**Атырауская область,Макатский район,**

 **пос Доссор ср.школа имени**

 **Б.Канатбаева учитель информатики**

 **высшей категории**

 ***Турганова Назгуль Сисенбаевна***

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел долгосрочного плана:** 5.2А  | Информация и ее обработка |
| **Дата:** |  |
| **Класс: 5** | **Участвовали:**  | **Отсутствовали:**  |
| **Тема урока** | Программное обеспечение |
| **Учебные цели для достижения на этом уроке (ссылка на учебную программу)** | 5.1.2.1 – объяснять понятие «программное обеспечение» |
| **Цель урока** | **Все учащиеся смогут:*** дать определение понятию «программное обеспечение»;

**Большинство учащихся смогут:*** провести классификацию ПО, дать характеристику;

**Некоторые учащиеся смогут:*** привести примеры компьютерных программ по ситуациям.
 |
| **Критерий оценки** | * Знают, что такое ПО
* Знают типы ПО, их назначение
* Умеют классифицировать ПО по ситуациям
 |
| **Языковые цели** | **Предметная лексика и терминология** | **Серия полезных фраз для диалога/письма** |
| Учащиеся могут: * дать определение понятию «программное обеспечение»
 | hardware – аппаратное обеспечение, software - программное обеспечение  | Программное обеспечение – это …  |
| **Привитие ценностей** | * Бережливость, аккуратность при работе с компьютером.
* Уважение, доброжелательность, сотрудничество, взаимопомощь, открытость. осуществляется через парную и групповую виды работ.
 |
| **Межпредметная связь** | Русский язык, английский язык, рисование – при выполнении заданий. |
| **Предшествующие знания по теме** | Учащиеся имеют представление о понятии «информация» из жизни на интуитивном уровне. Умеют работать с прикладными программами для обработки текста, графики, мультимедиа и презентаций.  |
| **Ход урока** |
| **Запланированные этапы урока** | **Виды запланированных упражнений на уроке**  | **Ресурсы** |
| **Начало урока**3 мин**Задания составлены по****Таксономии Блума****Знание**5 мин | 1. **Организационный момент:**

- Приветствие класса, настрой учащихся на активную работу**Приветствие “Здравствуйте!”** Учащиеся поочередно касаются одноименных пальцев рук своего соседа, начиная с больших пальцев и говорят:* ***желаю (соприкасаются большими пальцами);***
* ***успеха (указательными);***
* ***большого (средними);***
* ***во всём (безымянными);***
* ***и везде (мизинцами);***
* ***Здравствуйте! (прикосновение всей ладонью)***

- Посмотрите друг на друга, улыбнитесь, пожелаем друг другу хорошего настроения и плодотворной работы. 1. **Проверка и актуализация знаний:**

**Деление на группы:**Учитель раздаёт ученикам карточки с примерами разных видов информации, ученики группируются по видам информации: «текстовая информация», «графическая информация», «числовая информация». Ребята, сегодня вы разделились на группы, по разным видам информации. Какие виды информации мы сегодня не назвали? (Звуковая, видеоинформация) Приведите примеры. - Ребята, а с помощью каких программ мы обрабатываем на компьютере разного вида информации? |  slide_2Карточки с примерами видов информации |
| **Середина урока** **Понимание**2 мин**Использование****13 мин****Анализ****2 мин****Синтез****15 мин** | **Формулировка темы урока:**Ребята, а что за устройство вы видите у меня в руках? (жёсткий диск)А каково его назначение?На одном компьютере у нас вышел из строя жесткий диск. Мы приобрели новый чистый диск. Если я сейчас подключу его к компьютеру, и посажу за него кого-либо из вас, и попрошу создать рисунок, сможете ли вы это сделать? Почему?Т.е. для того, чтобы вы смогли работать за компьютером, необходимы не только устройства, которые мы относим к аппаратному обеспечению, но и программы.**Таким образом, тема нашего урока: «Программное обеспечение»****(И, Ф)** Перед выполнением задания демонстрация видеоролика о Программном обеспечении.**Формативное оценивание** **Приём «Большой палец»** Ответы учащихся оцениваются жестами:«Палец вверх» – ответ правильный.«Палец влево» – ответ неточный.«Палец вниз» – неверный ответ.**Разноуровневые задания:****А.** Впишите пропущенные слова в предложениях:Компьютер без \_\_\_\_\_\_ - это бесполезный хлам, груда железа. И только \_\_\_\_\_\_ делают его нашим помощником, другом, советчиком. \_\_\_\_\_\_\_ - это совокупность, установленных на компьютере \_\_\_\_\_\_ .Для обработки информации на компьютере необходимо иметь не только \_\_\_\_\_\_\_ обеспечение - устройства компьютерной системы ("hardware"), но и \_\_\_\_\_\_\_\_\_ обеспечение ("software"), которое наделяет компьютер мыслями и интеллектом.**Дескрипторы:**  - даёт определение понятию «программное обеспечение». **В. Стратегия «Заполни таблицу»** Провести классификацию Прикладному ПО и дать характеристику (заполните таблицу).

|  |
| --- |
| **Прикладное ПО** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**Дескрипторы:** * Классифицирует Прикладное ПО
* Знает их назначение

**С. Стратегия «Заполни таблицу»** Укажите, какое ПО необходимо людям в следующих ситуациях (заполните таблицу):

|  |  |
| --- | --- |
| **Ситуация** | **Прикладное ПО** |
| Архитекторы создают проект нового здания школы |  |
| Компании нужно приготовить презентацию новой продукции. |  |
| Нужно развить навыки работы с клавиатурой |  |
| Школьник играет в компьютерную игру |  |
| Прослушивание аудиофайла. |  |
| Защита компьютера от вирусов. |  |

**Дескрипторы:*** Классифицирует Прикладное ПО по определенным ситуациям.

**Физминутка:** Учащиеся повторяют за учителем движения*- Из-за парт мы выйдем дружно, Но шуметь совсем не нужно, Встали прямо, ноги вместе, Поворот кругом, на месте. Хлопнем пару раз в ладошки. И потопаем немножко.**- А теперь представим, детки, Будто руки наши – ветки. Покачаем ими дружно, Словно ветер дует южный. Ветер стих. Вздохнули дружно. Нам [урок](http://www.testsoch.com/%22%20%5Co%20%22%D0%A0%D0%B0%D0%B7%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%BA%D0%B8%20%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%D0%BE%D0%B2) продолжить нужно. Подравнялись, тихо сели И на доску посмотрели.***(Г, Ф)** **Формативное оценивание:**Группы оценивают друг друга с помощью метода «Светофор» (КРАСНЫЙ – я всё понял, усвоил,ЗЕЛЕНЫЙ – что-то осталось непонятным,ЖЕЛТЫЙ – я ничего не понял)**Задание: Стратегия «POSTER»** Учащиеся создают и защищают постеры по темам:**I группа:** «Текстовые редакторы»**II группа:**«Графические редакторы»**III группа:** «Антивирусные программы»**Дескрипторы:*** Приводит примеры прикладных программ
* Знает области их применения
* Имеет первоначальные навыки работы с ними
 | Жесткий дискВидеоролик, мультимедийный проектор, экран**http://www.clipartster.com/images/306/smiley-face-like-and-unlike-thumbs-up-and-down-vector-illustration-qWKhLG-clipart.jpg**Карточки с заданиямиhttp://www.testsoch.com/fizkultminutki-v-stixax-na-urokax-informatiki/ Карточки для оцениванияКартинки по запросу картинка светофорафлипчарты, маркеры |
| **Конец урока**3 мин**Оценивание**2 мин | ***Рефлексия результативности урока:******«Дерево моего успеха»***Учащиеся крепят свои листочки на дерево успеха (используются стикеры-яблоки 3х цветов: КРАСНЫЙ СТИКЕР – я всё понял, усвоилЗЕЛЕНЫЙ СТИКЕР – что-то осталось непонятнымЖЕЛТЫЙ СТИКЕР – я ничего не понял, ничему не научился.**Домашнее задание:** Прочитать параграф. Знать что такое программное обеспечение, его разновидности и приводить примеры ПО. | Плакат с рисунком «Дерева успеха», стикеры-яблоки трёх цветов |
| **Дифференциация – каким способом вы хотите больше оказывать поддержку? Какие задания вы даете ученикам более способным по сравнению с другими?**  | **Оценивание – как Вы планируете проверять уровень освоения материала учащимися?**  | **Охрана здоровья и соблюдение техники безопасности**  |
|  На уроке используются дифференцированные задания с учетом индивидуальных способностей учащихся, задания на урок подобраны по принципу «От простого к сложному».  | Предлагаемый вид оценивания – осуществляется через обратную связь средствами приемов «Большого пальца», «Светофор», «Дерево успеха» взаимопроверка, где наглядно видна общая картина работы на уроке, что помогает анализу деятельности и определяет дальнейшую работу по теме**Дескрипторы:*** Даёт определение понятию «программное обеспечение»
* Классифицирует Прикладное ПО
* Знает их назначение
* Классифицирует Прикладное ПО по определенным ситуациям.
* Приводит примеры прикладных программ
* Знает области их применения
* Имеет первоначальные навыки работы с ними
 |  *Технологии охраны здоровья.**Использование на уроках тонизирующих упражнений и активные виды работы.* ***Физминутка***  |
| ***Рефлексия по уроку*** *Была ли реальной и доступной цель урока или учебные цели?**Все ли учащиесы достигли цели обучения? Если ученики еще не достигли цели, как вы думаете, почему? Правильно проводилась дифференциация на уроке?* *Эффективно ли использовали вы время во время этапов урока? Были ли отклонения от плана урока, и почему?* | *Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о Вашем уроке из левой колонки.*  |
|  |
| **Общая оценка****Две вещи, лучше всего прошедшие на уроке (касающиес преподавания и обучения)?****1:****2:****Что могло бы посодействовать тому, чтобы урок прошел еще лучше? (касающиеся преподавания и обучения)?****1:****2:****Что я выяснил на этом уроке о классе или о достижениях/затруднениях отдельных учеников на что обратить внимание на следующем уроке?**  |