**Абдукаликова А.,**

школа им. Ж. Ташенова

**Ценности: дружба и любовь**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока: III Раздел** **Ценности: дружба и любовь** |  |
| **Класс: 5** | **Количество присутствующих: 10** | **Количество отсутствующих:** |
| ***Цель обучения, которые необходимо достичь на данном уроке.*** |  С5 отвечать на вопросы по прослушанному текстуЧ2 определять основную мысль на основе содержанияП2 использовть пословицы и поговорки |
| ***Цели обучения*** | **Все учащиеся смогут:**  |
| * **раскрыть значение выделенных слов**
 |
| **Большинство учащихся смогут:**  |
| * **различать родственные слова и формы одного и того же слова**
 |
| **Некоторые учащиеся смогут:**  |
| * составить синквейн на тему "Дружба"
* определить термины корень слова, однокоренные слова
 |
| ***зыковые цели:*** | **Учащиеся могут:*** составлять предложения с однокоренными словами: дружба, друг, подруга .
 |
| **Ключевые слова и фразы:**  |
|   Друг, подруга, подружка, дружба, поддержка, взаимопонимание |
| **Полезные фразы для диалога/письма:** Главное в дружбе -поддержка и взаимонимание |
| ***Вопросы для обсуждения:***  |
| *Есть ли у тебя друг? Какой он?* |
| ***Можете ли вы сказать, почему?*** |
| нужен друг  |
| ***Подсказки*:** |
| Умение отличать однокоренные слова от форм слов. |
| **Предыдущее обучение** |  Учащиеся могут рассказать о своем друге, некоторые - составить текст |
| **План** |
| **Планируемые сроки** | **Планируемые действия.** | **Ресурсы** |
| Начало урока |   ***Активити .*** Зашифровано слово **РАДЖУБ**.  Ребята , расставьте буквы так , чтобы получилось слово. Теперь это слово запишем в тетрадь. Как вы понимаете это слово? Куда мы обращаемся, если значение слово непонятно? ( В толковый словарь) Дружба - близкие отношения, основанные на взаимном доверии, привязанности , общности интересов. ***Деление в группы******Просмотр видеоролика из мультфильма " Крокодил Гена и Чебурашка"******Вопросы:*** ***1.Назовите имена героев?******2. Из какого они мультфильма?******Выбирают карточки с рисунками .***  ***1-группа Чебурашка*** ***2-группа Гена .*** | ИКТПрезентацияТетрадьтолковый словарьмультфильм N sportal.ru/vse-o-malyshah/posli***" Крокодил Гена и Чебурашка"*** |
| Середина урока |  1. Работа с раздаточными материалами . Ученики читают стихи о дружбе. 2. Работа с учебником.  Упражнение 229 ( устно).Прочитайте предложения . Сравните выделенные слова . Почему такие слова называются родственными?  3. Упражнение 210. ( письменно) Спишите, определяя ряд родственных слов и формы одного и того же слова. 1-группа- 1,2,32-группа -3,4,5  Ответы:1,2,3- родственные слова  3,4,5- формы одного и того же слова ***Физкультминутка*** ***Вопрос после песенки " Почему у друзей нет выходных?"*** 4. Упражнение 212. Работа с текстом "Ежик и звездочка". Чтение текста. 6. Напишите пословицы и поговорки о дружбеУпражнение 215. Используя слова-помощники, составьте синквейн со словом *дружба*. | Стихи Ю. Белоусова " Дружба-это дар" Г. Боргуль " Подружка Маша""Ваш помощник"Стр 132Критериальное оцениваниеСлайдПесенка " У друзей нет выходных"Mp 4 Образец составления синквейна |
| Конец урока | **Рефлексия . "Одну минуточку"** |  |
| Дифференциация. Как вы планируете поддерживать учащихся? Как вы планируете стимулировать способности  учащихся? | Оценивание. Как вы планируете увидеть приобретение знаний учащихся? | Межпредметные связи, соблюдение СанПиН, ИКТ компетентность, Связи с ценностями. |
| **Рефлексия**Были ли цели обучения реалистичными? Что сегодня учащиеся изучили? На что было направлено обучение? Хорошо ли соблюдалась дифференциация?  Выдерживалось ли время обучения? Какие изменения из данного плана я реализовал и почему? | **Итоги урока, ответы на самые актуальные вопросы из блока слева.** |
|   |
| **Итоговая оценка** Какие два аспекта в обучении прошло очень хорошо (с учетом преподавания и учения)?  Какие два обстоятельства могли бы улучшить урок (с учетом преподавания и учения)?  Что узнал об учениках в целом или отдельных лицах? |