**Жайлауова Карлыгаш Алимбетовна,**

учительница начальных классов,

школа-лицей им. Каныша Сатпаева,

Туркестанской области,

Казыгуртского района

**Мои права и обязанности**

 Краткосрочное планирование по познанию мира 2 класс

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет:** познание мира Урок №:8 | Школа-лицей им. К. Сатпаева |
| Дата: 19.10.2018г. | . |
| Класс: 2 «Е» |  Количество присутствующих: 24 | Количество отсутствующих: - |
| **Раздел (Сквозная тема):** | Моя семья и друзья. |
| **Цели обучения, которым посвящён урок:** | 2.1.5.1 Знать понятия «права» и «обязанность», приводить примеры из своей жизни. |
| **Критерий оценивания:** | Умение различать права от обязанностей, приводить примеры из своей жизни, соотносить результаты своей работы с другими. |
| **Развитие навыков:** | 1.5 права и обязанности |
| **Предполлагаемый результат:** | **Все учащиеся смогут:** **-**умеют использовать знания , полученные из учебника и тетради.**Большинство учащихся будут уметь:**- различают права и обязанности,- понимают значение ответственности для жизни. **Некоторые смогут**: приводят примеры прав и обязанностей из своей жизни, рефлексируют свои достижения на уроке. |
| **Языковые цели:** | Свободно выражать свои мысли;Участие в диалоге.**Предменая лексика и терминология**: права, обязанность, потребность, ответственность.**Вопросы для обсуждения:**Что такое право?Зачем надо знать права и обязанности?Есть ли преимущества моих прав и обязанностей? |
| **Привитие ценностей:** | Любовь к Родине, патриотизм, чувство гордости за страну. |
| **Межпредметные связи:** | Самопознание, музыка. |
| **Навыки пользования ИКТ:** | Информация из интенета: Конституция РК, Конвенция о правах ребенка, словарь русского языка С. И. Ожегова, интерактивная доска, видеоролик «Мой Казахстан», просмотр мультфильма «Мои права и обязанности». |
| **Предварительные знания:** | Ученики знакомы с 1 класса с государственными символами Республики Казахстан, со столицей страны. |

Ход урока:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Запланированные****этапы урока** | **Виды запланированных упражнений урока** | **Ресурсы** |
| Начало урока. | **I. Создание положительного эмоционального настроя.**  Мы пришли сюда учиться, Не лениться, а трудиться. Работаем старательно, Слушаем внимательно. Деление класса на группы.Опрос домашнего задания: «Почему люди трудятся». Приём «Горячий стул».**II. Введение в тему. Этап постановки цели урока**.В какой стране мы живём? Объясните значение слова гражданин? Кто является Президентом нашей страны? Что означают слова права и обязанности?Кто защищает права людей? Почему их надо охранять? | Стихотворение, стикеры.Аудиозапись Гимна Респулики Казахстан.Слайд о Казахстане. Просмотр видеоролика «Мой Казахстан». |
| Середина урока. |  **III. Актуализация знаний. Этап усвоения новых знаний.** **Путешествие в мир прав и обязанностей.** **(К,Г)**  Какие приходят ассоциации, когда сышим слово «право? Обсуждение, обмен мнениями. Как вы понимаете слова «обязанность».Знакомство с новыми словами: право, обязанность, гражданин. Словарь русского языка С. И. Ожегова Чтение значения слов по слайду. **Право**-это совокупность устанавливаемых и сохраняемых государством норм и правил, регулирующих отношения людей в обществе.  **Обязанность**-это круг действий возложенных на кого-нибудь и обязательных для выполнения Чтение тезисов о правах и обязанностей детей по интерактивной доске. Конституция Республики Казахстан 1995 года * В Конституции РК записаны наши права, свободы и обязанности. По Конституции нашей страны мы имеем право на жизнь, имеем право выбирать профессию, имеем право на отдых, жилье и медицинскую помощь. Все люди равны перед законом, и каждого из нас защищает государство, через милицию и суд.

(**П**) Работа над сюжетными картинками. Определить по ним какие права есть у детей. Какие права детей были нарушены? Знакомы ли вам такие ситуации? Правильное ли это поведение? Ученики рассматривают рисунки и обсуждают на них ситуации. Есть ли права у детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями? Уних есть равные права наряду со всеми детьми, они окружены особой заботой государства Чтобы не было несправедливых ситуаций по отношению к детям, придумали правила поведения-права, которые записаны в Конвенции о правх ребенка. Конвеция-это Договор, обяззательный для выполнения. Государство обязано выполнять эти очень важные правила.**Физминутка.** Чтение текста по учебнику стр. 18-19.  Что такое ответственность? Знаете ли свои обязанности?  Обязанность-это то, необходимо выполнять.  Обсудите в парах, что произойдёт, если дети перестанут выполнять обязанности в школе, на улице или дома? Выполнение задания в тетради.**IV. Работа по теме урока. Этап проверки понимания нового материала.** **(Г)** Составление коллажей из цветочных лепестков, на которых написать о правах детей (1группа), об обязанностях детей в школе (2 группа), об обязанностях детей дома (3 группа).  Дескриптор. Приклеить готовые разноцветные лепестки к ватману. На каждом лепестке написать о правах, обязанностях в школе и дома.  Защита презентаций.**V. Обобщение. Закрепление нового материала. Телевикторина** **(К)** Просмотр отрывков из мультфильмов «О правах и обязанностях детей». Обсуждение увиденного.  Выполнение задания в тетрадях. Взаимная проверка в парах.**VI. Домашнее задание**. Чтение текста по учебнику стр. 19, выполнить задание в тетради. | Интерактивная доска, слайды о значениях слов Конституция Республики Казахстан, право и обязанность. Словарь русского языка С.И. Ожегова.Сюжетные картинки о правах, карточки с опорными словами, тезисы о правах и обязанностях детей.Фломастеры для работы в группе. ВидеороликУчебникТетрадь КоллажПросмотр мультфильма «О праввх и обязанностях» |
| Конец урока | **VII. Итоги урока. Рефлексия.** Что узнали на уроке? Кого можно назвать гражданином страны? Чем отличаются права от обязанностей?Что такое ответственность?Приведите примеры. Написать отзыв об уроке на стикерах. | Самооценивание«Лестница успеха» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дифференциация** | **Оценивание** | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** |
| Некоторые ученики активны, легко строят свои высказывания, а менее способным, учитель оказывает поддержку, задаёт наводящие вопросы, использует различные ресурсы, приёмы для их активизации.  | Формативное оценивание.Взаимооценивание при работе в паре, группе, классом.Самооценивание «Лестница успеха». | Использование музыкальной физминутки: танцевальные движения под музыку. |
| **Рефлексия для учителя** |
| **Важные вопросы по уроку:** | Чем отличаются права от обязанностей? Что такое ответственность?Что произойдёт, если дети перестанут выполнять обязанности в школе, на улице или дома?Есть ли права у детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями? |
| **Итоговая оценка (с точки зрения преподавания и обучения)** |
| **Какие два момента были наиболее успешны?** | Использование ИКТ на уроке.Просмотр отрывков из мультфильмов о правах и обязанностях. |
| **Какие два момента улучшили урок?** | При составлении коллажа из цветочных лепестков дети активизировались. Работы детей выполнены красиво.По сюжетным рисункам учащиеся рассказзывали об увиденном, делали выводы.. |
| **Что я узнал из урока о классе и отдельных людях, что я расскажу на следующем уроке?** | Урок учащимся понравился.На следующем уроке я расскажу о малой Родине- Казыгурт. |

