**Блинова Раушан Сагинбаевна,**

учитель русского языка и литературы,

КГУ «Лингвистическая школа- гимназия №24» ,

г. Актобе

**Транспортные средства**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Цели обучения, которым посвящен урок** | 1.1.4.2..Понимать, о ком/ о чем говорится в прослушанном тексте.1.3.5.1. Находить иллюстрацию в текстах с иллюстрациями при поддержке учителя.1.4.4.1.Писать прописные (заглавные ) и строчные буквы и их соединения, писать разборчиво, в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.1.5.1.3..Использовать слова, обозначающими действия предметов.1.5.2.1. Правильно писать слова, понимая различия между звуками и буквами. |  |
| **Учебная цель** | Знать и применять слова, называющие сказочных персонажей, сказочный транспорт, способы передвижения, при составлении словосочетаний «сущ.+глаг.», вопросов, предложений.Отличать звук [йу], букву Ю. |  |
| **Предполагаемые****результаты** | **Все учащиеся могут:** |  |
|  Запоминают ключевые слова по изучаемой теме;называют новые слова и используют их в речи;внимательно слушают, понимают речь и правильно реагируют на нее;понимают значения новых слов;участвуют в диалоге;узнавать букву Ю и слышать звук [йу] [в словах. |  |
| **Большинство учащихся могут:** |  |
| составляют простые предложения (Что едет? Что летит? Что плывёт?);используют в речи знакомые слова;высказывать простые оценочные суждения. |  |
| **Некоторые учащиеся могут:** |  |
| составляют речевые высказывания из 3- 5 предложений;находят информацию в текстах с иллюстрациями при поддержке учителя;отвечают на вопросы и подбирают соответствующие иллюстрации;обсуждать значение новых слов. |  |
| **Языковая цель** | **Полиязычие:** путь-жол-way**Основные термины и словосочетания;**воздушный транспорт - әуе көлігі водный транспорт - су көлігіназемный транспорт - жол үсті көлігі**Звук - буква, слог, слово, предложение.****Используемый язык для диалога/ письма на уроке:**Что едет? Что летит? Что плывёт? |  |
| **Материал про прошедших уро уроков** | Учащиеся имеют определённую базу знаний по теме «Путь в школу», «Транспорт», «Транспортные средства» на русском языке.Изучение звуков и буква.Чтение слогов, слов, предложений с предлогами.. |   |
| **Привитие****ценностей** | воспитание доброго и заботливого отношения к своим друзьям. |  |
| **Межпредметные****связи** | Познание мира, связь с казахским , английским языками. | . |
| **План** |  |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** |  |
| Начало урока15 минут | **1.Организационный момент.** Приветствие учащихся на русском языке.-Ребята, сегодня мы отправимся с вами в путешествие. А на чём мы можем отправиться?**2.Актуализация знаний.****(К)**. Учащиеся рассматривают картинки на доске.Называют предметы на русском языке. -Ребята, как вы думаете, какую тему мы будем проходить на уроке? | Плакат с видами транспорта |
| Середина урока25 минут | **3. Ознакомление с новым материалом.****(К,Ф)** – Ребята, вы знаете сказки? А у сказочных героев был транспорт? Называют сказочных героев на русском языке. -Дети , давайте произнесём со мной новые слова.А теперь составьте предложения с новыми словами, например: «У Емели печка», «У Алдар-косе-арба» и т.д.**Работа со словарём.****(К)** Произношение новых слов на казахском и русском языках.**(К)** Чтение по образцу. Повторяют новые слова на русском и казахском языках. **(Г,П) Игра «Что едет?», «Что летит?», Что плывёт?»**-Посмотрите на интерактивную доску и скажите.Потом с набором картинок, называя предметы на русском языке: автобус-едет, ракета (согласование существительного и глагола).**Физминутка. «Самолет»**Руки ставим все вразлет:Появился самолет.Мах крылом туда-сюдаДелай «раз» и делай «два».Раз и два, раз и два!Руки в стороны держите,Друг на друга посмотрите,Раз и два, раз и два!Опустили руки вниз,И на место все садись!**«Ракета»**А сейчас мы с вами, дети.Улетаем на ракете.На носки поднялись,А потом руки вниз.Раз, два, три, четыре-Вот летит ракета ввысь!*( 1-2- стойка на носках, руки вверх, ладони образуют «купол ракеты»;**3-4 –основная стойка.)***«Самолет»**Руки в стороны - в полетОтправляем самолет.Правое крыло вперед.Левое крыло вперед.Раз, два, три, четыре-Полетел наш самолет.*( исходное положение – стойка ноги врозь, руки в стороны.1- поворот вправо; 2 – исходное положение;3 -поворот – влево, 4 – исходное положение )***(Ф**) - Ребята, отдохнули? А теперь за работу. Посмотрите на картинки. Назовите предметы. С какой буквы они начинаются? Давайте произнесём эту букву. – Какой звук слышится? Отработка произношения звука [ЙУ]Звуковая игра «Песенка юлы».Знакомство с буквой Ю. Обыгрывание стиха про букву Ю.Показать движениями , нарисовать в воздухе, на листе бумаги, как она пишется.-Давайте прочитаем слоги. **Работа в рабочей тетради**Составь предложения.Раскрась транспорт.**(Ф)** Инструктаж домашнего задания.Нарисовать транспорт, который есть в нашем городе, поселке. | Учебник, задание 1Учебник, задание 4Раздаточный материал.Сюжетные картинки.Учебник, задания 3,5,6Презентация на интерактивной доске |
| Конец урока.5мин. | **Итог урока (рефлексия)****(К,Ф**) Вспомните, чему вы научились на этом уроке, что было для вас сложным, легким в исполнении.Что понравилось? |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дополнительная информация** |  |  |
| **Дифференциация**Усложнение задания: учащиеся составляют простое предложение, диалог.Упражнение для менее способных: учащиеся рассказывают о сказочных героях | Учитель оценивает, могут ли учащиеся:• использовать слова: ковёр, арба, карета, печка, метла, Золушка, Емеля, Баба-Яга.• комментировать, задавать вопросы и отвечать;• слушать и понимать. других. | **Междисциплинарные связи** с гуманитарными наукой история, предметом «Искусство»**.****Здоровье и безопасность**запланированы физминутки**Поддержка ИКТ**использованы ресурсы Интернет**Ценности:**уважение к себе и окружающим, сотрудничество, академическая честность |