****

**Казиева Алия Максутовна-18771**

**Атырауская область**

**г.Атырау пос.Геолог.**

**Общеобразовательная средняя школа им.К.И.Сатбаева**

**Учитель математики**

**Решение текстовых задач**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **6.2А Действия над рациональными числами** | **Школа им.К.И.Сатбаева** | |
| Дата: | **ФИО учителя:** Казиева Алия Максутовна. | |
| Класс: 6 «Д» | Количество | |
| **присутствующих:** | отсутствующих: |
| Тема урока | Решение текстовых задач | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | 6.5.1.4  решать текстовые задачи с рациональными числами; | |
| **Цели урока** | Учащиеся будут:  *знать:*   * как решать текстовые задачи с рациональными числами;   *уметь:*   * составлять математические модели при решении текстовых задач с рациональными числами; * решать текстовые задачи с рациональными числами; * обосновывает свое решение. | |
| **Критерии оценивания** | **Критерии оценивания**  Учащийся:  *знает:*   * как решать текстовые задачи с рациональными числами;   *умеет:*   * составлять математические модели при решении текстовых задач с рациональными числами; * решать текстовые задачи с рациональными числами; * обосновывает свое решение. | |
| **Языковые цели** | Учащиеся будут:   * аргументировать свои выводы, работая в группе, при повторении теоретического материала на более высоком уровне; * описывать ход своих действий и делать выводы; * при устной работе обосновывать ответ, используя терминологию.   Серия полезных фраз для диалога/ письма:  какие величины надо знать, чтобы ответить на вопрос задачи? какая из величин известна, а какая нет?  что нужно знать, чтобы найти эту величину?  как это узнать, исходя из условия задачи? | |
| **Привитие ценностей** | Умение учиться, добывать самостоятельно информацию, анализировать ситуацию, адаптироваться к новым ситуациям, ставить проблемы и принимать решения, работать в команде, отвечать за качество своей работы, умение организовывать свое время.  Привитие ценностей осуществляется посредством работ, запланированных на данном уроке. | |
| **Межпредметные связи** | Связь с геометрией, с алгеброй. Показать связь с жизнью, через решение практических и логических задач. | |
| **Предварительные знания** | Знание формул, арифметическая краткая запись условия задачи (цель этого этапа - осмысление задачи и выяснение связей между величинами). Знание различных форм записи, в том числе схематический чертёж или таблица всех известных и неизвестных данных задачи.  Умение систематизировать и обобщить знания, умения и навыки по решению задач разных типов. | |

**Ход урока:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | **Ресурсы** |
| Начало урока  0 – 8 мин | Совет: Пробуй, а если не получается, то еще раз пробуй !  Психологический настрой .  «Метод пяти пальцев»  ПРИВЕТ!  Я, Желаю, тебе, Удачи !  Расшифруйте тему сегодняшнего урока  Игра «Кто быстрее ? » Решив примеры на повторение и подставляя значения в таблицу отгадаете название темы урока.  1) 8 \*(-3)+(-7);  2) -2 \*(-5)-12;  3)35-(-7)\*6;  4)32:(-4)+5;  5)64: (-16)-9;  6)17-(-12):4;  7)-21:(-3)-9;  8)-42 : 6+10;  9) 27-(-15):3;  10) 4/5 : (-2/5);  11)-1/2 \*(-4)+4;  12) (-1/2): (-1/12);   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 77 | -2 | -31 | -2 | -3 | -13 | -2 | 20 | 6 | 3 | | Р | Е | Ш | Е | Н | И | Е | З | А | Д |   На доске тема урока | Приложение     |  |  | | --- | --- | | 6 | 32 | | А | Ч | |
| Середина урока  6 - 8 мин | **Индивидуальная работа.**  Выполните тест  **Выбери правильный ответ.**  **1. Запиши выражение частное суммы чисел 93 и (-43) и числа 25**  **А.2 В. 5.С. 10**  2. Вычисли значение:4а -15 если а= 15  А.35.В.45.С.25  3.Решите уравнение: 36-4х=16  А.9 В. 5.С.1  4.Найди сочетательное свойство сложения:  А.а\*в=в\*а  В. а+в=в+а  С. (а+в)+с=а+(в+с)  5. Выражение, содержащее букву, называется...  А.Буквенным  В.Целым  С.Числовым.  Оценить правильность выполнения теста, при необходимости откорректироать информацию. | **КЛЮЧ**  **1.А**  **2.В**  **3.В**  **4.С**  **5.А** |
|  |
| Середина урока  13 - 26 мин | **Работа с классом.**  Существуют различные методы решения текстовых задач: арифметический, алгебраический, графический, геометрический. Причем, задача по выбранному методу может быть решена различными способами. Рассмотрим один из методов.  Решить задачу арифметическим методом - значит найти ответ на требование задачи с помощью арифметических действий над значениями, указанными в задаче.  Выполняя решение задачи, нужно провести анализ текста задачи и последовательно ответить на вопросы:  1. Какие величины надо знать, чтобы ответить на вопрос задачи?  2. Какая из величин известна, а какая нет?  3. Что нужно знать, чтобы найти эту величину?  4. Как это узнать, исходя из условия задачи?  Решить с учащимися задачи на повторение  Деление класса на группы . Прием «Геометрические фигуры» ( треугольник, квадрат, круг.  Группы получают задания по уровням : базовый, средний, продвинутый.  **1 группа** ***«Таблица»***. № 236, № 357, 361  Критерий оценивания:  Здесь учащиеся уровня базовый должны схематично показать решение задачи.  Задание: вписать в таблицу вместо пропусков положительные или отрицательные числа, или слова «долг, жара, поднялся»  Дескрипторы: рассуждают смысл; чертят схему или заполняют таблицу  Правильно расставляют слова или знаки.  **2 группа *«Алгебра»* № 296, № 404, №385**  Задание: Составляют математическую модель задачи.  Дескрипторы: Составляют выражение и находят значение.  **3 группа «Логика» № 255,№ 421, №410**  Задание. Решают логические задачи олимпиадного характера.  Дескрипторы: находят проценты,  - определяют фальшивую монету путем рассуждения;  Защита постеров, обсуждение в группах, взаимооценивание групп между собой, самооценивание.  Заполнение листа оценивания.  Учитель оценивает работу.  Слушают мнение учащихся. | Слайд 3 |
| Конец урока  5-6 мин | **Беседа. Рефлексия.**  **« Плюс –минус- интересно»**  **Необходимо заполнить таблицу из трех граф.**  **В графу «Плюс» -** записывается все, что понравилось на уроке, что было полезным и интересным.  **В графе «Минус» -** пишут то, что показалось скучным и долгим.  **В графе «Интересно» -** пишут интересные факты, о которых узнали на уроке, что бы еще хотелось узнать по данной теме вопросы к учителю.  **Домашнее задание:** Составить пять текстовых задач на разные методы: арифметический, графический и логические задания**.** | **Приемы «Большой палец»**  **Смайлики** |