**Блинова Раушан Сагинбаевна,**

учитель русского языка и литературы,

КГУ «Лингвистическая школа- гимназия №24» ,

г. Актобе

**Транспортные средства**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Цели обучения, которым посвящен урок** | 1.1.4.2..Понимать, о ком/ о чем говорится в прослушанном тексте.  1.3.5.1. Находить иллюстрацию в текстах с иллюстрациями при поддержке учителя.  1.4.4.1.Писать прописные (заглавные ) и строчные буквы и их соединения, писать разборчиво, в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.  1.5.1.3..Использовать слова, обозначающими действия предметов.  1.5.2.1. Правильно писать слова, понимая различия между звуками и буквами. |  |
| **Учебная цель** | Знать и применять слова, называющие сказочных персонажей, сказочный транспорт, способы передвижения, при составлении словосочетаний «сущ.+глаг.», вопросов, предложений.  Отличать звук [йу], букву Ю. |  |
| **Предполагаемые**  **результаты** | **Все учащиеся могут:** |  |
| Запоминают ключевые слова по изучаемой теме;  называют новые слова и используют их в речи;  внимательно слушают, понимают речь и правильно реагируют на нее;  понимают значения новых слов;  участвуют в диалоге;  узнавать букву Ю и слышать звук [йу] [в словах. |  |
| **Большинство учащихся могут:** |  |
| составляют простые предложения (Что едет? Что летит? Что плывёт?);  используют в речи знакомые слова;  высказывать простые оценочные суждения. |  |
| **Некоторые учащиеся могут:** |  |
| составляют речевые высказывания из 3- 5 предложений;  находят информацию в текстах с иллюстрациями при поддержке учителя;  отвечают на вопросы и подбирают соответствующие иллюстрации;  обсуждать значение новых слов. |  |
| **Языковая цель** | **Полиязычие:** путь-жол-way  **Основные термины и словосочетания;**  воздушный транспорт - әуе көлігі  водный транспорт - су көлігі  наземный транспорт - жол үсті көлігі  **Звук - буква, слог, слово, предложение.**  **Используемый язык для диалога/ письма на уроке:**  Что едет? Что летит? Что плывёт? |  |
| **Материал про прошедших уро уроков** | Учащиеся имеют определённую базу знаний по теме «Путь в школу», «Транспорт», «Транспортные средства» на русском языке.  Изучение звуков и буква.  Чтение слогов, слов, предложений с предлогами.. |  |
| **Привитие**  **ценностей** | воспитание доброго и заботливого отношения к своим друзьям. |  |
| **Межпредметные**  **связи** | Познание мира, связь с казахским , английским языками. | . |
| **План** | |  |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** |  |
| Начало урока  15 минут | **1.Организационный момент.**  Приветствие учащихся на русском языке.  -Ребята, сегодня мы отправимся с вами в путешествие. А на чём мы можем отправиться?  **2.Актуализация знаний.**  **(К)**. Учащиеся рассматривают картинки на доске.  Называют предметы на русском языке.  -Ребята, как вы думаете, какую тему мы будем проходить на уроке? | Плакат с видами транспорта |
| Середина урока  25 минут | **3. Ознакомление с новым материалом.**  **(К,Ф)** – Ребята, вы знаете сказки? А у сказочных героев был транспорт?  Называют сказочных героев на русском языке.  -Дети , давайте произнесём со мной новые слова.  А теперь составьте предложения с новыми словами, например: «У Емели печка», «У Алдар-косе-арба» и т.д.  **Работа со словарём.**  **(К)** Произношение новых слов на казахском и русском языках.  **(К)** Чтение по образцу. Повторяют новые слова на русском и казахском языках. **(Г,П) Игра «Что едет?», «Что летит?», Что плывёт?»**  -Посмотрите на интерактивную доску и скажите.  Потом с набором картинок, называя предметы на русском языке: автобус-едет, ракета (согласование существительного и глагола).  **Физминутка. «Самолет»**  Руки ставим все вразлет:  Появился самолет.  Мах крылом туда-сюда  Делай «раз» и делай «два».  Раз и два, раз и два!  Руки в стороны держите,  Друг на друга посмотрите,  Раз и два, раз и два!  Опустили руки вниз,  И на место все садись!  **«Ракета»**  А сейчас мы с вами, дети.  Улетаем на ракете.  На носки поднялись,  А потом руки вниз.  Раз, два, три, четыре-  Вот летит ракета ввысь!  *( 1-2- стойка на носках, руки вверх, ладони образуют «купол ракеты»;*  *3-4 –основная стойка.)*  **«Самолет»**  Руки в стороны - в полет  Отправляем самолет.  Правое крыло вперед.  Левое крыло вперед.  Раз, два, три, четыре-  Полетел наш самолет.  *( исходное положение – стойка ноги врозь, руки в стороны.1- поворот вправо; 2 – исходное положение;3 -поворот – влево, 4 – исходное положение )*  **(Ф**) - Ребята, отдохнули? А теперь за работу. Посмотрите на картинки. Назовите предметы. С какой буквы они начинаются? Давайте произнесём эту букву. – Какой звук слышится? Отработка произношения звука [ЙУ]  Звуковая игра «Песенка юлы».  Знакомство с буквой Ю. Обыгрывание стиха про букву Ю.  Показать движениями , нарисовать в воздухе, на листе бумаги, как она пишется.  -Давайте прочитаем слоги.  **Работа в рабочей тетради**  Составь предложения.  Раскрась транспорт.  **(Ф)** Инструктаж домашнего задания.  Нарисовать транспорт, который есть в нашем городе, поселке. | Учебник, задание 1  Учебник, задание 4  Раздаточный материал.  Сюжетные картинки.  Учебник, задания 3,5,6  Презентация на интерактивной доске |
| Конец урока.  5мин. | **Итог урока (рефлексия)**  **(К,Ф**) Вспомните, чему вы научились на этом уроке, что было для вас сложным, легким в исполнении.  Что понравилось? |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дополнительная информация** |  |  |
| **Дифференциация**  Усложнение задания: учащиеся составляют простое предложение, диалог.  Упражнение для менее способных: учащиеся рассказывают о сказочных героях | Учитель оценивает, могут ли учащиеся:  • использовать слова: ковёр, арба, карета, печка, метла, Золушка, Емеля, Баба-Яга.  • комментировать, задавать вопросы и отвечать;  • слушать и понимать. других. | **Междисциплинарные связи** с гуманитарными наукой история, предметом «Искусство»**.**  **Здоровье и безопасность**  запланированы физминутки  **Поддержка ИКТ**  использованы ресурсы Интернет  **Ценности:**  уважение к себе и окружающим, сотрудничество, академическая честность |