****

**Казиева Алия Максутовна-18771**

 **Атырауская область**

**г.Атырау пос.Геолог.**

**Общеобразовательная средняя школа им.К.И.Сатбаева**

**Учитель математики**

**Решение текстовых задач**

|  |  |
| --- | --- |
| **6.2А Действия над рациональными числами** | **Школа им.К.И.Сатбаева** |
| Дата: | **ФИО учителя:** Казиева Алия Максутовна. |
| Класс: 6 «Д» | Количество  |
| **присутствующих:** | отсутствующих: |
| Тема урока | Решение текстовых задач |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | 6.5.1.4решать текстовые задачи с рациональными числами; |
| **Цели урока** | Учащиеся будут:*знать:* * как решать текстовые задачи с рациональными числами;

*уметь:* * составлять математические модели при решении текстовых задач с рациональными числами;
* решать текстовые задачи с рациональными числами;
* обосновывает свое решение.
 |
| **Критерии оценивания** | **Критерии оценивания**Учащийся:*знает:* * как решать текстовые задачи с рациональными числами;

*умеет:* * составлять математические модели при решении текстовых задач с рациональными числами;
* решать текстовые задачи с рациональными числами;
* обосновывает свое решение.
 |
| **Языковые цели** | Учащиеся будут:* аргументировать свои выводы, работая в группе, при повторении теоретического материала на более высоком уровне;
* описывать ход своих действий и делать выводы;
* при устной работе обосновывать ответ, используя терминологию.

Серия полезных фраз для диалога/ письма:какие величины надо знать, чтобы ответить на вопрос задачи?какая из величин известна, а какая нет?что нужно знать, чтобы найти эту величину?как это узнать, исходя из условия задачи? |
| **Привитие ценностей** | Умение учиться, добывать самостоятельно информацию, анализировать ситуацию, адаптироваться к новым ситуациям, ставить проблемы и принимать решения, работать в команде, отвечать за качество своей работы, умение организовывать свое время.Привитие ценностей осуществляется посредством работ, запланированных на данном уроке. |
| **Межпредметные связи** | Связь с геометрией, с алгеброй. Показать связь с жизнью, через решение практических и логических задач.  |
| **Предварительные знания** | Знание формул, арифметическая краткая запись условия задачи (цель этого этапа - осмысление задачи и выяснение связей между величинами). Знание различных форм записи, в том числе схематический чертёж или таблица всех известных и неизвестных данных задачи.Умение систематизировать и обобщить знания, умения и навыки по решению задач разных типов. |

**Ход урока:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке**  | **Ресурсы** |
| Начало урока0 – 8 мин | Совет: Пробуй, а если не получается, то еще раз пробуй !Психологический настрой .«Метод пяти пальцев»ПРИВЕТ!Я, Желаю, тебе, Удачи !Расшифруйте тему сегодняшнего урокаИгра «Кто быстрее ? » Решив примеры на повторение и подставляя значения в таблицу отгадаете название темы урока.1) 8 \*(-3)+(-7);2) -2 \*(-5)-12;3)35-(-7)\*6;4)32:(-4)+5;5)64: (-16)-9;6)17-(-12):4;7)-21:(-3)-9;8)-42 : 6+10;9) 27-(-15):3;10) 4/5 : (-2/5);11)-1/2 \*(-4)+4;12) (-1/2): (-1/12);

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 77 | -2 | -31 | -2 | -3 | -13 | -2 | 20 | 6 | 3 |
| Р | Е | Ш | Е | Н | И | Е | З | А | Д |

На доске тема урока | Приложение

|  |  |
| --- | --- |
| 6 | 32 |
| А | Ч |

 |
| Середина урока6 - 8 мин | **Индивидуальная работа.**  Выполните тест**Выбери правильный ответ.****1. Запиши выражение частное суммы чисел 93 и (-43) и числа 25****А.2 В. 5.С. 10**2. Вычисли значение:4а -15 если а= 15А.35.В.45.С.253.Решите уравнение: 36-4х=16А.9 В. 5.С.14.Найди сочетательное свойство сложения:А.а\*в=в\*аВ. а+в=в+аС. (а+в)+с=а+(в+с)5. Выражение, содержащее букву, называется...А.БуквеннымВ.ЦелымС.Числовым.Оценить правильность выполнения теста, при необходимости откорректироать информацию.  | **КЛЮЧ****1.А****2.В****3.В****4.С****5.А** |
|  |
| Середина урока13 - 26 мин | **Работа с классом.**Существуют различные методы решения текстовых задач: арифметический, алгебраический, графический, геометрический. Причем, задача по выбранному методу может быть решена различными способами. Рассмотрим один из методов.Решить задачу арифметическим методом - значит найти ответ на требование задачи с помощью арифметических действий над значениями, указанными в задаче. Выполняя решение задачи, нужно провести анализ текста задачи и последовательно ответить на вопросы:1. Какие величины надо знать, чтобы ответить на вопрос задачи?2. Какая из величин известна, а какая нет?3. Что нужно знать, чтобы найти эту величину?4. Как это узнать, исходя из условия задачи?Решить с учащимися задачи на повторениеДеление класса на группы . Прием «Геометрические фигуры» ( треугольник, квадрат, круг.Группы получают задания по уровням : базовый, средний, продвинутый.**1 группа** ***«Таблица»***. № 236, № 357, 361Критерий оценивания:Здесь учащиеся уровня базовый должны схематично показать решение задачи.Задание: вписать в таблицу вместо пропусков положительные или отрицательные числа, или слова «долг, жара, поднялся»Дескрипторы: рассуждают смысл; чертят схему или заполняют таблицуПравильно расставляют слова или знаки.**2 группа *«Алгебра»* № 296, № 404, №385**Задание: Составляют математическую модель задачи.Дескрипторы: Составляют выражение и находят значение.**3 группа «Логика» № 255,№ 421, №410**Задание. Решают логические задачи олимпиадного характера.Дескрипторы: находят проценты,- определяют фальшивую монету путем рассуждения;Защита постеров, обсуждение в группах, взаимооценивание групп между собой, самооценивание.Заполнение листа оценивания.Учитель оценивает работу.Слушают мнение учащихся. | Слайд 3  |
| Конец урока5-6 мин | **Беседа. Рефлексия.** **« Плюс –минус- интересно»****Необходимо заполнить таблицу из трех граф.****В графу «Плюс» -** записывается все, что понравилось на уроке, что было полезным и интересным.**В графе «Минус» -** пишут то, что показалось скучным и долгим.**В графе «Интересно» -** пишут интересные факты, о которых узнали на уроке, что бы еще хотелось узнать по данной теме вопросы к учителю.**Домашнее задание:** Составить пять текстовых задач на разные методы: арифметический, графический и логические задания**.** | **Приемы «Большой палец»****Смайлики** |