**Байдрахманова Тұрсынай Байдрахманқызы №109 орта мектептің Орыс тілі мен әдебиеті пәнінің мұғалімі**

**Краткосрочный план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **РАЗДЕЛ:Климат: погода и времена года.** | | **Школа: № 109** |  |
|  | |  |  |
| **ТЕМА: Ф.И.Тютчев «Чародейкою Зимою»** | | **Ф.И.О. учителя: Байдрахманова Т.Б.** | |
| **КЛАСС: 6 класс** |  | **Количество** | **Количество** |
|  |  | **присутствующих:** | **отсутствующих:** |
|  |  |  |  |
| **Цели обучения,** | 6.1.1.1.- понимать основную информацию сообщения | | |
| **которые необходимо** | продолжительностью до 2-4 минут, определяя ключевые слова ; | | |
| **достичь на данном** | 6.4.3.1.- представить информацию в виде иллюстрации, сюжетных | | |
| **уроке** | рисунков, комиксов, в т.ч. с использованием ИКТ. | | |
|  |  | | |
| **Цели урока** | **Все учащиеся смогут:** понимать содержание стихотворения,определяя | | |
|  | ключевые слова, представлять информацию в виде иллюстрации, | | |
|  | сюжетных рисунков, комиксов, с использованием ИКТ. | | |
|  |  | | |
|  | **Большинство учащихся смогут:**выполнять задания по содержанию | | |
|  | стихотворения, находить подходящие иллюстрации к тексту, отвечать на | | |
|  | вопросы |  |  |
|  |  | | |
|  | **Некоторые учащиеся смогут:**пересказать содержание стихотворения, | | |
|  | создавать комиксы, выражая свое отношение | |  |
|  |  | | |
| **Критерии** | Понимает основную информацию сообщения; определяет ключевые | | |
| **оценивания** | слова; представляет тему «Зима» в рисунках и в комиксах | | |
|  |  |  |
|  |  | | |
| **Языковая цель** | **Учащиеся могут:** передать содержание стихотворения,используя слова | | |
|  | лексической темы «Климат: погода и времена года, назвать слова на тему | | |
|  | «Зима». |  |  |
|  |  |  |  |
|  | **Ключевые слова и фразы:**зима,чародейка,очарован,ослепительная | | |
|  | краса |  |  |

**Полезные фразы для диалога/письма:**

Вопросы для обсуждения:*Почему зиму называют чародейкою?*

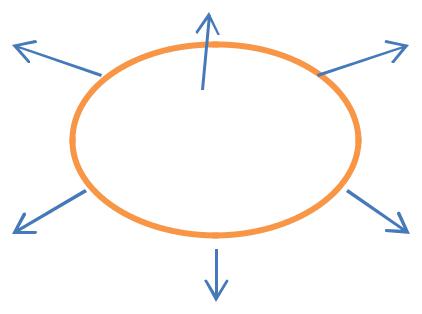
Можете ли вы сказать, почему…? *Слово зима написано с большой буквы?*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Письменные подсказки: *В стихотворении повествуется о* *…,* *здесь* |  |
|  | *утверждается мысль о…* | |
|  |  |  |
| **Предыдущее** | *На данном уроке используют навыкиС1 и П3, полученные при изучении* | |
| **обучение** | *темы «Характер и внешность человека»* | |
|  |  |  |

**План**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Планируемое** | **Запланированная деятельность** | **Ресурсы** |
| **время** |  |  |
|  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Начало | І. Организационный момент. 1.Эмоциональный настрой | |  |
| учащихся на урок. – Ребята, какое сейчас время года? | |  |
|  |  |
| 5 мин. | Покажите, что вы замерзли и съежились, отогрелись и | |  |
|  | расслабились. Вам случайно попали снежком в лицо, | |  |
|  | изобразите огорчение. Изобразите, как дети лепят | |  |
|  | снеговика: ставят снежные комы друг на друга. | |  |
|  | Молодцы! Какие красивые снеговики у вас получились. | |  |
|  | Вы довольны. С таким же отличным настроением мы | |  |
|  | поработаем сегодня на уроке. | 2. Деление класса на 2 |  |
|  | группы с помощью разрезных картинок (картинки | |  |
|  | снеговика, снежинки). |  |  |
|  | **К. Задание № 11.Прогнозирование.**Отгадывание | |  |
|  | загадки: | Разукрасила |  |
| Середина30 | окошки | Радость детям |  |
| мин. | подарила | И на санках |  |
|  | прокатила (Зима) |  |  |
|  | **2.**Прослушайте стихотворение,определите тему. | |  |
|  | Назовите ключевые слова из стихотворенияи заполните | | https://www.youtube.c |
|  | постер «Одиночный пузырь». |  |
|  |  | om/watch?v=8l- |
|  |  |  |
|  |  |  | PTVhtz\_E |
|  | Зимний лес |  |  |



Ответьте на вопросы:

1. Как поэт называет зиму?
2. Каким сном очарован лес?



3.Чем опутан и окован лес?

* 1. Кто главный герой в этом стихотворении?

1. Почему поэт называет зиму чародейкою?

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Критерии оценивания | Дескрипторы | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 1.Понимает основную | - определяет тему; | | | | |  |
| информацию. | - заполняет постер; | | | | |  |
|  |  |
| 2.Определяет ключевые | - называет ключевые | | | | |  |
| слова. |  |
| слова; | | | | |  |
|  |  |
|  | - определяет основную | | | | |  |
|  | мысль | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **ФО:** Оценивание учителя.Таблица«Плюс,минус, | | | | | |  |
| почему?» |  |  |  |  |  | Таблица |
| Заполните таблицу. С какими утверждениями вы | | | | | |
|  |
| согласны ( + ) , с какими не согласны ( - )? Почему (?) . | | | | | | **+ - почему?** |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **----** |  | **«+»** | **«-»** | **«поче** |  |  |
|  |  |  |  | **му» (?)** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

1.Тема стихотворения

«Чародейкою зимою» -

изображение зимней природы.

1. Главное в лирическом стихотворении – действие.
2. Синонимы к слову

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | «чародейка» - волшебница, | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | [https://www.youtube.c](https://www.youtube.com/watch?v=SAgDiCGjVwI) | | | | |
|  |  | колдунья. | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | [om/watch?v=SAgDiC](https://www.youtube.com/watch?v=SAgDiCGjVwI) | |  |  | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | [GjVwI](https://www.youtube.com/watch?v=SAgDiCGjVwI) |  | | | |
|  |  | **Физминутка** «Русская зима» | | | | | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Листы бумаги А3, | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | **Г. Задание № 2** | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | маркеры, | | | | |
|  | **Уровень А,В:** нарисовать иллюстрации к | | | | | | | | | | | | | |  |  | иллюстрации, | | | | |
|  | стихотворению, пересказать содержание стихотворения | | | | | | | | | | | | | |  |  | комиксы | | | | |
|  | **Уровень С:**создать комикс,пересказать содержание | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | стихотворения, выражая свое отношение | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Критерии оценивания | | | | |  | Дескрипторы | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Представляет | | | |  |  | Передает тему «Зима» в | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | информацию в виде | | | | |  | рисунках, комиксах | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | иллюстрации, комиксов. | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | |  | |  |  | |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **ФО:** взаимооценивание групп«Две звезды и одно | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | пожелание». | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | |  | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Конец |  | **Рефлексия** «Оцени себя на уроке». | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 мин. |  | Урок | | |  | Я на уроке | |  | Итог | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 1.Интересно | | | | 1.Работал. | |  | 1. Понял материал. | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 2.Скучно | | |  | 2. Отдыхал. | |  | 2.Узнал больше, чем | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 3.Безразлично | | | | 3. Помогал | |  | знал. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | другим. | |  | 3. Не понял. | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **Домашнее задание:** | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 1. | | Написать синквейн – сочинение к слову *зима*. | | | | | | | | | | | |  |  | учебник | | | |  |
|  | *2.* | | Выучить стихотворение наизусть. | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Дополнительная информация** | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | | |  |  | | | | |  |  | | | | | | | | | |  |
| **Дифференциация – как** | | | |  | **Оценивание – как вы** | | | | |  | **Междисциплинарные связи,** | | | | | | | | | |  |
| **вы будете предоставлять** | | | |  | **планируете отслеживать** | | | | |  | **здоровье и безопасность,** | | | | | | | | | |  |
| **больше поддержки?** | | |  |  | **прогресс/знания** | | |  |  |  | **поддержка ИКТ, Ценности** | | | | | | | | | |  |
| **Какие задания вы будете** | | | |  | **учащихся?** | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **давать более способным** | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ученикам?** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |



|  |  |
| --- | --- |
| При выполнении задания | Учеников, ответивших на |
| № 2 предлагаю задание по | вопросы по содержанию |
| уровням АВС | стихотворения, оцениваю |
|  | с помощью смайликов. |
|  | После выполнения |
|  | дифференцированного |
|  | задания группы |
|  | оценивают друг друга по |
|  | стратегии «Две звезды и |
|  | одно пожелание» |
|  |  |

Междисциплинарные связи: связь информатикой, изобразительным искусством.

Здоровье и безопасность: при работе в группе соблюдение правил безопасности при использовании ИКТ, школьных принадлежностей, соблюдение правильной осанки , правильного расположения ученических парт. Поддержка ИКТ: компьютеры Ценности: привитие чувства любви к красоте природы.