****Құрбан Үміт Серікбайқызы

орыс тілі мен әдебиеті пәні мұғалімі

Т. Айбергенов мектеп-гимназиясы

Түркістан облысы

Шардара ауданы

**Домашние животные**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **КЛАСС: 1 А** | | | | | **ФИО учителя: Курбан Умит Серикбайкызы** | | | | | | |
| **Количество присутствующих:12** | | | | | | | **Количество отсутствующих:0** | | | | |
| **Цели обучения, которые необходимо достичь на данном уроке** | | 1.1.2.1 Понимать значение знакомых слов, имеющих отношение к повседневной жизни.  1.3.3.1 Распознавать тексты разных жанров (стихотворение, сказка, загадка). | | | | | | | | | |
| **Цели урока** | | **Все учащиеся смогут:** произносить названия домашних животных | | | | | | | | | |
| **Большинство учащихся сможет:** произносить названия детенышей домашних животных; различать тексты разных жанров. | | | | | | | | | |
| **Некоторые учащиеся смогут:** рассказать о животных, которые живут у них дома. | | | | | | | | | |
| **Языковая цель:** | |  | | | | | | | |  | |
|  | | **Ключевые слова и фразы:** собака, щенок, корова, теленок, лошадь, жеребенок и т.д. | | | | | | | | | |
| **Полезные фразы для диалога/письма:**  *Собака с щенятами, коза с козлятами, кошка с котятами ....* | | | | | | | | | |
| *Вопросы для обсуждения:* | | | | | | | | | |
| *Можете ли вы сказать, почему...?* | | | | | | | | | |
| *Письменные подсказки:* | | | | | | | | | |
| **Предыдущее обучение** | | На предыдущем уроке дети научились создавать постер / писать слова-признаки к предмету, изображенному на картинке | | | | | | | | | |
| **План** | | | | | | | | | | | |
| **Планируемое время** | **Запланированная деятельность** | | | | | | | | | | **Ресурсы** |
| **1 минута**  **2 минуты**  **3 минуты**  **2 минуты**  **3 минуты**  **3 минуты**  **2 минуты**  **4 минут**  **3 минты**  **3 минуты**  **12 минут**  **2 минуты** | **Психологический настрой.**  *Вот звонок нам дал сигнал,*  *Поработать час настал.*  *Так что время не теряем*  *И работать начинаем.*  **Стартер – подведение к теме урока**  **- На прошлом уроке мы с вами изучали тему "Моя семья"**  **- Рассмотрите картину, скажите, что вы видите?**  -Кто живет в нашем доме?  -кого ещё вы заметили кроме членов семьи?  - Как вы думаете, о чем мы сегодня будем говорить?  **Объяснение учителя. "Домашние животные"**  Собака - ит - dog  Коза - ешкі - goat  Кошка - мысық - cat  Овца - қой - sheep  Лошадь - ат - horse  Корова - бұзау - caw  **Дидактическая игра "Кто это тут спрятался?"**  *(овца, коза, лошадь,корова)*  **«Много > мало»**  - прослушать и запомнить названия животных и их детенышей.  *Собака - щенок - щенки (щенята)*  *Коза - козлёнок - козлята*  *Кошка - котёнок - котята*  *Овца - ягнёнок - ягнята*  *Лошадь - жеребёнок - жеребята*  *Корова - телёнок - телята*  **Закрепление изученного материала.**  **Задание 1.** - Ребята, вы запомнили, как зовут домашних животных? Давайте мы сейчас это проверим. Я буду вам называть животное а вы должны мне показать .  **Усложнение задания:**  Дополнительно назвать, как звать детенышей.  **Физминутка**  **\*Объединяемся в группы**  **Задание 2. Посмотрите и назовите, кого много, а кого мало? Упражнение 2, стр. 61.**  **1 - группа**  ***Щенок (?) щенята.***  ***Котята (?) котёнок***  **2 - группа**  ***Корова (?) телята***  ***Жеребята (?) жеребёнок***  ***Дидактическая игра "Чей голос?"***  *- гав - гав - гав (собака)*  *- мяу - мяу - мяу (кошка)*  *- ммеее - ммеее - ммеее" (коза)*  *- ббеее - ббееее - ббеее (овца)*  *- ииигго - ииигго - ииигго (лошадь)*  *-ммууу -ммууу -ммууу (корова)*  **Собери пазла**  **1 - группа**  **C:\Users\lenovo\Desktop\пазл1.jpg C:\Users\lenovo\Desktop\пазл12.jpg**  **2- группа**  **C:\Users\lenovo\Desktop\DI210.jpg C:\Users\lenovo\Desktop\119168873_.png**  **Знакомство с буквой Д.**  (нарисуй букву Д в воздухе)  *Д – это домик аккуратный,*  *С высокой крышею двухскатной.*  - Назвать слова на данную букву.  Дом, дети, друг, друзья, девочка.  Упражнение 5, стр. 61. - Чтение слогов, слов.  (ичтение вместе с учителем и индивидуальное чтение)  ДА ДО ДУ ДЫ  АД ОД УД ЫД  Дом, дети, друг, друзья, девочка.  - Написание буквы, слогов, слов.  **Домашнее задание.**  **Задание 1. Работа в тетради**  *Соедини картинки.*  **Рефлексия**  https://go4.imgsmail.ru/imgpreview?key=46f7145f9ef951&mb=imgdb_preview_20000 **Я УМЕЮ.**  https://go4.imgsmail.ru/imgpreview?key=46f7145f9ef951&mb=imgdb_preview_20000**НУЖНА ПОМОШЬ.** | | | | | | | | | | **Картинка**  **Картинки**  **Картинки**  **Слайд**  **Картинки**  **Видеоролик**  **Работа по учебнику Картинки**  **Аудио -видеоролик**  **Карточки**  **Работа по учебнику**  **Работа по учебнику**  **Рабочая тетрадь**  **МФР** |
| **Дополнительная информация** | | | | | | | | | | | |
| **Дифференциация – как вы будете предоставлять больше поддержки? Какие задания вы будете давать более способным ученикам?** | | | | **Оценивание – как вы планируете отслеживать прогресс/знания учащихся?** | | | | | **Межпредметные связи**  **Здоровье и безопасность**  **ИКТ**  **Ценности** | | |
| **Усложнение задания:**  рассказать о животных, которые живут у них дома.  **Упражнение для менее способных:**  произносить названия домашних животных | | | | | | **Формативное оценивание**  **Звёздочки** | | **МПС** Английский, казахский языки  **ИКТ** Видеоролики, аудиоролик  **Ценности**  Заботливое отношение к домашним животным | | | |
| **Рефлексия**  - Были ли цели обучения/  урока достижимыми?  - Чему сегодня научились  учащиеся?  - Какой была атмосферв  обучения?  - Успешными ли были  задания по установлению  различий между  учащимися?  - Придерживался ли я  временного графика? Какие  отступления от плана я  сделал и почему? | | | **Используйте это место для записи ваших наблюдений по уроку. Ответьте на вопросы о вашем уроке, написанные в левом столбике.**  **Итоговое оценивание**  Назовите два наиболее успешных момента (как преподавания, так и обучения)?  1:  2:  Назовите два момента, которые бы способствовали улучшению урока (как преподавания, так и обучения)?  1:  2:  Что нового я узнал о классе и его отдельных учащихся и как это отразится на проведении моего следующего урока? | | | | | | | | |