**Краткосрочный план урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет: математика**  **Дата:**  **Класс: 1** | | | **Школа**: осш №8 им. Н. Торекулова  **ФИО учителя:** Шафигулина Н.Х | | |
|  | | | Количество присутствующих:  отсутствующих: | | |
| **Тема урока:** | | | **Как получить число 10** | | |
| **Цели обучения:** | | | **1.5.2.1** отличать цифру от числа, наглядно изображать однозначные числа разными способами совокупностями точек, палочек и на числовом луче  **1.5.2.3** использовать числовой луч для иллюстрации сложения и вычитания чисел, сравнение чисел (>/<) , чисел соседей, числовых интервалов и последовательности чисел  **1.5.2.2** использовать знаки «+», «-», «=», «>», «<», цифры | | |
| **Цели урока** | | | **Все учащиеся смогут:** складывать и вычитать в пределах10, составлять выражения и сравнивать их, отличать цифру от числа, наглядно изображать однозначные числа разными способами совокупностями точек, палочек на числовом луче, использовать знаки «+», «-», «=», «=», «>», «<», цифры  **Большинство учащихся смогут**: составлять пары однозначных чисел, образующих при сложении число 10, использовать числовой луч для иллюстрации сложения и вычитания чисел, чисел соседей, последовательности чисел  **Некоторые учащиеся смогут**: развить навык выполнения действия сложения при помощи числовой прямой | | |
| **Критерии успеха** | | | **знают:** состав чисел от 0 до 10,складывают и вычитают в пределах 10 составляют примеры на сложение, слушают и понимают речь других (одноклассников, учителя) ,решают совместно с соседом по парте поставленную задачу, обдумывая, обмениваясь мнениями и конструктивно координируя свои действия | | |
| **Языковая цель** | | | **Трехъязычие**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Каз.яз** | **Рус.яз** | **Англ.яз** | | қонақтар | гости | guests |   **коммуникативные навыки:** чтение, говорение  применять математические знания ,математические терминологии: «плюс», «минус», «равно», «цифра»,  «равенство», «сложение», «вычитание»; названия действий, знаки «=», «>», «<» при чтении,  записи и сравнении чисел, простейших математических выражений; изложении своего  мнения и предлагаемых способов  **Ключевое слово**: складывать | | |
| **Привитие**  **ценностей** | | | **Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»**:  национальное единство, мир и согласие в нашем обществе  гостеприимство, дружелюбие, щедрость, доброта, отзывчивость, взаимопомощь | | |
| **Межпредметные**  **связи** | | | **познание мира:** семейные праздники, здоровье и безопасность  **обучение грамоте**: использовать речевой этикет в разных ситуациях общения | | |
| **Навыки использования ИКТ** | | | Учащиеся развивают наглядно- образное мышление;  формируют навыки самостоятельной работы | | |
| **Предварительные**  **знания** | | | Учащиеся имеют целевую установку на отработку математических навыков, умеют вести порядковый счет, знают как определить место на числовом луче, отвечают на вопросы учителя , выполняют письменные задания, с соблюдением грамматических норм. | | |
| **Ход урока** | | | | | |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | **Ресурсы** |
| **Начало урока**  (5мин.) | **АМО.** Создание положительного эмоционального настроя. Звучит спокойная музыка.  **Прием « Стихотворное начало»**  Доброе утро! Начат день!  Много в класс пришло гостей  С ними будет нам теплей  Я очень хочу, чтобы вы улыбались  Работой своей вы довольны остались  Пусть этот урок нас порадует всех  И каждый из нас ощутит свой успех  **Актуализация жизненного опыта.** **Целеполагание**.  **АМО (К) Прием: «Руководимое чтение и письмо»**  **Цель:** прочитать числа и найти закономерность, выбрать из чисел самое большое и самое маленькое число в ряду: 7,5,2,6,8,1,3,10,9,4 , проконтролировать запись чисел.  **Дескрипторы:**  **-**прочитать числа  -определить числа и найти закономерность  -продиктовать числа  выдаются карточки с цифрами нужно найти и продолжить закономерность: 1,2,3,……  Назовите самое большое и самое маленькое число в ряду: 7,5,2,6,8,10,3,1,9  **Г) Счет в прямом и обратном порядке (1-10)**  1 группа –в прямом порядке  2 группа –в обратном порядке.  **ФО Обратная связь**  **(К)** Назовите числа, которые обозначают один знак. Какие из этих чисел имеют два знака?  **(К) Вводное задание**  **Прием « Отстроченная отгадка»**  Ребята, сегодня на уроке мы познакомимся с новой темой. Подумайте, о чем пойдет речь сегодня на уроке?  **Стихотворение про число 10**  Цифра вроде буквы О-  Это ноль, иль ничего.  Круглый ноль такой хорошенький,  Но не значит ничегошеньки!  Если слева, рядом с ним,  Единицу примостим,  Он побольше, станет весить,  Потому что это – **десять**!(хором)  **(К) Прием « Третий лишний»**  Найдите лишнее число: 1,0,10 | | | | **Фонограмма**  **Карточки**  с цифрами  1,2,3,4,5,6,7,8,9,10  C:\Documents and Settings\User\Рабочий стол\tsifryi.jpg  C:\Documents and Settings\User\Рабочий стол\images.jpg  карточки с числами 0,1,10 |
| **Середина урока**  **25 минут**  *(2 мин.)*  *(5 мин.)*  2 мин  5 мин  *(5мин)*  1 мин  *(5мин)*  *(1мин)*  *(3мин)* | Так о чем пойдет речь сегодня на уроке. Почему вы так решили? Что вы должны знать и уметь делать относительно числа и цифры10.  **( К ) Работа над новой темой.**  Ребята, как вы думаете ,почему я вам раздала подарки?.Сегодня на уроке мы очень часто будем говорить о гостях. Слово гости мы говорим по-русски, по-казахски будет - қонақтар, по-английски-guests. Давайте повторим слово гости на трех языках. А что больше всего любят гости, конечно же, угощение. Вот сегодня мы пойдем в гости к ежику. За каждый правильный ответ вы будете получать орешки, и в конце урока мы посмотрим, кто лучше всех старался.  **(П) Игра «Диаграмма Кэрролла»**  **Цель: составить диаграмму**  **Дескрипторы:**  -подумать какие числа надо вставить в таблицу  -записать число в таблицу  **Ф О Обратная связь**  Устная похвала раздаются орешки  **(К) Реши**  А сколько ежик пригласил гостей, узнаете, решив задачку  Вот задумал еж друзей  Пригласить на праздник .  Пригласил 2 медвежат 3 зайчат и 5 бельчат.  Посчитайте поскорей  Сколько у ежа гостей? (10)  (**К) Стратегия: « Мозговой штурм » «Соло»**  Сколько гостей пригласили на праздник? Как вы догадались?  Как можно получить число 10 , складывая однозначные  числа?  Какие математические действия мы знаем?  -Каким математическим действиям соответствуют знаки «+»,  « -»?  **(П) Работа в парах. Как получить число 10**  **1.** Выбрать из набора карточек два числа  **2.** с помощью счетных палочек найти числа, дополняющие каждое выбранное число до 10  **3**. записать пример и прочитать  Какие числа при сложении образуют 10?  **Вывод:** сложение –это объединение двух групп предметов  **Ф О Обратная связь**  **Устная похвала раздаются орешки**  **(К)**2. **Работа по учебнику**  Какие национальные блюда , приготовил ежик нам для угощения ?  -На сколько гостей накрыт праздничный стол? Как вы догадались?  Запишите в виде примеров.  Ответы : Гостей на праздник приглашено 10,  баурсаки: 9+1=10  яблоки : 5+5=10  шелпеки: 7+3=10  пирожные: 8+2=10  .  **ФО Обратная связь:** У вас получилось записать примеры с соблюдением аккуратности и точности ?  **(АМО) Динамическая пауза**  «Отдых наш – физкультминутка  Раз два три четыре пять  мы умеем отдыхать  приподнялись чуть присели  и соседа не задели  А теперь придется встать  Тихо сесть, начать писать  **Работа по учебнику**.  **( П) Дифференцированные задания**  Составить примеры «**Сюжетная иллюстрация**»  **Цель:** Выполнять письменные задания с соблюдением грамматических норм. Составляют пример по сюжетной иллюстрации.  **Дескрипторы:**  -прочитать задание  -выбрать числа  -работать опираясь на свое задание  Каждая пара получает карточки с разноуровневыми заданиями в паре проходит распределение по способностям:  1 У- прочитать пример, выписать только те примеры которые равны 10  2У.-ответить на вопросы, записать ответы.  3 У- допишет числа и сравнит  **ФО Обратная связь:** Многие правильно выбирают примеры, которые равны 10, записывают правильные ответы, сравнивают , получают орешки  **(К) Динамическая пауза «Раз, два- встать пора».**  Раз, два- встать пора,  Три, четыре- руки шире,  Пять, шесть- тихо сесть,  Семь, восемь- лень отбросим.(ученики выполняют движения за учителем и считают)  **(К, И) Составь примеры на сложение( устно)**  **Цель:** определить число.  **Дескрипторы:**  **-**прочитать пример  -соотнести числа  -составить пример на сложение  Какие числа надо поставить вместо вопросительного знака?  10=7+?  10=8+?  10=9+?  10=5+?  10=6+?  **ФО**  **Обратная связь:**  Чему мы научились на уроке? ( научились правильно составлять пары чисел)  Как можно получить число 10, выполняя действия сложения? (складывать однозначные числа ) | | | | у каждого ученика свой подарок  C:\Documents and Settings\User\Рабочий стол\oreh.jpg  **Табличка**   |  |  | | --- | --- | | чет | нечет | | 2,4,6 | 1,3,5,7 |   C:\Documents and Settings\User\Рабочий стол\sonnik-gosti-vo-sne.jpg  карточки  набор счетных  палочек двух цветов  с помощьюкарточек записывают пример  **учебник**  **стр. 36**  **наборы карточек с цифрами от 0 до 10 для каждой пары**  **C:\Documents and Settings\User\Рабочий стол\maxresdefault.jpg**  Текст с учебника  стр.37  **Рабочая тетрадь рабочий лист 34**  7+2=9  8+2=10  6+3=9  7+3=10  10 >  8<  10=  **C:\Users\admin\Desktop\images (6).jpg**  **учебник**  **стр37** |
|  |  | | | |  |
| **Конец урока**  *(1 мин.)* | **Рефлексия. « Бусы».**  **C:\Documents and Settings\User\Рабочий стол\510dcf4b2eb11d1f972f161468cb15c4.jpg.jpg**  **C:\Documents and Settings\User\Рабочий стол\Рисунок1.jpgРефлексивное оценивание.**  Учитель предлагает каждому ученику выбрать себе место на «веревочке», которое будет соответствовать качеству и объему выполненных заданий ребенком в процессе урока.  Если ребенок понял тему и способен, применить знания и умения он прикрепляет орешек на ступеньку **-2** ,  если цель достигнута наивысшим образом -**3**  если цель достигнута, частично **– 1,** .  Таким образом, педагог анализирует принятие  информации всем классом | | | | веревочка  орешки |
| **Дифференциация:**  **Работа по учебнику**.  **Дифференцированные задания**  Ознакомление учащихся с тем как получить число 10  У.- выписать пример с ответом равным 10.  У.- отвечает на вопросы, записывает пример.  У.- дополняет числа до 10  У.- запоминает состав числа 10  **Прием « Отстроченная отгадка»**  Прием: **Сюжетная иллюстрация**  **приём:** « Мозговой штурм» **Прием « Стихотворное начало»**  **Прием: «Руководимое чтение и письмо»**  таблица Кэрролла | | **Оценивание:**  Если ребенок понял тему  и способен , применить знания и умения -  он прикрепляет орешек на ступеньку **-2** ,  если цель достигнута наивысшим образом**-3** ,  если цель достигнута  частично **– 1**  Таким образом, педагог анализирует принятие  информации всем классом. | | **Здоровье и соблюдение техники безопасности: Техника безопасности на уроке соблюдается.**  кабинет готов к уроку, освещение соответствует санитарным нормам  **Динамическая минутка**  « Отдых наш – физкультминутка»  Отдых наш физкультминутка  Раз два три четыре пять  мы умеем отдыхать  приподнялись чуть присели  и соседа не задели  А теперь придется встать  Тихо сесть, начать писать»  **Динамическая пауза «Раз, два- встать пора».**  Раз, два- встать пора,  Три, четыре- руки шире,  Пять, шесть- тихо сесть,  Семь, восемь- лень отбросим.(ученики выполняют движения за учителем и считают) | |