

**Абтихалыкова Марал Бердалыкызы,**

учительница русского языка и литературы

Кызылординская область, Жалагашский район,

средняя школа №246 им. Ш. Ермаганбетовой

**Мир, созданный трудом**

(второй урок)

Краткосрочный план по русскому языку в казахской школе

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема урока: 25-26.**  **Мир, созданный трудом (второй урок)** | | | **Школа: Средняя школа №246**  **имени Ш.Ермаганбетовой** | | |
| **Дата:** | **Ф.И.О. преподавателя: Абтихалыкова Марал** | | | | |
| **Класс: 8 «а»** | **Количество присутствующих: 15** | | | **Количество отсутствующих:** | |
| **Цели обучения, которым посвящен урок** | С 8.1.1.1 – понимать основную и детальную информацию сообще-  ния продолжительностью 4–6 минут, объединяя разрозненные  факты в общий контекст, определяя причинно-следственные связи  и делая выводы;  8.4.7.1 – определять основные способы выражения подлежащего. | | | | |
| **Предполагаемый результат** | **Все учащиеся смогут:** | | | | |
| определить тему и основную мысль текста;  разыграть диалог по ролям;  обозначать грамматическую основу предложений;  указать, чем выражено подлежащее | | | | |
| **Большинство учащихся смогут:** | | | | |
| доказать, что выделенные подлежащие выражены прилагательным  в значении существительного;  составить предложения, используя в качестве подлежащих  синтаксически неделимые словосочетания;  самостоятельно составить таблицу; | | | | |
| **Некоторые учащиеся смогут:** | | | | |
| определить тему текста и озаглавить его в соответствии с темой;  строить речь логично и последовательно, демонстрируя нормы  устной и письменной речи | | | | |
| **Языковая цель** | **Ключевые слова и фразы:** *мастер на все руки, народный умелец,*  *золотые руки, умелые руки, геркулесов труд.*  **Используемый язык для диалога/письма на уроке:**  русский.  **Вопросы для обсуждения**: что мы знаем о способах выражения  подлежащего? | | | | |
| **Предыдущее обуче-**  **ние** | Этот раздел построен на знаниях и навыках, приобретенных в пре-  дыдущих классах, в том числе на тех, которые направлены на вос-  приятие и оценку аудиоматериалов, на анализ текста, на формиро-  вание грамотности речи. | | | | |
| **План** | | | | | |
| **Планируемое время** | | **Запланированная деятельность** | | | **Ресурсы** |
| 0–2 мин | | 1. **Организационный момент.**   1.Приветствие  Класс разделен на три группы   1. **Актуализация знаний.** | | | Стратегия «Мозаика» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 8 минут | **(К)** Учитель раздает **«Входные билеты»**  1. Что такое подлежащее?  2.Чем выражается подлежащее?  3.Объясни смысл фразеологизма «Мастер на все руки».  4.В предложении Она нарвала букетик фиалок, распустившихся у них под деревьями. Чем выражено подлежащее?  5.Составь с данным словосочетанием предложение, чтобы это словосочетание был в нем подлежащим. Сын с отцом.  6.Придумай предложение так, чтобы подлежащее было выражено наречием.  **Стратегия «Мозаика»**  Соберите пословицу  -Чему учит эти пословицы?  1.Не учи безделью, а учи рукоделью.  2.Есть терпенье – будет и уменье.  3.Без труда не вытащишь и рыбку из пруда  - Теперь, сложите рисунок и скажите что вы увидели на рисунке? | Каждой группе по 2 билета.  Стратегия «Мозаика»  Ручная вышивка.  Машинная вышивка.  Компьютерная вышивка |
| Середина урока  15мин  5 мин. | 1. **Изучение нового материала.**   **Групповая работа**  **1 группа: Работа с текстом упражнение 10.**   1. Прочитать текст с «Карточкой-информатором  |  |  |  | | --- | --- | --- | | Критерий оценивания | *Дескрипторы* | *Баллы* | | Понимают основную и детальную информа  цию сообщения | *Определяют тему и озаглавят его в соответствии с темой* | *1* | | *Выписывают ключевые слова обозначающие профессии в начальной форме* | *1* | | *Выпишут 2-3 грамматическую основу предложений* | *1* |   **2группа: Упражнение 11**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Критерий оценивания | *Дескрипторы* | *Баллы* | | Определя  ют способы выражения подлежащего | *Назовут произведения и их авторов* | *1* | | *Напишут предложения с подлежащим, выраженным а )существительным в именительном падеже*  *б) местоимением в И.п*  *в) Словосочетанием* | *2* |   **3группа: Упражнение 12**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Критерий оценивания | *Дескрипторы* | *Баллы* | | Понимают основную и детальную информацию сообщения | *Объясняют смысл стихотворения* | *1* | | *Выписывают из текста несколько предложений, в которых есть подлежащее* | *1* | | *Соотносят слово и его значение* | *1* |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 1 | Гончар | А | То же что кузнец | | 2 | Ткач | Б | Работник на мельнице, мукомол | | 3 | Седельник | В | Мастер, изготовляющий глиняную посуду | | 4 | Ковач | Г | Тот, кто занимается изготовлением изделий ручным трудом | | 5 | Мельник | Д | Рабочий, занимающийся изготовлением ткани на ткацком станке | | 6 | Сословие | Е | Умелый, хорошо знающий своё дело | | 7 | Ремесленник | Ж | Мастер, изготовляющий  сёдла | | 8 | Искусный | З | Группа лиц, объединенных профессиональными интересами |   1 В,2Д,3Ж,4А,5Б,6З.7Г,8Е  **Парная работа**  Заполните таблицу   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Существительным в И.п | Местоимением в И.п | Неопределенной формой глагола | Числительным | Словосочетанием | Прилагательным или причастием | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | | Критерий оценивания | *Дескрипторы* | *Баллы* | | Определяют способы выражения подлежащего | Подчеркивает подлежащее в предложении | *1* | | Заполняют таблицу | *1* | | Видеоролик  Супервайзеры .Промоутеры  Учебник.  Упражнение 10,11,12  Таблица |
| 5мин  Конец урока  5 мин. | Поезд мчался в неясную даль.  Дежурные внимательно проверяли билеты  Учиться – всегда пригодится  Все притихли.  Танцующие теснились и толкали друг друга  Сегодня не похоже на вчера.  Двое уже обогнали меня.  Мы с товарищем выехали до заката солнца  Сонный **туман** на лугах серебрится.  **Я** помню чудное мгновенье.  **Пять** –моя любимая цифра.  **Смелый** к победе стремится.  Светлое **завтра** в наших руках.  **Мы с родителями** живем в городе**.**  **(Г) Выходной билет**  **1 группа Задание «Мозаика»**  Соберите предложения и подчеркните грамматическую основу. Определите способы выражения подлежащего.  **2 группа Задание «Конструктор»**  Представьте лингвистическую информацию по теме «Способы выражения подлежащего» в виде схемы.  **3 группа Задание «Выбирай»**  Cоедините пословицы.  **Формативное оценивание «Пять пальцев»**  **5. Итог урока.**  **Рефлексия**  Дайте обратную связь, используя подлежащее с разными способами выражения.  Урок был………..  Я (он,она)………..  Мы с группой……….  **Домашнее задание.** Напишите эссе, раскрыв смысл высказывания «Ничто в жизни не достаётся без большого труда, соблюдая особенности текста-рассуждения» | Учебник  «Лингвистический турнир» |

