**Еклашова Наталья Николаевна,**

воспитатель первой категории,

ГККП «Ясли-сад № 22»

отдела образования акимата города Тараз

**Формирование мыслительных операций**

Технологическая карта организованной деятельности

**Образовательная область:** познание, комуникация,здоровье.

**Раздел:** ФЭМП, развитие речи, физкультура.

# Форма: «Путешествие в волшебную страну»

**Программное содержание:** Формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации).

Формировать представления о свойствах предметов: цвет, форма, размер. Умение выделять и объяснять признаки сходства и различия предметов, объединять их в группы по общему признаку. Умение находить “лишний” предмет. Закрепить навыки порядкового счёта в пределах 10.

Развивать речь, наблюдательность, мыслительную активность, умение высказывать и обосновывать свои суждения.

Развивать слуховое и зрительное внимание, память, логическое мышление.

Развивать конструктивные и творческие способности, фантазию, творческое воображение.

Воспитывать стремление оказывать помощь другим, которые оказались в трудной ситуации.

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми

**Методы и приёмы:**

Моделирование игровой ситуации с целью постановки проблемы и создания мотивации, упражнения на логическое мышление и творческого характера, вопросы к детям, использование дидактических пособий, наглядного материала, физкультминутки, пальчиковой гимнастики, технических средств.

**Предметно - развивающая среда:** конверт с текстом письма от Буратино; картонные ключи (4 штуки); изображение ворот с замком; 2 больших и 3 маленьких синих квадрата, 2 больших и 2 маленьких красных круга; иллюстрации со схематичным изображением человечков и рожиц для игры “Найди лишнюю”; схематическое изображение утёнка к игре “Чем отличаются?”; схематическое изображение незавершённых предметов на каждого ребёнка; небольшие картонные ключики на каждого ребёнка для подарка; музыка.

**Полиязычие:** Саләметсіңдерме балалар! Hello! Здравствуйте;

**Техника безопасности:** правильно сидеть за столом, не качаться на стуле.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы деятельности** | **Действия воспитателя** | **Действия детей** |
| **Мотивационно - побудительный** | Здравствуйте, ребята!  В круг широкий, вижу я, Собрались мои друзья. Мы сейчас пойдем направо, А теперь пойдем налево, В центре круга соберемся, И на место все вернемся. Улыбнемся, подмигнем, Заниматься мы начнем.  Саләметсіз бе балалар! Hello – здравствуйте | выполняют упражнения в соответствии с текстом. |
| **Организованно - поисковый** | Ребята, когда я утром шла на работу, мне повстречался почтальон и передал для вас вот это письмо. А прислал его нам Буратино. Послушайте, что он пишет:  “Дорогие ребята, здравствуйте!  Очень хотел побывать у вас в гостях и пригласить в путешествие по удивительно красивой “Волшебной стране”, но мой самолёт сломался, и я не могу к вам прилететь. Да и в “Волшебной стране” случилась беда – её захватили злые волшебники. Жителям этой страны нужна помощь. Я надеюсь, что вы не оставите их в беде, и пройдя все испытания, которые встретятся вам на пути, сможете расколдовать “Волшебную страну” и освободить её жителей. Буратино”.  Ребята, а чтобы попасть в “Волшебную страну”, нужно открыть вот эти ворота, подобрав ключ к замку. Но сначала давайте скажем волшебные слова.  Пальчиковая гимнастика.  На двери висит замок,  Кто его открыть бы мог?  Потянули, покрутили, постучали  И открыли…  Вот из этой связки ключей нужно подобрать тот, который бы мог открыть замок. Как вы думаете, какой ключ подойдёт к замку? Почему?  Ключик подобран правильно, ворота открыты и мы оказываемся в “Волшебной стране”. Идём дальше и посмотрим, что же ещё необычного ждёт нас впереди.  **Игра «Распредели фигуры».**  На фланелеграфе фигуры: 2 больших и 2 маленьких красных круга, 2 больших и 3 маленьких синих квадрата расположены в хаотичном порядке.  А вот и первое испытание. Какие фигуры вы здесь видите?  Как можно сгруппировать фигуры?  По каким признакам?  Сколько фигур войдёт в группу квадратов (кругов)?   Как ещё можно сгруппировать фигуры?  Сколько будет групп?  **Игра «Найди лишнюю».**  Ребята, в этой стране живут очень забавные человечки. Они все похожи друг на друга, но вот одна из фигур оказалась лишняя, не похожая на остальные. Что это за фигура?  Чем она отличается от остальных?  Которая по счёту лишняя фигура?  Упражнение на поиск нарушения закономерности.  Ребята, злые волшебники, которые захватили “Волшебную страну”, превратили все домики и всех зверей в кусочки картона. Но я знаю, что в душе вы добрые волшебники и сможете расколдовать чары этих колдунов.  Звучит спокойная мелодичная музыка.  **Физкультминутка.**  Буратино потянулся, Раз нагнулся, два нагнулся. Руки в стороны развёл: Видно ключик не нашёл. Чтобы ключик нам достать, Надо на носочки встать.  Чтобы мы с вами могли идти дальше, нужно выполнить следующее задание. Найдите и покажите все отличия в изображении утят.  **Игра “Чем отличаются?”**  Вот мы с вами и подошли к последнему испытанию. Перед вами незаконченные изображения предметов, которые когда-то были в “Волшебной стране”. Ваша задача, ребята, придумать и дорисовать эти необычные рисунки, дать им название.  **Игра “Дорисуй и назови предмет”.**  Во время работы детей звучит спокойная музыка. Когда дети практически выполнят задание, входит Буратино. Он радуется встрече с ребятами, спрашивает, что за предметы они нарисовали. И говорит, что нисколько не сомневался, что дети откликнутся на его просьбу и помогут жителям “Волшебной страны” освободиться от чар злых волшебников. А в знак благодарности дарит каждому ребёнку на память “золотой” ключик.  **Буратино.** Молодцы ребята, ваши знания, умения, а также дружба и сплочённость помогли преодолеть все трудности, которые были в этом удивительном путешествии. Большое вам спасибо. | Выполняют пальчиковую гимнастику  Ответы детей.  Отверстие замка и шляпки ключей имеют определённую геометрическую форму. Дети подбирают нужный ключик. Правильно выполненное задание позволяет открыть замок.  По цвету, форме, размеру  Дети группируют фигуры  По цвету.  Дети группируют фигуры по цвету, а затем аналогично по размеру  Ответы.  Дети объясняют, какие элементы повторяются, увидеть нарушение ритма и выразить это в речи. Называют, которая по счёту фигура нарушила ритм.  Дети самостоятельно складывают по образцу изображения домиков, животных.  Выполняют движение в соответствие с текстом |
| **Рефлексивно - корригирующий** | Ребята, от кого мы получили письмо?  Где мы с вами сегодня побывали?  Что нового и интересного вы для себя узнали?  Хотели бы вы еще там побывать?  Какие задания мы выполняли?  Что тебе понравилось делать?  Что тебе не понравилось? | Ответы детей |

**Ожидаемый результат:**

**Знать:** порядковый счет до 10, геометрические фигуры.

**Иметь:** представления о свойствах предметов: цвет, форма, размер; конструктивные и творческие способности, фантазию, творческое воображение.

**Уметь:** выделять и объяснять признаки сходства и различия предметов, объединять их в группы по общему признаку.

Находить “лишний” предмет