**Краткосрочный план урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет: математика****Дата:****Класс: 1** | **Школа**: осш №8 им. Н. Торекулова**ФИО учителя:** Шафигулина Н.Х |
|  | Количество присутствующих:  отсутствующих: |
| **Тема урока:** | **Как получить число 10** |
| **Цели обучения:** | **1.5.2.1** отличать цифру от числа, наглядно изображать однозначные числа разными способами совокупностями точек, палочек и на числовом луче**1.5.2.3** использовать числовой луч для иллюстрации сложения и вычитания чисел, сравнение чисел (>/<) , чисел соседей, числовых интервалов и последовательности чисел**1.5.2.2** использовать знаки «+», «-», «=», «>», «<», цифры |
| **Цели урока** | **Все учащиеся смогут:** складывать и вычитать в пределах10, составлять выражения и сравнивать их, отличать цифру от числа, наглядно изображать однозначные числа разными способами совокупностями точек, палочек на числовом луче, использовать знаки «+», «-», «=», «=», «>», «<», цифры**Большинство учащихся смогут**: составлять пары однозначных чисел, образующих при сложении число 10, использовать числовой луч для иллюстрации сложения и вычитания чисел, чисел соседей, последовательности чисел**Некоторые учащиеся смогут**: развить навык выполнения действия сложения при помощи числовой прямой |
| **Критерии успеха** | **знают:** состав чисел от 0 до 10,складывают и вычитают в пределах 10 составляют примеры на сложение, слушают и понимают речь других (одноклассников, учителя) ,решают совместно с соседом по парте поставленную задачу, обдумывая, обмениваясь мнениями и конструктивно координируя свои действия |
| **Языковая цель** | **Трехъязычие**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Каз.яз** | **Рус.яз** | **Англ.яз** |
| қонақтар | гости | guests |

**коммуникативные навыки:** чтение, говорениеприменять математические знания ,математические терминологии: «плюс», «минус», «равно», «цифра», «равенство», «сложение», «вычитание»; названия действий, знаки «=», «>», «<» при чтении, записи и сравнении чисел, простейших математических выражений; изложении своего мнения и предлагаемых способов**Ключевое слово**: складывать  |
| **Привитие** **ценностей** | **Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»**: национальное единство, мир и согласие в нашем обществегостеприимство, дружелюбие, щедрость, доброта, отзывчивость, взаимопомощь |
| **Межпредметные****связи** | **познание мира:** семейные праздники, здоровье и безопасность**обучение грамоте**: использовать речевой этикет в разных ситуациях общения |
| **Навыки использования ИКТ** | Учащиеся развивают наглядно- образное мышление;формируют навыки самостоятельной работы |
| **Предварительные** **знания** | Учащиеся имеют целевую установку на отработку математических навыков, умеют вести порядковый счет, знают как определить место на числовом луче, отвечают на вопросы учителя , выполняют письменные задания, с соблюдением грамматических норм. |
| **Ход урока** |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | **Ресурсы** |
| **Начало урока**(5мин.) | **АМО.** Создание положительного эмоционального настроя. Звучит спокойная музыка. **Прием « Стихотворное начало»**Доброе утро! Начат день!Много в класс пришло гостейС ними будет нам теплейЯ очень хочу, чтобы вы улыбалисьРаботой своей вы довольны осталисьПусть этот урок нас порадует всехИ каждый из нас ощутит свой успех**Актуализация жизненного опыта.** **Целеполагание**.  **АМО (К) Прием: «Руководимое чтение и письмо»****Цель:** прочитать числа и найти закономерность, выбрать из чисел самое большое и самое маленькое число в ряду: 7,5,2,6,8,1,3,10,9,4 , проконтролировать запись чисел.**Дескрипторы:****-**прочитать числа-определить числа и найти закономерность -продиктовать числа  выдаются карточки с цифрами нужно найти и продолжить закономерность: 1,2,3,……Назовите самое большое и самое маленькое число в ряду: 7,5,2,6,8,10,3,1,9**Г) Счет в прямом и обратном порядке (1-10)**1 группа –в прямом порядке2 группа –в обратном порядке. **ФО Обратная связь****(К)** Назовите числа, которые обозначают один знак. Какие из этих чисел имеют два знака? **(К) Вводное задание****Прием « Отстроченная отгадка»**Ребята, сегодня на уроке мы познакомимся с новой темой. Подумайте, о чем пойдет речь сегодня на уроке?**Стихотворение про число 10**Цифра вроде буквы О-Это ноль, иль ничего.Круглый ноль такой хорошенький,Но не значит ничегошеньки!Если слева, рядом с ним,Единицу примостим,Он побольше, станет весить,Потому что это – **десять**!(хором)**(К) Прием « Третий лишний»**Найдите лишнее число: 1,0,10 | **Фонограмма****Карточки**с цифрами1,2,3,4,5,6,7,8,9,10C:\Documents and Settings\User\Рабочий стол\tsifryi.jpgC:\Documents and Settings\User\Рабочий стол\images.jpgкарточки с числами 0,1,10 |
| **Середина урока** **25 минут***(2 мин.)**(5 мин.)*2 мин5 мин*(5мин)*1 мин*(5мин)* *(1мин)* *(3мин)* | Так о чем пойдет речь сегодня на уроке. Почему вы так решили? Что вы должны знать и уметь делать относительно числа и цифры10. **( К ) Работа над новой темой.** Ребята, как вы думаете ,почему я вам раздала подарки?.Сегодня на уроке мы очень часто будем говорить о гостях. Слово гости мы говорим по-русски, по-казахски будет - қонақтар, по-английски-guests. Давайте повторим слово гости на трех языках. А что больше всего любят гости, конечно же, угощение. Вот сегодня мы пойдем в гости к ежику. За каждый правильный ответ вы будете получать орешки, и в конце урока мы посмотрим, кто лучше всех старался.**(П) Игра «Диаграмма Кэрролла»****Цель: составить диаграмму** **Дескрипторы:**-подумать какие числа надо вставить в таблицу-записать число в таблицу**Ф О Обратная связь**Устная похвала раздаются орешки**(К) Реши** А сколько ежик пригласил гостей, узнаете, решив задачкуВот задумал еж друзейПригласить на праздник .Пригласил 2 медвежат 3 зайчат и 5 бельчат.Посчитайте поскорей Сколько у ежа гостей? (10)(**К) Стратегия: « Мозговой штурм » «Соло»**Сколько гостей пригласили на праздник? Как вы догадались?Как можно получить число 10 , складывая однозначные числа?Какие математические действия мы знаем? -Каким математическим действиям соответствуют знаки «+», « -»?**(П) Работа в парах. Как получить число 10****1.** Выбрать из набора карточек два числа**2.** с помощью счетных палочек найти числа, дополняющие каждое выбранное число до 10**3**. записать пример и прочитатьКакие числа при сложении образуют 10?**Вывод:** сложение –это объединение двух групп предметов**Ф О Обратная связь****Устная похвала раздаются орешки****(К)**2. **Работа по учебнику** Какие национальные блюда , приготовил ежик нам для угощения ?-На сколько гостей накрыт праздничный стол? Как вы догадались?Запишите в виде примеров.Ответы : Гостей на праздник приглашено 10, баурсаки: 9+1=10яблоки : 5+5=10шелпеки: 7+3=10пирожные: 8+2=10.**ФО Обратная связь:** У вас получилось записать примеры с соблюдением аккуратности и точности ?**(АМО) Динамическая пауза**«Отдых наш – физкультминуткаРаз два три четыре пятьмы умеем отдыхатьприподнялись чуть приселии соседа не заделиА теперь придется встатьТихо сесть, начать писать**Работа по учебнику**.**( П) Дифференцированные задания**Составить примеры «**Сюжетная иллюстрация**»**Цель:** Выполнять письменные задания с соблюдением грамматических норм. Составляют пример по сюжетной иллюстрации. **Дескрипторы:**-прочитать задание-выбрать числа-работать опираясь на свое заданиеКаждая пара получает карточки с разноуровневыми заданиями в паре проходит распределение по способностям:1 У- прочитать пример, выписать только те примеры которые равны 102У.-ответить на вопросы, записать ответы.3 У- допишет числа и сравнит**ФО Обратная связь:** Многие правильно выбирают примеры, которые равны 10, записывают правильные ответы, сравнивают , получают орешки**(К) Динамическая пауза «Раз, два- встать пора».**Раз, два- встать пора,Три, четыре- руки шире,Пять, шесть- тихо сесть,Семь, восемь- лень отбросим.(ученики выполняют движения за учителем и считают)**(К, И) Составь примеры на сложение( устно)****Цель:** определить число.**Дескрипторы:****-**прочитать пример-соотнести числа -составить пример на сложениеКакие числа надо поставить вместо вопросительного знака?10=7+?10=8+?10=9+?10=5+?10=6+?**ФО****Обратная связь:** Чему мы научились на уроке? ( научились правильно составлять пары чисел)Как можно получить число 10, выполняя действия сложения? (складывать однозначные числа ) | у каждого ученика свой подарокC:\Documents and Settings\User\Рабочий стол\oreh.jpg**Табличка**

|  |  |
| --- | --- |
| чет | нечет |
| 2,4,6 | 1,3,5,7 |

C:\Documents and Settings\User\Рабочий стол\sonnik-gosti-vo-sne.jpgкарточкинабор счетныхпалочек двух цветовс помощьюкарточек записывают пример**учебник** **стр. 36****наборы карточек с цифрами от 0 до 10 для каждой пары****C:\Documents and Settings\User\Рабочий стол\maxresdefault.jpg**Текст с учебникастр.37**Рабочая тетрадь рабочий лист 34**7+2=98+2=106+3=97+3=1010 >8<10=**C:\Users\admin\Desktop\images (6).jpg****учебник****стр37** |
|  |  |  |
| **Конец урока***(1 мин.)* | **Рефлексия. « Бусы».****C:\Documents and Settings\User\Рабочий стол\510dcf4b2eb11d1f972f161468cb15c4.jpg.jpg****C:\Documents and Settings\User\Рабочий стол\Рисунок1.jpgРефлексивное оценивание.**Учитель предлагает каждому ученику выбрать себе место на «веревочке», которое будет соответствовать качеству и объему выполненных заданий ребенком в процессе урока.Если ребенок понял тему и способен, применить знания и умения он прикрепляет орешек на ступеньку **-2** , если цель достигнута наивысшим образом -**3**если цель достигнута, частично **– 1,** .Таким образом, педагог анализирует принятиеинформации всем классом | веревочкаорешки |
| **Дифференциация:****Работа по учебнику**.**Дифференцированные задания**Ознакомление учащихся с тем как получить число 10У.- выписать пример с ответом равным 10.У.- отвечает на вопросы, записывает пример.У.- дополняет числа до 10У.- запоминает состав числа 10 **Прием « Отстроченная отгадка»**Прием: **Сюжетная иллюстрация****приём:** « Мозговой штурм» **Прием « Стихотворное начало»****Прием: «Руководимое чтение и письмо»**таблица Кэрролла | **Оценивание:** Если ребенок понял темуи способен , применить знания и умения -он прикрепляет орешек на ступеньку **-2** , если цель достигнута наивысшим образом**-3** ,если цель достигнутачастично **– 1**Таким образом, педагог анализирует принятиеинформации всем классом. | **Здоровье и соблюдение техники безопасности:Техника безопасности на уроке соблюдается.**кабинет готов к уроку, освещение соответствует санитарным нормам**Динамическая минутка**« Отдых наш – физкультминутка» Отдых наш физкультминуткаРаз два три четыре пятьмы умеем отдыхатьприподнялись чуть приселии соседа не заделиА теперь придется встатьТихо сесть, начать писать»**Динамическая пауза «Раз, два- встать пора».**Раз, два- встать пора,Три, четыре- руки шире,Пять, шесть- тихо сесть,Семь, восемь- лень отбросим.(ученики выполняют движения за учителем и считают) |