****Құрбан Үміт Серікбайқызы

орыс тілі мен әдебиеті пәні мұғалімі

Т. Айбергенов мектеп-гимназиясы

Түркістан облысы

Шардара ауданы

**Домашние животные**

|  |  |
| --- | --- |
| **КЛАСС: 1 А** | **ФИО учителя: Курбан Умит Серикбайкызы** |
| **Количество присутствующих:12** | **Количество отсутствующих:0** |
| **Цели обучения, которые необходимо достичь на данном уроке** | 1.1.2.1 Понимать значение знакомых слов, имеющих отношение к повседневной жизни.1.3.3.1 Распознавать тексты разных жанров (стихотворение, сказка, загадка). |
| **Цели урока** | **Все учащиеся смогут:** произносить названия домашних животных |
| **Большинство учащихся сможет:** произносить названия детенышей домашних животных; различать тексты разных жанров. |
| **Некоторые учащиеся смогут:** рассказать о животных, которые живут у них дома. |
| **Языковая цель:** |  |  |
|  | **Ключевые слова и фразы:** собака, щенок, корова, теленок, лошадь, жеребенок и т.д. |
| **Полезные фразы для диалога/письма:***Собака с щенятами, коза с козлятами, кошка с котятами ....* |
| *Вопросы для обсуждения:* |
| *Можете ли вы сказать, почему...?* |
| *Письменные подсказки:* |
| **Предыдущее обучение** | На предыдущем уроке дети научились создавать постер / писать слова-признаки к предмету, изображенному на картинке |
| **План**  |
| **Планируемое время** | **Запланированная деятельность** | **Ресурсы** |
| **1 минута****2 минуты****3 минуты****2 минуты****3 минуты****3 минуты****2 минуты****4 минут****3 минты****3 минуты****12 минут** **2 минуты** | **Психологический настрой.** *Вот звонок нам дал сигнал,* *Поработать час настал.* *Так что время не теряем*  *И работать начинаем.***Стартер – подведение к теме урока****- На прошлом уроке мы с вами изучали тему "Моя семья"** **- Рассмотрите картину, скажите, что вы видите?**-Кто живет в нашем доме?-кого ещё вы заметили кроме членов семьи?- Как вы думаете, о чем мы сегодня будем говорить?**Объяснение учителя. "Домашние животные"**Собака - ит - dog Коза - ешкі - goatКошка - мысық - catОвца - қой - sheepЛошадь - ат - horseКорова - бұзау - caw**Дидактическая игра "Кто это тут спрятался?"***(овца, коза, лошадь,корова)* **«Много > мало»**- прослушать и запомнить названия животных и их детенышей.*Собака - щенок - щенки (щенята)**Коза - козлёнок - козлята**Кошка - котёнок - котята**Овца - ягнёнок - ягнята**Лошадь - жеребёнок - жеребята**Корова - телёнок - телята* **Закрепление изученного материала.****Задание 1.** - Ребята, вы запомнили, как зовут домашних животных? Давайте мы сейчас это проверим. Я буду вам называть животное а вы должны мне показать .**Усложнение задания:** Дополнительно назвать, как звать детенышей.**Физминутка****\*Объединяемся в группы****Задание 2. Посмотрите и назовите, кого много, а кого мало? Упражнение 2, стр. 61.****1 - группа** ***Щенок (?) щенята.******Котята (?) котёнок*****2 - группа*****Корова (?) телята******Жеребята (?) жеребёнок******Дидактическая игра "Чей голос?"****- гав - гав - гав (собака)**- мяу - мяу - мяу (кошка)* *- ммеее - ммеее - ммеее" (коза)* *- ббеее - ббееее - ббеее (овца)**- ииигго - ииигго - ииигго (лошадь)* *-ммууу -ммууу -ммууу (корова)***Собери пазла** **1 - группа****C:\Users\lenovo\Desktop\пазл1.jpg C:\Users\lenovo\Desktop\пазл12.jpg****2- группа****C:\Users\lenovo\Desktop\DI210.jpg C:\Users\lenovo\Desktop\119168873_.png****Знакомство с буквой Д.** (нарисуй букву Д в воздухе)*Д – это домик аккуратный,**С высокой крышею двухскатной.*- Назвать слова на данную букву.Дом, дети, друг, друзья, девочка.Упражнение 5, стр. 61. - Чтение слогов, слов.(ичтение вместе с учителем и индивидуальное чтение)ДА ДО ДУ ДЫАД ОД УД ЫДДом, дети, друг, друзья, девочка.- Написание буквы, слогов, слов.**Домашнее задание.****Задание 1. Работа в тетради***Соедини картинки.***Рефлексия** https://go4.imgsmail.ru/imgpreview?key=46f7145f9ef951&mb=imgdb_preview_20000 **Я УМЕЮ.**https://go4.imgsmail.ru/imgpreview?key=46f7145f9ef951&mb=imgdb_preview_20000**НУЖНА ПОМОШЬ.** | **Картинка** **Картинки** **Картинки** **Слайд****Картинки** **Видеоролик** **Работа по учебнику Картинки** **Аудио -видеоролик****Карточки** **Работа по учебнику** **Работа по учебнику****Рабочая тетрадь****МФР** |
| **Дополнительная информация** |
| **Дифференциация – как вы будете предоставлять больше поддержки? Какие задания вы будете давать более способным ученикам?** | **Оценивание – как вы планируете отслеживать прогресс/знания учащихся?** | **Межпредметные связи****Здоровье и безопасность****ИКТ****Ценности**  |
| **Усложнение задания:** рассказать о животных, которые живут у них дома.**Упражнение для менее способных:** произносить названия домашних животных | **Формативное оценивание****Звёздочки**  | **МПС** Английский, казахский языки **ИКТ** Видеоролики, аудиоролик**Ценности**Заботливое отношение к домашним животным |
| **Рефлексия** - Были ли цели обучения/  урока достижимыми?- Чему сегодня научились  учащиеся?- Какой была атмосферв  обучения?- Успешными ли были  задания по установлению  различий между  учащимися?- Придерживался ли я  временного графика? Какие  отступления от плана я  сделал и почему? | **Используйте это место для записи ваших наблюдений по уроку. Ответьте на вопросы о вашем уроке, написанные в левом столбике.****Итоговое оценивание**Назовите два наиболее успешных момента (как преподавания, так и обучения)?1:2:Назовите два момента, которые бы способствовали улучшению урока (как преподавания, так и обучения)?1:2:Что нового я узнал о классе и его отдельных учащихся и как это отразится на проведении моего следующего урока? |