**Евтушенко Наталья Александровна,**

музыкальный руководитель высшей категории,

 ГККП «Ясли – сад № 22»

отдела образования акимата города Тараз

**Путешествие в деревню**

Технологическая карта

организованной учебной деятельности в средней группе

 с использованием здоровьесберегающих технологий

**Образовательная область:** «Творчество».

**Раздел:** «Музыка».

**Цель:**

* Организация музыкально-оздоровительной работы, выявление и развитие музыкальных и творческих способностей.

**Программное содержание:**

* Развивать музыкальные и творческие способности детей, используя здоровье-сберегающие технологии.
* Формировать положительное отношение детей к окружающему миру, к своей семье, сверстникам, самому себе.
* Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье, формировать правильную осанку, гигиенические навыки.

**Полиязычный компонент:** «здравствуйте» - «сәлеметсіз бе» - «good morning», «поезд» - «пойыз» - «train», «бабушка» - «әже» - «grandmother», «до свидания» - «сау болыңыз» - «good buy».

**Предметно-развивающая среда:** музыкальный центр, аудиозаписи, хрестоматийный материал, слайды (ИКТ), атрибуты к игре «Собери урожай».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы деятельности** | **Действия музыкального руководителя** | **Действия детей** |
| Мотивационно-побудительный | **Вход детей в зал****«Марш» Е.Брусиловского****М.р. (пропевает):** «Здравствуйте, ребята!»**Полиязычный компонент:** «здравствуйте» - «сәлеметсіз бе» - «good morning».**Круг радости**Армысың көк аспан,Армысың нұрлы күн,Армысың бала үйім дос жаран,Армысың менің елім.**М.р.:** Ну, а чтобы у нас у всех было сегодня хорошее настроение, давайте споём весёлую песенку.**Валеологическая песенка-распевка «Доброе утро!»**Доброе утро! Улыбнись скорее! И сегодня весь день Будет веселее.Мы погладим лобик,Носик и щечки.Будем мы красивыми,Как в саду цветочки!Разотрем ладошки Сильнее, сильнее!А теперь похлопаемСмелее, смелее!Ушки мы теперь потремИ здоровье сбережем.Улыбнемся снова, Будьте все здоровы!**М.р.:** Ребята, сегодня я хочу пригласить вас в гости, в деревню к бабушке Маше. Вы согласны?В деревне мыОтдохнём и подрастём.Много сил мы наберём.Так, готовы вы, ребята?Путешествие начнём? | Дети под ритмичную м музыку заходят в зал друг за другом.Исполняют музыкаль-ное приветствие.Здороваются с педаго-гом на трёх языках.Руки к небу.Руки к солнцу.Подают руки друг другу.Опускают руки.Поворачиваются друг к другу.Разводят руки в стороны.Хлопки в ладоши.Выполняют движения по тексту.Постепенно поднимают руки вверх. «Фонарики».Движения по тексту песни.Эмоционально отклика-ются.Дети: да. |
| Организационно-поисковый | **Музыкально-ритмические движения****«Поезд» Т.Суворовой****(Слайд 1 - поезд)****Полиязычный компонент:** «поезд» - «пойыз» - «train».**М.р.:** Ту-ту-ту, паровоз, В гости к бабушке повёз.**Упражнение на ускорение и замедление темпа движения****М.р.:** Ладушки, ладушки, Приехали мы к бабушке. Кто у бабушки живёт, Кто же в гости всех нас ждёт?**Пение****«Скворушка» Т.Попатенко****Входит бабушка.****Бабушка:** Здравствуйте, ребята! Очень рада я гостям. Хватит места тут и там. Напекла я для вас пирожков, хотите попробовать? А с какой начинкой вы любите пирожки? Давайте встанем в кружок, и вы мне расскажите.**Полиязычный компонент:** «бабушка» - «әже» - «grandmother». **Коммуникативная игра «Пирожки»****М.р.:** Далеко, далеко На лугу пасутся ко….. **(Слайд 2 – кони пасутся на лугу)** Все породисты, красивы, Оседлаем мы их живо.**Музыкально-ритмическое упражнение «Лошадки»****Бабушка:** А ещё у меня за окошком Гуляет утёнок Тимошка.**(Слайд 3 - утёнок)****Самомассаж «Утёнок Тимошка»**Утёнок Тимошка пошёл погулять,Зелёной и сочной травы пощипать.Утёнок кря – кряВесёлый всегда, Он травку пошёл пощипать.Утёнок Тимошка пошёл на лужок,Увидел красивый и вкусный цветок.Утёнок кря – кряВесёлый всегда, Уж очень был вкусный цветок.Утёнок Тимошка на речку пошёл,В высокой осоке лягушку нашёл.Утёнок кря – кря,Лягушка ква – ква,Подружку себе он нашёл.**М.р.:** А кто же ещё пасётся на лугу? Далеко, далеко, На лугу пасётся ко…**(Слайд 4 – корова)**Про корову мы тоже знаем стихот-ворение.**Стихотворение с движениями «Корова»**Ранним – рано поутруПастушок «ту-ру-ру-ру».А коровки в лад емуЗатянули «Му-му-му».**Бабушка:** Как я рада, что вы приехали ко мне в гости. Мне как раз нужны помощники. Урожай овощей богатый, а одна убрать не смогу, вот вы мне и поможете.**(Слайд 5 - огород)****Игра «Собери урожай»****М.р.:** Ребята, вам понравилось у бабушки в гостях? Но пора в дет-ский сад возвращаться. Давайте ска-жем бабушке Маше до свидания, и полетим в детский сад на волшеб-ных ковриках, а по дороге и отдох-нём.**Релаксация**Детки глазки закрывают,Наши детки отдыхают.Глазки открываются,Дети просыпаются.Раз, два, потянулись,И в наш детский сад вернулись. | Дети «змейкой» идут по залу, имитируют езду на поезде.Выполняют упражнение.Исполнение песни.Здороваются с бабуш-кой.Выполняют движения по тексту.Дети: кони.Дети выполняют упраж-нение.Выполняют самомассаж.Дети: корова.Выполняют движения по тексту.Играют в игру, правильно выполняют правила игры.Под музыку выполняют указания взрослого. |
| Рефлексивно-корригирующий | **М.р.:**Вот и закончилось наше путешествие.Понравилось ли вам? Что понравилось больше всего? У кого в гостях мы были сегодня? Что делали? Музыкальный руководитель про-щается с детьми по музыкальному.**Полиязычный компонент:** «до свидания» - «сау болыңыз» - «good buy». | Ответы детей.Дети пропевают педаго-гу так же.Дети прощаются на трёх языках.Дети под музыку выходят из зала. |

**Ожидаемый результат:**

**Знать:** тексты песен, самомассажа, правила игры, полиязычный компонент.

**Иметь:** навыкиположительного отношения к окружающему миру, к своей семье, сверстникам, самому себе.

**Уметь:** выполнять движения в соответствии с текстом.