**Мухтарова Мейрамгул Жайшылыковна,**

учитель русского языка и литературы

КГУ «Лингвистическая школа- гимназия №24»,

г. Актобе

**Типы предложений**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема:** |  |
| **Цель и задачи:** | Формирование навыка узнавания и характеристики типов предложения по наличию грамматической основы предложения . Формирование умения употреблять односоставные и двусоставные предложения в устной и письменной речи.Воспитание интереса к изучению русского языка. |
| **Наглядность:** | Презентация, карточки |
| **Тип урока:** | Объяснение нового материала |
| **Методы:** | Частично- поисковый, исследовательский |
| **Ожидаемый результат:** | Знают типы предложений. Умеют разграничивать типы предложений по наличию грамматической основы |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **Орг.момент.** | Приветствие. Сегодня мы опять будем работать в группах. В современном, быстроменяющемся мире, на нынешнем рынке труда необходимо работать в коллективе. Или как сейчас говорят – корпоративно. При приеме на работу будут учитываться такие ваши личные качества как коммуникабельность, способность прислушиваться к мнению других, отстаивать свою точку зрения.  На нашем уроке мы с вами попробуем проявить эти качества. | Подготовка к уроку |
| **Вызов** | В канун 25-летия Независимости Республики Казахстан мы испытываем особые чувства к своей стране. Однако если спросить обычного гражданина, за что он любит свою страну и что в этой стране такого необычного, то всем вспомнятся степь. поля, картинки в букваре. На Западе к подобным делам подходят более осмысленно. Каждое достижение страны, даже если их раз, два и обчелся, внесено в учебники и каталоги, запатентовано и запечатано навеки. В мире регулярно составляются рейтинги, куда заносятся главные достопримечательности планеты, и дело чести каждой быть представленной в этом списке.  Какие достопримечательности нашей страны можете назвать? Как вы понимаете слово достопримечательность? Давайте обратимся к толковому словарю  Достопримечательность – место или предмет, заслуживающее особого внимания в силу каких- нибудь своих качеств.  Составьте словосочетание с этим словом.  Итак, назовите достопримечательности нашей страны, ( Медеу, Байтерек, мавзолеи, Бурабай) нашего города.( планетарий, музеи, Мавзолей Кобланды батыра, Абулхаир хана, Есет батыра. Разные памятники, аллея Славы)  Составьте предложение со словом достопримечательность. Найти грамматическую основу.  Есть такая притча о двух римлянах, поспоривших, кто из них скажет самую короткую речь (самое кроткое предложение). Один сказал: «Eorus» (Еду в деревню), второй ответил - «I» (Езжай).  - Давайте, ребята, посмотрим, в чём изюминка этих предложений?  (Они не просто самые короткие, у них нет одного главного члена предложения).  - Значит, мы сегодня будем знакомиться с темой «Односоставные и двусоставные предложения». Значит, какова цель нашего урока?  Знать…  Уметь…  Постановка проблемного вопроса урока: «Чем отличаются односоставные предложения от двусоставных?» | Достопримечательность – место или предмет, заслуживающее особого внимания в силу каких- нибудь своих качеств.  ( Медеу, Байтерек, мавзолеи, Бурабай) нашего города.( планетарий, музеи, Мавзолей Кобланды батыра, Абулхаир хана, Есет батыра. Разные памятники, аллея Славы) |
| **Осмысление** | Исследовательская работа в группах. Даны 5 предложений, напечатанных на полосках бумаги. Внимательно рассмотрите эти предложения. В каждом предложении подчеркните грамматическую основу и определите, чем они выражены.   **Я летом отдыхал в Боровом. Люблю озера, горы, расположенные там. По телевизору показали Кокшетаускую возвышенность. Для Родины своей ни сил,ни жизни не жалей**  **Мне не спится. Казахстанская Швейцария.**  3. Составление алгоритма.  А)Находим грамматическую основу предложения.  Б) по наличию главных членов предложения определяем тип предложения ( двусоставное. Односоставное)  В) По форме главного члена определяем вид односоставного предложения:  - с главным членом- подлежащим ( назывное)  - с главным членом – сказуемым ( ….)  Объяснение учителя. Работа по таблице  Работа с текстом  **1гр:** Чтение текста .(1 абзац). Выписать 1 двусост и 1 односост предложение. Сделать синтаксический разбор.  **2 гр:** Чтение текста .(2 абзац). Выписать 1 двусост и 1 односост предложение. Сделать синтаксический разбор. | Я летом отдыхал в Боровом. Люблю озера, горы, расположенные там. По телевизору показали Кокшетаускую возвышенность. Для Родины своей ни сил,ни жизни не жалей  Мне не спится. Казахстанская Швейцария. |
| **Закрепление изученного** | Творческое задание  Составить рекламный слоган | 1 гр: «Достопримечательности» 2 гр: «Двусоставные или односоставные предложения» |
| **Рефлексия** | Прием «Рюкзак» |  |
| **Дом.задание** | Составить рекламный путеводитель по городу Актобе, используя односост и двусост предложения |  |