**Евтушенко Наталья Александровна,**

музыкальный руководитель высшей категории,

ГККП «Ясли – сад № 22»

отдела образования акимата города Тараз

**Путешествие в деревню**

Технологическая карта

организованной учебной деятельности в средней группе

с использованием здоровьесберегающих технологий

**Образовательная область:** «Творчество».

**Раздел:** «Музыка».

**Цель:**

* Организация музыкально-оздоровительной работы, выявление и развитие музыкальных и творческих способностей.

**Программное содержание:**

* Развивать музыкальные и творческие способности детей, используя здоровье-сберегающие технологии.
* Формировать положительное отношение детей к окружающему миру, к своей семье, сверстникам, самому себе.
* Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье, формировать правильную осанку, гигиенические навыки.

**Полиязычный компонент:** «здравствуйте» - «сәлеметсіз бе» - «good morning», «поезд» - «пойыз» - «train», «бабушка» - «әже» - «grandmother», «до свидания» - «сау болыңыз» - «good buy».

**Предметно-развивающая среда:** музыкальный центр, аудиозаписи, хрестоматийный материал, слайды (ИКТ), атрибуты к игре «Собери урожай».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы деятельности** | **Действия музыкального руководителя** | **Действия детей** |
| Мотивационно-побудительный | **Вход детей в зал**  **«Марш» Е.Брусиловского**  **М.р. (пропевает):** «Здравствуйте, ребята!»  **Полиязычный компонент:** «здравствуйте» - «сәлеметсіз бе» - «good morning».  **Круг радости**  Армысың көк аспан,  Армысың нұрлы күн,  Армысың бала үйім дос жаран,  Армысың менің елім.  **М.р.:** Ну, а чтобы у нас у всех было сегодня хорошее настроение, давайте споём весёлую песенку.  **Валеологическая песенка-распевка «Доброе утро!»**  Доброе утро!  Улыбнись скорее!  И сегодня весь день  Будет веселее.  Мы погладим лобик,  Носик и щечки.  Будем мы красивыми,  Как в саду цветочки!  Разотрем ладошки  Сильнее, сильнее!  А теперь похлопаем  Смелее, смелее!  Ушки мы теперь потрем  И здоровье сбережем.  Улыбнемся снова,  Будьте все здоровы!  **М.р.:** Ребята, сегодня я хочу пригласить вас в гости, в деревню к бабушке Маше. Вы согласны?  В деревне мы  Отдохнём и подрастём.  Много сил мы наберём.  Так, готовы вы, ребята?  Путешествие начнём? | Дети под ритмичную м музыку заходят в зал друг за другом.  Исполняют музыкаль-ное приветствие.  Здороваются с педаго-гом на трёх языках.  Руки к небу.  Руки к солнцу.  Подают руки друг другу.  Опускают руки.  Поворачиваются друг к другу.  Разводят руки в стороны.  Хлопки в ладоши.  Выполняют движения по тексту.  Постепенно поднимают руки вверх. «Фонарики».  Движения по тексту песни.  Эмоционально отклика-  ются.  Дети: да. |
| Организационно-поисковый | **Музыкально-ритмические движения**  **«Поезд» Т.Суворовой**  **(Слайд 1 - поезд)**  **Полиязычный компонент:** «поезд» - «пойыз» - «train».  **М.р.:** Ту-ту-ту, паровоз,  В гости к бабушке повёз.  **Упражнение на ускорение и замедление темпа движения**  **М.р.:** Ладушки, ладушки,  Приехали мы к бабушке.  Кто у бабушки живёт,  Кто же в гости всех нас ждёт?  **Пение**  **«Скворушка» Т.Попатенко**  **Входит бабушка.**  **Бабушка:** Здравствуйте, ребята!  Очень рада я гостям.  Хватит места тут и там.  Напекла я для вас пирожков, хотите попробовать? А с какой начинкой вы любите пирожки? Давайте встанем в кружок, и вы мне расскажите.  **Полиязычный компонент:** «бабушка» - «әже» - «grandmother». **Коммуникативная игра «Пирожки»**  **М.р.:** Далеко, далеко  На лугу пасутся ко…..  **(Слайд 2 – кони пасутся на лугу)**  Все породисты, красивы,  Оседлаем мы их живо.  **Музыкально-ритмическое упражнение «Лошадки»**  **Бабушка:** А ещё у меня за окошком  Гуляет утёнок Тимошка.  **(Слайд 3 - утёнок)**  **Самомассаж «Утёнок Тимошка»**  Утёнок Тимошка пошёл погулять,  Зелёной и сочной травы пощипать.  Утёнок кря – кря  Весёлый всегда,  Он травку пошёл пощипать.  Утёнок Тимошка пошёл на лужок,  Увидел красивый и вкусный цветок.  Утёнок кря – кря  Весёлый всегда,  Уж очень был вкусный цветок.  Утёнок Тимошка на речку пошёл,  В высокой осоке лягушку нашёл.  Утёнок кря – кря,  Лягушка ква – ква,  Подружку себе он нашёл.  **М.р.:** А кто же ещё пасётся на лугу?  Далеко, далеко,  На лугу пасётся ко…  **(Слайд 4 – корова)**  Про корову мы тоже знаем стихот-ворение.  **Стихотворение с движениями «Корова»**  Ранним – рано поутру  Пастушок «ту-ру-ру-ру».  А коровки в лад ему  Затянули «Му-му-му».  **Бабушка:** Как я рада, что вы приехали ко мне в гости. Мне как раз нужны помощники. Урожай овощей богатый, а одна убрать не смогу, вот вы мне и поможете.  **(Слайд 5 - огород)**  **Игра «Собери урожай»**  **М.р.:** Ребята, вам понравилось у бабушки в гостях? Но пора в дет-ский сад возвращаться. Давайте ска-жем бабушке Маше до свидания, и полетим в детский сад на волшеб-ных ковриках, а по дороге и отдох-нём.  **Релаксация**  Детки глазки закрывают,  Наши детки отдыхают.  Глазки открываются,  Дети просыпаются.  Раз, два, потянулись,  И в наш детский сад вернулись. | Дети «змейкой» идут по залу, имитируют езду на поезде.  Выполняют упражнение.  Исполнение песни.  Здороваются с бабуш-кой.  Выполняют движения по тексту.  Дети: кони.  Дети выполняют упраж-нение.  Выполняют самомассаж.  Дети: корова.  Выполняют движения по тексту.  Играют в игру, правильно выполняют правила игры.  Под музыку выполняют указания взрослого. |
| Рефлексивно-корригирующий | **М.р.:**Вот и закончилось наше путешествие.Понравилось ли вам? Что понравилось больше всего? У кого в гостях мы были сегодня? Что делали?  Музыкальный руководитель про-щается с детьми по музыкальному.  **Полиязычный компонент:** «до свидания» - «сау болыңыз» - «good buy». | Ответы детей.  Дети пропевают педаго-гу так же.  Дети прощаются на трёх языках.  Дети под музыку выходят из зала. |

**Ожидаемый результат:**

**Знать:** тексты песен, самомассажа, правила игры, полиязычный компонент.

**Иметь:** навыкиположительного отношения к окружающему миру, к своей семье, сверстникам, самому себе.

**Уметь:** выполнять движения в соответствии с текстом.