**Акзия ТулегеновнаГабдушева,**

учитель русского языка и литературы

Батуринской СОШ,

Зеленовский район, ЗКО

**Интернет: друг или враг?**

**(7-класс)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу): | | | |
| СГ5− участвовать в диалоге по предложенной проблеме, аргументируя свою точку зрения;  Ч5. формулировать различные вопросы на основе выводов и заключений  СРН 2. использовать паронимы, термины; аллегорию, инверсию, анафору | | | |
| Цели урока: | | Расширить представление детей об интернете.  Формировать основы коммуникативной грамотности, чувства ответственности за своё поведение.  Сформировать у учащихся понятия о принципах безопасного поведения в сети Интернет.  Обеспечить информационную безопасность ребенка при обращении к ресурсам Интернет. | |
| Критерии успеха | | представляет информацию в виде различных схем, таблиц, диаграмм  -определяет тему текста; основную мысль;  -извлекает главную и второстепенную информацию, может представить ее в различных графических формах;  -дает объяснение новой информации, делает выводы  Будут понимать важность работы в сотрудничестве для реализации идей социального взаимодействия | |
| Привитие  ценностей | | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни. | |
| Межпредметные  связи | | Взаимосвязь с предметами: самопознание, естествознание, музыка, литература | |
| Навыки  использования  ИКТ | | На данном уроке используют ИКТ | |
| Предварительные  знания | | Этот урок построен на знаниях и навыках, приобретенных учащимися на предыдущих уроках, рассчитан на обогащение активного словарного запаса и развитие языковых навыков Аллегория — иносказание, слово или оборот речи, употребленные не в прямом, а в переносном значении. | |
| Ход урока:  Этапы урока | Запланированная деятельность на уроке | | Ресурсы |
| Начало урока | Сегодня на урок вы войдете по входным билетам и сядете за столы (1,2,3,4)  Психологический настрой  Приветствие: Я рада приветствовать вас в этом классе!Девчонок, мальчишек и мудрых гостей!  Пусть будет в нашем классе светло и уютно, и нам всем очень легко! Здравствуйте, ребята! Сегодня урок русского языка проведу у вас я.  Девизом нашего урока я выбрала такие слова:  Я хочу учиться,  Я хочу трудиться,  Я хочу учась, трудиться,  Я хочу трудясь, учиться! .  **Ральф Эмерсон сказал: «Совместный труд способствует открытиям и свершениям, которые редко можно достичь в одиночку»**   * Почему именно эта цитата была взята к сегодняшнему уроку? (потому что в группе работать легче, каждый может высказать свое мнение и сделать вывод).   - Скажите, а работа, совместный труд может пригодиться в жизни? Где?  (в коллективе, на работе)  -Итак, ребята, у нас сегодня открытие новых знаний. Что мы будем делать в первую очередь? (повторять  изученный материал)  - Что такое аллегория ? (Аллегория — это иносказательное изображение какого-либо явления действительности  - Где она используется? (Этот прием широко используется  в живописи, театральном искусстве, в литературе и других видах деятельности человека.)  - Что вы знаете об инверсии? (Инверсия — это перестановка обычного (нейтрального) порядка слов в предложении с целью подчеркивания смысловой значимости, поэтической выразительности отдельных слов или придания всей фразе особой интонации, стилистической окраски, торжественности и возвышенности).  - Правильно. Вы сегодня будете работать в группах, а значит, важно соблюдать правила и обязанности.  Запомни и соблюдай простые правила:  **1. Уважай своего товарища.**  **2. Умей каждого выслушать.**  **3. Не согласен – предлагай!**  **Инструкция по работе в группе.**   1. **Объединитесь в группы.** 2. **Вспомните правила работы в группе. Распределите роли.** 3. **Изучите план (алгоритм) выполнения данной работы. Учебник.** 4. **Выполните работу.** 5. **Подготовьте защиту групповой работы.** 6. **Оцени свою работу в группе.** 7. **Оцени работу группы.**   **«Роли в группе»**  **Книгочей (читает памятки, алгоритмы, планы, тексты учебника, т.д.)**  **Координатор (распределяет роли, определяет задание для каждого, назначает ответственного за защиту работы группы т.д.)**  **Контролёр (контролирует качество работы, следит за временем)**  **Хозяйственник (подбирает и раздаёт материал для работы, следит за чистотой)**  **Секретарь (ведёт записи, чертит схемы, заполняет таблицы, т.д.)** | |  |
| Критерии успеха | Ученики в группах разрабатывают свои правила, обсуждают обязанности в группе. | |  |
| Середина урока | 1 А теперь, чтобы узнать о чем мы будем говоритьна нашем уроке отгадайте Кроссенс – ассоциативную головоломка нового поколения. Слово «кроссенс» означает «пересечение смыслов»   * Молодцы,ребята! Будем говорить об интернете. * Тема урока: «Интернет: друг или враг?»   2 Просмотр видеофильма «Польза и вред интернета»  3 Задания группам:  1 группа: Вам надо доказать « Интенет – это польза!»  2группа: Вам надо доказать « Интенет – это зло!»  3 группа: Что вы знаете об Интернет –зависимости?  4группа: Разработайте меры предосторожности при работе в Интернете  5 группа: Как помочь другу избавиться от Интернет- зависимости?  Слушаем ответы учеников и оцениваем по дескрипторам:  Навыки: применение, анализ   |  |  | | --- | --- | | Критерий оценивания | Дескрипторы: | | Демонстрирует навыки прогнозирования | 1Содержание  2Активность группы  3Аудирование  - владеет навыками прогнозирования;  - приводит аргументы.  4Эстетичность постера  5Артистичность  6 Итог. |   IMG-20181103-WA0133  ФО: « Две звезды – одно пожелание»   * Ну и к какому выводу вы пришли, что для вас Интернет друг или враг? * Мне хотелось бы узнать у вас, сколько времени вы проводите за компьютером?   - А что происходит, когда человек слишком сильно начинает злоупотреблять  интернетом и по многу часов сидит за компьютером? | | На каждом столе и доске правила работы в группе.А также листы самооценки и оценивания группы Учебник:  Рабочая тетрадь  На столах ватманы,фломастеры,стикеры, |
| Критерии успеха | Отвечают полным ответом (**звезды за правильный ответ каждой группе)** | |  |
| Конец урока | Стратегия «Синквейн»« Интернет»  1 строка – одно существительное, выражающее главную тему cинквейна.  2 строка – два прилагательных, выражающих главную мысль.  3 строка – три глагола, описывающие действия в рамках темы.  4 строка – фраза, несущая определенный смысл.  5 строка – заключение в форме существительного (ассоциация с первым словом).  **Пример:**  **1 Интернет**  **2 виртуальный,сетевой.**  **3 обучает, притягивает, помогает**  **4 Помогает получить много нового.**  **5 Сеть**  **ФО: звезды за правильный ответ каждой группе** | |  |
| Критерии оценивания |
| **Стратегия «Рефлексивный экран»**  Ученики по кругу высказываются одним предложением, выбирая начало фразы из рефлексивного экрана на доске:  сегодня я узнал…  было интересно…  было трудно…  я выполнял задания… | |