г.Караганда

КГУ «Школа-гимназия № 102»

Учитель русского языка и литературы

Жамансаринова М.С.

 **КСП**

 **Предмет: Русский язык и литература**

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел долгосрочного планирования: **Мир труда** | Школа: КГУ «Школа-гимназия № 102» ФИО учителя: Жамансаринова М.С. |
| Дата: Класс: 8 |  |
|  | Участвовали: |  Не участвовали: |
| Тема урока | А.Мусатов «Как хлеб на стол пришёл» |
| **Цели обучения, достигаемые на этом уроке**  | 8.3.6.1 **анализировать содержание художественных произведений**,(поэтических, **прозаических**, драматических), **определяя структурно-композиционные особенности;**8.3.5.1 **составлять цитатный план;**8.4.2.1 **излагать выборочное содержание текста** **на основе** прослушанного, **прочитанного** и/или аудиовизуального **материала;** |
| **Цель урока** | **Все учащиеся смогут:** анализировать содержание рассказа А. Мусатов «Как хлеб на стол пришел» и разбить текст на композиционные части при поддержке учителя; составить план на основе цитат по образцу; написать выборочное изложение «Труд человека кормит»,опираясь на ключевые слова и словосочетания. **Большинство учащихся смогут:** анализировать содержание рассказа А.Мусатов «Как хлеб на стол пришёл» и разбить текст на композиционные части; составить план на основе цитат по данному началу; написать выборочное изложение «Труд человека кормит»,опираясь на план. **Некоторые учащиеся смогут:** обосновать выбор кульминации рассказа; составить план на основе цитат, преобразовав их в косвенную речь; написать выборочное изложение «Труд человека кормит» , оценить изложение с точки зрения полноты и глубины раскрытия темы. |
| **Критерии оценивания** | **Обучающийся:** анализирует содержание рассказа; разбивает рассказ на структурно-композиционные части; составляет цитатный план; излагает выборочное содержание текста на основе прочитанного материала. |
| **Языковые цели** | **Учащиеся могут: Строить простые и сложные предложения, использовать в своём изложении слова по теме «Труд»****Ключевые слова и фразы:** завязка, развязка, кульминация, хлеб, мякиш, пахота, сохой, жатва, лапы со шпорами.**Полезные фразы для диалога/письма**: Всегда ли легко добывать хлеб?**Вопросы для обсуждения:** На что надо опираться при выборе профессии? Какие виды деятельности устарели? Какие новые сферы деятельности появятся в будущем?**Письменные подсказки:** Не всегда легко трудиться… |
| **Воспитание ценностей** | **Ценность:** «Мәңгілік ел, общество всеобщего труда. |
| **Межпредметная связь** | Самопознание, биология. |
| **Предыдущие знания** | Составление сложного плана, анализировать содержание художественного произведения. |

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Время / этапы урока** |  **Деятельность учителя.** |  **Деятельность учащихся** |  **Оценивание**  |  **Способы дифференциации** | Ресурсы |
| **Начало урока** | Создание коллаборативной среды.Игра «Хорошее настроение». Похлопайте в ладоши те, у кого сегодня хорошее настроение. Посмотрите друг на друга – улыбнитесь! | Настраиваются на работу | Обратная связь |  | Картинки по запросу картинки хорошее настроение |
| **2 мин** | **Деление на группы при помощи пословиц** На столах лежат перевёрнутые листы с пословицами, нужно выбрать пословицы и разделиться на группы. Всего групп 3.  | *Групповая работа*Делятся на группы | Обратная связь учителя | Группы с разноуровневыми участниками | Терпение и труд- всё перетрут;Без труда и хлеб не родится никогда;Будет хлеб, будет и песня. |
| **5 мин** | **Стратегия «Карта истории»** | *Групповая работа*Чтение основных этапов рассказа при помощи стратегии Карта истории, анализируют основное содержание А. Мусатов «Как хлеб на стол пришел» | **ФО «Большой палец»** | взаимооценивание | ÐÐ·Ð¾Ð±ÑÐ°Ð¶ÐµÐ½Ð¸ÐµУчебник 8 класс /Жанпеис У.А., Озекбаева Н.А./ *Русский язык и литература* |
| **5 мин** | **Стратегия «Гора истории»** | *Групповая работа*Разбить текст на композиционные части, определить структурно-композиционные части, обосновать выбор кульминации  | **ФО «Две звезды и одно пожелание»** | взаимооценивание | Тексты произведения |
| **2 мин** | **Составление цитатного плана, опираясь на ключевые слова.** | *Групповая работа*Задание: составить цитатный план по данному началу, по образцу, при поддержке учителя.  | ФО « Цветные дорожка» | взаимооценивание | Тексты произведения |
| **Основная часть** **2 мин** | **Составление синквейна к словам хлеб, труд.** | Индивидуальная работаЗадание: составить синквейн к словам хлеб и труд.  | **ФО « Словесная похвала»** | Поддержка учителя.  | Тексты произведения |
| **Физминутка/разминка****2 мин** | **ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ ÑÐ¸Ð·ÐºÑÐ»ÑÑÐ¼Ð¸Ð½ÑÑÐºÐ° Ð´Ð»Ñ ÑÐºÐ¾Ð»ÑÐ½Ð¸ÐºÐ¾Ð²** | Выполняют физминутку.  |  |  |  |
| **15 мин** | **Написание изложения «Труд человека кормит» с помощью ключевых слов и словосочетаний**  | Индивидуальная работаПишут изложение по данной теме, опираясь на ключевые слова и словосочетания.  | **ФО «Авторский стул»**Оценивание работ одноклассников при помощи дескрипторов | Поддержка с помощью предложенных дескрипторов | Ключевые слова и словосочетания |
| **Конец урока****( мин.)****Рефлексия** **2 мин**  | **Напишите свое мнение на стикерах о сегодняшнем уроке по цепочке:**. Сегодня я узнал… Было интересно…Было трудно… Я теперь могу… Я научился…У меня получилось… Мне захотелось…Я попробую…Я смог … | Пишут рефлексию | Обратная связь учителя | Поддержка учителя |  |
| **Домашнее задание****2мин**  | **Всем:**  дочитать произведение по хрестоматии.**Большинство:** подготовить проблемные вопросы по тексту**Некоторым** : выделить в тексте детальную | Записывают домашнее задание | Обратная связь учителя |  |  |