**Атырауская область,Макатский район,**

**пос Доссор ср.школа имени**

**Б.Канатбаева учитель информатики**

**высшей категории**

***Турганова Назгуль Сисенбаевна***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел долгосрочного плана:** 5.2А | | | | | Информация и ее обработка | | | |
| **Дата:** | | | | |  | | | |
| **Класс: 5** | | | | | **Участвовали:** | | **Отсутствовали:** | |
| **Тема урока** | | | Программное обеспечение | | | | | |
| **Учебные цели для достижения на этом уроке (ссылка на учебную программу)** | | | 5.1.2.1 – объяснять понятие «программное обеспечение» | | | | | |
| **Цель урока** | | | **Все учащиеся смогут:**   * дать определение понятию «программное обеспечение»;   **Большинство учащихся смогут:**   * провести классификацию ПО, дать характеристику;   **Некоторые учащиеся смогут:**   * привести примеры компьютерных программ по ситуациям. | | | | | |
| **Критерий оценки** | | | * Знают, что такое ПО * Знают типы ПО, их назначение * Умеют классифицировать ПО по ситуациям | | | | | |
| **Языковые цели** | | | **Предметная лексика и терминология** | | | | **Серия полезных фраз для диалога/письма** | |
| Учащиеся могут:   * дать определение понятию «программное обеспечение» | | | hardware – аппаратное обеспечение, software - программное обеспечение | | | | Программное обеспечение – это … | |
| **Привитие ценностей** | | | * Бережливость, аккуратность при работе с компьютером. * Уважение, доброжелательность, сотрудничество, взаимопомощь, открытость. осуществляется через парную и групповую виды работ. | | | | | |
| **Межпредметная связь** | | | Русский язык, английский язык, рисование – при выполнении заданий. | | | | | |
| **Предшествующие знания по теме** | | | Учащиеся имеют представление о понятии «информация» из жизни на интуитивном уровне. Умеют работать с прикладными программами для обработки текста, графики, мультимедиа и презентаций. | | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | | | |
| **Запланированные этапы урока** | **Виды запланированных упражнений на уроке** | | | | | **Ресурсы** | | |
| **Начало урока**  3 мин  **Задания составлены по**  **Таксономии Блума**  **Знание**  5 мин | 1. **Организационный момент:**   - Приветствие класса, настрой учащихся на активную работу  **Приветствие “Здравствуйте!”**  Учащиеся поочередно касаются одноименных пальцев рук своего соседа, начиная с больших пальцев и говорят:   * ***желаю (соприкасаются большими пальцами);*** * ***успеха (указательными);*** * ***большого (средними);*** * ***во всём (безымянными);*** * ***и везде (мизинцами);*** * ***Здравствуйте! (прикосновение всей ладонью)***   - Посмотрите друг на друга, улыбнитесь, пожелаем друг другу хорошего настроения и плодотворной работы.   1. **Проверка и актуализация знаний:**   **Деление на группы:**  Учитель раздаёт ученикам карточки с примерами разных видов информации, ученики группируются по видам информации: «текстовая информация», «графическая информация», «числовая информация».  Ребята, сегодня вы разделились на группы, по разным видам информации. Какие виды информации мы сегодня не назвали? (Звуковая, видеоинформация) Приведите примеры.  - Ребята, а с помощью каких программ мы обрабатываем на компьютере разного вида информации? | | | | | slide_2    Карточки с примерами видов информации | | |
| **Середина урока**    **Понимание**  2 мин  **Использование**  **13 мин**  **Анализ**  **2 мин**  **Синтез**  **15 мин** | **Формулировка темы урока:**  Ребята, а что за устройство вы видите у меня в руках? (жёсткий диск)  А каково его назначение?  На одном компьютере у нас вышел из строя жесткий диск. Мы приобрели новый чистый диск. Если я сейчас подключу его к компьютеру, и посажу за него кого-либо из вас, и попрошу создать рисунок, сможете ли вы это сделать? Почему?  Т.е. для того, чтобы вы смогли работать за компьютером, необходимы не только устройства, которые мы относим к аппаратному обеспечению, но и программы.  **Таким образом, тема нашего урока: «Программное обеспечение»**  **(И, Ф)** Перед выполнением задания демонстрация видеоролика о Программном обеспечении.  **Формативное оценивание**  **Приём «Большой палец»**  Ответы учащихся оцениваются жестами:  «Палец вверх» – ответ правильный.  «Палец влево» – ответ неточный.  «Палец вниз» – неверный ответ.  **Разноуровневые задания:**  **А.** Впишите пропущенные слова в предложениях:  Компьютер без \_\_\_\_\_\_ - это бесполезный хлам, груда железа. И только \_\_\_\_\_\_ делают его нашим помощником, другом, советчиком. \_\_\_\_\_\_\_ - это совокупность, установленных на компьютере \_\_\_\_\_\_ .  Для обработки информации на компьютере необходимо иметь не только \_\_\_\_\_\_\_ обеспечение - устройства компьютерной системы ("hardware"), но и \_\_\_\_\_\_\_\_\_ обеспечение ("software"), которое наделяет компьютер мыслями и интеллектом.  **Дескрипторы:**  - даёт определение понятию «программное обеспечение».  **В. Стратегия «Заполни таблицу»** Провести классификацию Прикладному ПО и дать характеристику (заполните таблицу).   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Прикладное ПО** | | | | | | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |   **Дескрипторы:**   * Классифицирует Прикладное ПО * Знает их назначение   **С. Стратегия «Заполни таблицу»** Укажите, какое ПО необходимо людям в следующих ситуациях (заполните таблицу):   |  |  | | --- | --- | | **Ситуация** | **Прикладное ПО** | | Архитекторы создают проект нового здания школы |  | | Компании нужно приготовить презентацию новой продукции. |  | | Нужно развить навыки работы с клавиатурой |  | | Школьник играет в компьютерную игру |  | | Прослушивание аудиофайла. |  | | Защита компьютера от вирусов. |  |   **Дескрипторы:**   * Классифицирует Прикладное ПО по определенным ситуациям.   **Физминутка:**  Учащиеся повторяют за учителем движения  *- Из-за парт мы выйдем дружно, Но шуметь совсем не нужно, Встали прямо, ноги вместе, Поворот кругом, на месте. Хлопнем пару раз в ладошки. И потопаем немножко.*  *- А теперь представим, детки, Будто руки наши – ветки. Покачаем ими дружно, Словно ветер дует южный. Ветер стих. Вздохнули дружно. Нам [урок](http://www.testsoch.com/" \o "Разработки уроков) продолжить нужно. Подравнялись, тихо сели И на доску посмотрели.*  **(Г, Ф)**  **Формативное оценивание:**  Группы оценивают друг друга с помощью метода «Светофор»  (КРАСНЫЙ – я всё понял, усвоил,  ЗЕЛЕНЫЙ – что-то осталось непонятным,  ЖЕЛТЫЙ – я ничего не понял)  **Задание: Стратегия «POSTER»**  Учащиеся создают и защищают постеры по темам:  **I группа:**  «Текстовые редакторы»  **II группа:**  «Графические редакторы»  **III группа:**  «Антивирусные программы»  **Дескрипторы:**   * Приводит примеры прикладных программ * Знает области их применения * Имеет первоначальные навыки работы с ними | | | | | Жесткий диск  Видеоролик, мультимедийный проектор, экран  **http://www.clipartster.com/images/306/smiley-face-like-and-unlike-thumbs-up-and-down-vector-illustration-qWKhLG-clipart.jpg**  Карточки с заданиями  http://www.testsoch.com/fizkultminutki-v-stixax-na-urokax-informatiki/  Карточки для оценивания  Картинки по запросу картинка светофора  флипчарты, маркеры | | |
| **Конец урока**  3 мин  **Оценивание**  2 мин | ***Рефлексия результативности урока:***  ***«Дерево моего успеха»***  Учащиеся крепят свои листочки на дерево успеха (используются стикеры-яблоки 3х цветов:  КРАСНЫЙ СТИКЕР – я всё понял, усвоил  ЗЕЛЕНЫЙ СТИКЕР – что-то осталось непонятным  ЖЕЛТЫЙ СТИКЕР – я ничего не понял, ничему не научился.  **Домашнее задание:** Прочитать параграф. Знать что такое программное обеспечение, его разновидности и приводить примеры ПО. | | | | | Плакат с рисунком «Дерева успеха», стикеры-яблоки трёх цветов | | |
| **Дифференциация – каким способом вы хотите больше оказывать поддержку? Какие задания вы даете ученикам более способным по сравнению с другими?** | | | | **Оценивание – как Вы планируете проверять уровень освоения материала учащимися?** | | | | **Охрана здоровья и соблюдение техники безопасности** |
| На уроке используются дифференцированные задания с учетом индивидуальных способностей учащихся, задания на урок подобраны по принципу «От простого к сложному». | | | | Предлагаемый вид оценивания – осуществляется через обратную связь средствами приемов «Большого пальца», «Светофор», «Дерево успеха» взаимопроверка, где наглядно видна общая картина работы на уроке, что помогает анализу деятельности и определяет дальнейшую работу по теме  **Дескрипторы:**   * Даёт определение понятию «программное обеспечение» * Классифицирует Прикладное ПО * Знает их назначение * Классифицирует Прикладное ПО по определенным ситуациям. * Приводит примеры прикладных программ * Знает области их применения * Имеет первоначальные навыки работы с ними | | | | *Технологии охраны здоровья.*  *Использование на уроках тонизирующих упражнений и активные виды работы.*  ***Физминутка*** |
| ***Рефлексия по уроку***  *Была ли реальной и доступной цель урока или учебные цели?*  *Все ли учащиесы достигли цели обучения? Если ученики еще не достигли цели, как вы думаете, почему? Правильно проводилась дифференциация на уроке?*  *Эффективно ли использовали вы время во время этапов урока? Были ли отклонения от плана урока, и почему?* | | *Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о Вашем уроке из левой колонки.* | | | | | | |
|  | | | | | | |
| **Общая оценка**  **Две вещи, лучше всего прошедшие на уроке (касающиес преподавания и обучения)?**  **1:**  **2:**  **Что могло бы посодействовать тому, чтобы урок прошел еще лучше? (касающиеся преподавания и обучения)?**  **1:**  **2:**  **Что я выяснил на этом уроке о классе или о достижениях/затруднениях отдельных учеников на что обратить внимание на следующем уроке?** | | | | | | | | |