**Байдрахманова Тұрсынай Байдрахманқызы №109 орта мектептің Орыс тілі мен әдебиеті пәнінің мұғалімі**

**Краткосрочный план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАЗДЕЛ:Климат: погода и времена года.** | **Школа: № 109** |  |
|  |  |  |
| **ТЕМА: Ф.И.Тютчев «Чародейкою Зимою»** | **Ф.И.О. учителя: Байдрахманова Т.Б.** |
| **КЛАСС: 6 класс** |  | **Количество** | **Количество** |
|  |  | **присутствующих:** | **отсутствующих:** |
|  |  |  |  |
| **Цели обучения,** | 6.1.1.1.- понимать основную информацию сообщения |
| **которые необходимо** | продолжительностью до 2-4 минут, определяя ключевые слова ; |
| **достичь на данном** | 6.4.3.1.- представить информацию в виде иллюстрации, сюжетных |
| **уроке** | рисунков, комиксов, в т.ч. с использованием ИКТ. |
|  |  |
| **Цели урока** | **Все учащиеся смогут:** понимать содержание стихотворения,определяя |
|  | ключевые слова, представлять информацию в виде иллюстрации, |
|  | сюжетных рисунков, комиксов, с использованием ИКТ. |
|  |  |
|  | **Большинство учащихся смогут:**выполнять задания по содержанию |
|  | стихотворения, находить подходящие иллюстрации к тексту, отвечать на |
|  | вопросы |  |  |
|  |  |
|  | **Некоторые учащиеся смогут:**пересказать содержание стихотворения, |
|  | создавать комиксы, выражая свое отношение |  |
|  |  |
| **Критерии** | Понимает основную информацию сообщения; определяет ключевые |
| **оценивания** | слова; представляет тему «Зима» в рисунках и в комиксах |
|  |  |  |
|  |  |
| **Языковая цель** | **Учащиеся могут:** передать содержание стихотворения,используя слова |
|  | лексической темы «Климат: погода и времена года, назвать слова на тему |
|  | «Зима». |  |  |
|  |  |  |  |
|  | **Ключевые слова и фразы:**зима,чародейка,очарован,ослепительная |
|  | краса |  |  |

**Полезные фразы для диалога/письма:**

Вопросы для обсуждения:*Почему зиму называют чародейкою?*

Можете ли вы сказать, почему…? *Слово зима написано с большой буквы?*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Письменные подсказки: *В стихотворении повествуется о* *…,* *здесь* |  |
|  | *утверждается мысль о…* |
|  |  |  |
| **Предыдущее** | *На данном уроке используют навыкиС1 и П3, полученные при изучении* |
| **обучение** | *темы «Характер и внешность человека»* |
|  |  |  |

**План**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Планируемое** | **Запланированная деятельность** | **Ресурсы** |
| **время** |  |  |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Начало | І. Организационный момент. 1.Эмоциональный настрой |  |
| учащихся на урок. – Ребята, какое сейчас время года? |  |
|  |  |
| 5 мин. | Покажите, что вы замерзли и съежились, отогрелись и |  |
|  | расслабились. Вам случайно попали снежком в лицо, |  |
|  | изобразите огорчение. Изобразите, как дети лепят |  |
|  | снеговика: ставят снежные комы друг на друга. |  |
|  | Молодцы! Какие красивые снеговики у вас получились. |  |
|  | Вы довольны. С таким же отличным настроением мы |  |
|  | поработаем сегодня на уроке. | 2. Деление класса на 2 |  |
|  | группы с помощью разрезных картинок (картинки |  |
|  | снеговика, снежинки). |  |  |
|  | **К. Задание № 11.Прогнозирование.**Отгадывание |  |
|  | загадки: | Разукрасила |  |
| Середина30 | окошки | Радость детям |  |
| мин. | подарила | И на санках |  |
|  | прокатила (Зима) |  |  |
|  | **2.**Прослушайте стихотворение,определите тему. |  |
|  | Назовите ключевые слова из стихотворенияи заполните | https://www.youtube.c |
|  | постер «Одиночный пузырь». |  |
|  |  | om/watch?v=8l- |
|  |  |  |
|  |  |  | PTVhtz\_E |
|  | Зимний лес |  |  |



Ответьте на вопросы:

1. Как поэт называет зиму?
2. Каким сном очарован лес?



3.Чем опутан и окован лес?

* 1. Кто главный герой в этом стихотворении?
1. Почему поэт называет зиму чародейкою?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии оценивания | Дескрипторы |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 1.Понимает основную | - определяет тему; |  |
| информацию. | - заполняет постер; |  |
|  |  |
| 2.Определяет ключевые | - называет ключевые |  |
| слова. |  |
| слова; |  |
|  |  |
|  | - определяет основную |  |
|  | мысль |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **ФО:** Оценивание учителя.Таблица«Плюс,минус, |  |
| почему?» |  |  |  |  |  | Таблица |
| Заполните таблицу. С какими утверждениями вы |
|  |
| согласны ( + ) , с какими не согласны ( - )? Почему (?) . | **+ - почему?** |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **----** |  | **«+»** | **«-»** | **«поче** |  |  |
|  |  |  |  | **му» (?)** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

1.Тема стихотворения

«Чародейкою зимою» -

изображение зимней природы.

1. Главное в лирическом стихотворении – действие.
2. Синонимы к слову

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | «чародейка» - волшебница, |  |  |  |  |  |  |  |  |  | [https://www.youtube.c](https://www.youtube.com/watch?v=SAgDiCGjVwI) |
|  |  | колдунья. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | [om/watch?v=SAgDiC](https://www.youtube.com/watch?v=SAgDiCGjVwI) |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | [GjVwI](https://www.youtube.com/watch?v=SAgDiCGjVwI) |  |
|  |  | **Физминутка** «Русская зима» |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Листы бумаги А3, |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | **Г. Задание № 2** |  |  |  |  |  |  |  |  |  | маркеры, |
|  | **Уровень А,В:** нарисовать иллюстрации к |  |  | иллюстрации, |
|  | стихотворению, пересказать содержание стихотворения |  |  | комиксы |
|  | **Уровень С:**создать комикс,пересказать содержание |  |  |  |  |  |  |  |
|  | стихотворения, выражая свое отношение |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Критерии оценивания |  | Дескрипторы |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Представляет |  |  | Передает тему «Зима» в |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | информацию в виде |  | рисунках, комиксах |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | иллюстрации, комиксов. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **ФО:** взаимооценивание групп«Две звезды и одно |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | пожелание». |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Конец |  | **Рефлексия** «Оцени себя на уроке». |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 мин. |  | Урок |  | Я на уроке |  | Итог |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 1.Интересно | 1.Работал. |  | 1. Понял материал. |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 2.Скучно |  | 2. Отдыхал. |  | 2.Узнал больше, чем |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 3.Безразлично | 3. Помогал |  | знал. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | другим. |  | 3. Не понял. |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **Домашнее задание:** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 1. | Написать синквейн – сочинение к слову *зима*. |  |  | учебник |  |
|  | *2.* | Выучить стихотворение наизусть. |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Дополнительная информация** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **Дифференциация – как** |  | **Оценивание – как вы** |  | **Междисциплинарные связи,** |  |
| **вы будете предоставлять** |  | **планируете отслеживать** |  | **здоровье и безопасность,** |  |
| **больше поддержки?** |  |  | **прогресс/знания** |  |  |  | **поддержка ИКТ, Ценности** |  |
| **Какие задания вы будете** |  | **учащихся?** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **давать более способным** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ученикам?** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |



|  |  |
| --- | --- |
| При выполнении задания | Учеников, ответивших на |
| № 2 предлагаю задание по | вопросы по содержанию |
| уровням АВС | стихотворения, оцениваю |
|  | с помощью смайликов. |
|  | После выполнения |
|  | дифференцированного |
|  | задания группы |
|  | оценивают друг друга по |
|  | стратегии «Две звезды и |
|  | одно пожелание» |
|  |  |

Междисциплинарные связи: связь информатикой, изобразительным искусством.

Здоровье и безопасность: при работе в группе соблюдение правил безопасности при использовании ИКТ, школьных принадлежностей, соблюдение правильной осанки , правильного расположения ученических парт. Поддержка ИКТ: компьютеры Ценности: привитие чувства любви к красоте природы.