210. ( письменно)  Спишите, определяя ряд родственных слов и формы одного и того же слова.  1-группа- 1,2,3  2-группа -3,4,5  Ответы:  1,2,3- родственные слова  3,4,5- формы одного и того же слова  ***Физкультминутка***  ***Вопрос после песенки " Почему у друзей нет выходных?"***  4. Упражнение 212. Работа с текстом "Ежик и звездочка". Чтение текста.  6. Напишите пословицы и поговорки о дружбе  Упражнение 215. Используя слова-помощники, составьте синквейн со словом *дружба*. | | | | Стихи Ю. Белоусова " Дружба-это дар" Г. Боргуль " Подружка Маша"  "Ваш помощник"  Стр 132  Критериальное оценивание  Слайд  Песенка " У друзей нет выходных"  Mp 4  Образец составления синквейна |
| Конец урока | **Рефлексия . "Одну минуточку"** | | | |  |
| Дифференциация. Как вы планируете поддерживать учащихся? Как вы планируете стимулировать способности  учащихся? | | Оценивание. Как вы планируете увидеть приобретение знаний учащихся? | | Межпредметные связи, соблюдение СанПиН, ИКТ компетентность, Связи с ценностями. | |
| **Рефлексия**  Были ли цели обучения реалистичными? Что сегодня учащиеся изучили? На что было направлено обучение? Хорошо ли соблюдалась дифференциация?  Выдерживалось ли время обучения? Какие изменения из данного плана я реализовал и почему? | | **Итоги урока, ответы на самые актуальные вопросы из блока слева.** | | | |
|  | | | |
| **Итоговая оценка**  Какие два аспекта в обучении прошло очень хорошо (с учетом преподавания и учения)?   Какие два обстоятельства могли бы улучшить урок (с учетом преподавания и учения)?  Что узнал об учениках в целом или отдельных лицах? | | | | | |