г.Караганда

КГУ «Школа-гимназия № 102»

Учитель русского языка и литературы

Жамансаринова М.С.

**КСП**

**Предмет: Русский язык и литература**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Раздел долгосрочного планирования:  **Мир труда** | | Школа: КГУ «Школа-гимназия № 102»  ФИО учителя: Жамансаринова М.С. | |
| Дата: Класс: 8 | |  | |
|  | | Участвовали: | Не участвовали: |
| Тема урока | А.Мусатов «Как хлеб на стол пришёл» | | |
| **Цели обучения, достигаемые на этом уроке** | 8.3.6.1 **анализировать содержание художественных произведений**,(поэтических, **прозаических**, драматических), **определяя структурно-композиционные особенности;**  8.3.5.1 **составлять цитатный план;**  8.4.2.1 **излагать выборочное содержание текста** **на основе** прослушанного, **прочитанного** и/или аудиовизуального **материала;** | | |
| **Цель урока** | **Все учащиеся смогут:** анализировать содержание рассказа А. Мусатов «Как хлеб на стол пришел» и разбить текст на композиционные части при поддержке учителя; составить план на основе цитат по образцу; написать выборочное изложение «Труд человека кормит»,опираясь на ключевые слова и словосочетания.  **Большинство учащихся смогут:** анализировать содержание рассказа А.Мусатов «Как хлеб на стол пришёл» и разбить текст на композиционные части; составить план на основе цитат по данному началу; написать выборочное изложение «Труд человека кормит»,опираясь на план.  **Некоторые учащиеся смогут:** обосновать выбор кульминации рассказа; составить план на основе цитат, преобразовав их в косвенную речь; написать выборочное изложение «Труд человека кормит» , оценить изложение с точки зрения полноты и глубины раскрытия темы. | | |
| **Критерии оценивания** | **Обучающийся:** анализирует содержание рассказа; разбивает рассказ на структурно-композиционные части; составляет цитатный план; излагает выборочное содержание текста на основе прочитанного материала. | | |
| **Языковые цели** | **Учащиеся могут: Строить простые и сложные предложения, использовать в своём изложении слова по теме «Труд»**  **Ключевые слова и фразы:** завязка, развязка, кульминация, хлеб, мякиш, пахота, сохой, жатва, лапы со шпорами.  **Полезные фразы для диалога/письма**: Всегда ли легко добывать хлеб?  **Вопросы для обсуждения:** На что надо опираться при выборе профессии? Какие виды деятельности устарели? Какие новые сферы деятельности появятся в будущем?  **Письменные подсказки:** Не всегда легко трудиться… | | |
| **Воспитание ценностей** | **Ценность:** «Мәңгілік ел, общество всеобщего труда. | | |
| **Межпредметная связь** | Самопознание, биология. | | |
| **Предыдущие знания** | Составление сложного плана, анализировать содержание художественного произведения. | | |

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Время / этапы урока** | **Деятельность учителя.** | **Деятельность учащихся** | **Оценивание** | **Способы дифференциации** | Ресурсы |
| **Начало урока** | Создание коллаборативной среды.  Игра «Хорошее настроение». Похлопайте в ладоши те, у кого сегодня хорошее настроение. Посмотрите друг на друга – улыбнитесь! | Настраиваются на работу | Обратная связь |  | Картинки по запросу картинки хорошее настроение |
| **2 мин** | **Деление на группы при помощи пословиц**  На столах лежат перевёрнутые листы с пословицами, нужно выбрать пословицы и разделиться на группы. Всего групп 3. | *Групповая работа*  Делятся на группы | Обратная связь учителя | Группы с разноуровневыми участниками | Терпение и труд- всё перетрут;  Без труда и хлеб не родится никогда;  Будет хлеб, будет и песня. |
| **5 мин** | **Стратегия «Карта истории»** | *Групповая работа*  Чтение основных этапов рассказа при помощи стратегии Карта истории, анализируют основное содержание А. Мусатов «Как хлеб на стол пришел» | **ФО «Большой палец»** | взаимооценивание | ÐÐ·Ð¾Ð±ÑÐ°Ð¶ÐµÐ½Ð¸Ðµ  Учебник 8 класс /Жанпеис У.А., Озекбаева Н.А./ *Русский язык и литература* |
| **5 мин** | **Стратегия «Гора истории»** | *Групповая работа*  Разбить текст на композиционные части, определить структурно-композиционные части, обосновать выбор кульминации | **ФО «Две звезды и одно пожелание»** | взаимооценивание | Тексты произведения |
| **2 мин** | **Составление цитатного плана, опираясь на ключевые слова.** | *Групповая работа*  Задание: составить цитатный план по данному началу, по образцу, при поддержке учителя. | ФО « Цветные дорожка» | взаимооценивание | Тексты произведения |
| **Основная часть**  **2 мин** | **Составление синквейна к словам хлеб, труд.** | Индивидуальная работа  Задание: составить синквейн к словам хлеб и труд. | **ФО « Словесная похвала»** | Поддержка учителя. | Тексты произведения |
| **Физминутка/разминка**  **2 мин** | **ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ ÑÐ¸Ð·ÐºÑÐ»ÑÑÐ¼Ð¸Ð½ÑÑÐºÐ° Ð´Ð»Ñ ÑÐºÐ¾Ð»ÑÐ½Ð¸ÐºÐ¾Ð²** | Выполняют физминутку. |  |  |  |
| **15 мин** | **Написание изложения «Труд человека кормит» с помощью ключевых слов и словосочетаний** | Индивидуальная работа  Пишут изложение по данной теме, опираясь на ключевые слова и словосочетания. | **ФО «Авторский стул»**  Оценивание работ одноклассников при помощи дескрипторов | Поддержка с помощью предложенных дескрипторов | Ключевые слова и словосочетания |
| **Конец урока**  **( мин.)**  **Рефлексия**  **2 мин** | **Напишите свое мнение на стикерах о сегодняшнем уроке по цепочке:**. Сегодня я узнал… Было интересно…Было трудно… Я теперь могу… Я научился…У меня получилось… Мне захотелось…Я попробую…Я смог … | Пишут рефлексию | Обратная связь учителя | Поддержка учителя |  |
| **Домашнее задание**  **2мин** | **Всем:**  дочитать произведение по хрестоматии.  **Большинство:** подготовить проблемные вопросы по тексту  **Некоторым** : выделить в тексте детальную | Записывают домашнее задание | Обратная связь учителя |  |  |