**Абтихалыкова Марал Бердалыкызы,**

 учительница русского языка и литературы

Кызылординская область, Жалагашский район,

средняя школа №246 им. Ш. Ермаганбетовой

**Мир, созданный трудом**

(второй урок)

Краткосрочный план по русскому языку в казахской школе

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока: 25-26.** **Мир, созданный трудом (второй урок)** | **Школа: Средняя школа №246**  **имени Ш.Ермаганбетовой** |
| **Дата:** | **Ф.И.О. преподавателя: Абтихалыкова Марал** |
| **Класс: 8 «а»** | **Количество присутствующих: 15** | **Количество отсутствующих:** |
| **Цели обучения, которым посвящен урок** | С 8.1.1.1 – понимать основную и детальную информацию сообще-ния продолжительностью 4–6 минут, объединяя разрозненныефакты в общий контекст, определяя причинно-следственные связии делая выводы;8.4.7.1 – определять основные способы выражения подлежащего. |
| **Предполагаемый результат** | **Все учащиеся смогут:** |
| определить тему и основную мысль текста;разыграть диалог по ролям;обозначать грамматическую основу предложений;указать, чем выражено подлежащее |
| **Большинство учащихся смогут:** |
| доказать, что выделенные подлежащие выражены прилагательнымв значении существительного;составить предложения, используя в качестве подлежащихсинтаксически неделимые словосочетания;самостоятельно составить таблицу; |
| **Некоторые учащиеся смогут:** |
| определить тему текста и озаглавить его в соответствии с темой; строить речь логично и последовательно, демонстрируя нормыустной и письменной речи |
| **Языковая цель** | **Ключевые слова и фразы:** *мастер на все руки, народный умелец,**золотые руки, умелые руки, геркулесов труд.***Используемый язык для диалога/письма на уроке:**русский.**Вопросы для обсуждения**: что мы знаем о способах выраженияподлежащего? |
| **Предыдущее обуче-****ние** | Этот раздел построен на знаниях и навыках, приобретенных в пре-дыдущих классах, в том числе на тех, которые направлены на вос-приятие и оценку аудиоматериалов, на анализ текста, на формиро-вание грамотности речи. |
| **План** |
| **Планируемое время** | **Запланированная деятельность** | **Ресурсы** |
| 0–2 мин | 1. **Организационный момент.**

1.ПриветствиеКласс разделен на три группы 1. **Актуализация знаний.**
 | Стратегия «Мозаика» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  8 минут | **(К)** Учитель раздает **«Входные билеты»**1. Что такое подлежащее?2.Чем выражается подлежащее?3.Объясни смысл фразеологизма «Мастер на все руки».4.В предложении Она нарвала букетик фиалок, распустившихся у них под деревьями. Чем выражено подлежащее?5.Составь с данным словосочетанием предложение, чтобы это словосочетание был в нем подлежащим. Сын с отцом.6.Придумай предложение так, чтобы подлежащее было выражено наречием.**Стратегия «Мозаика»**Соберите пословицу-Чему учит эти пословицы?1.Не учи безделью, а учи рукоделью.2.Есть терпенье – будет и уменье.3.Без труда не вытащишь и рыбку из пруда- Теперь, сложите рисунок и скажите что вы увидели на рисунке? | Каждой группе по 2 билета.Стратегия «Мозаика»Ручная вышивка.Машинная вышивка.Компьютерная вышивка |
| Середина урока15мин5 мин. | 1. **Изучение нового материала.**

**Групповая работа** **1 группа: Работа с текстом упражнение 10.**1. Прочитать текст с «Карточкой-информатором

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерий оценивания | *Дескрипторы* | *Баллы* |
| Понимают основную и детальную информацию сообщения | *Определяют тему и озаглавят его в соответствии с темой* | *1* |
| *Выписывают ключевые слова обозначающие профессии в начальной форме* | *1* |
| *Выпишут 2-3 грамматическую основу предложений* | *1* |

**2группа: Упражнение 11**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерий оценивания | *Дескрипторы* | *Баллы* |
| Определяют способы выражения подлежащего | *Назовут произведения и их авторов* | *1* |
| *Напишут предложения с подлежащим, выраженным а )существительным в именительном падеже**б) местоимением в И.п**в) Словосочетанием* | *2* |

**3группа: Упражнение 12**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерий оценивания | *Дескрипторы* | *Баллы* |
| Понимают основную и детальную информацию сообщения | *Объясняют смысл стихотворения* | *1* |
| *Выписывают из текста несколько предложений, в которых есть подлежащее* | *1* |
| *Соотносят слово и его значение* | *1* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Гончар | А | То же что кузнец |
| 2 | Ткач | Б | Работник на мельнице, мукомол |
| 3 | Седельник | В | Мастер, изготовляющий глиняную посуду |
| 4 | Ковач | Г | Тот, кто занимается изготовлением изделий ручным трудом |
| 5 | Мельник | Д | Рабочий, занимающийся изготовлением ткани на ткацком станке |
| 6 | Сословие | Е | Умелый, хорошо знающий своё дело |
| 7 | Ремесленник | Ж | Мастер, изготовляющий сёдла |
| 8 | Искусный | З | Группа лиц, объединенных профессиональными интересами |

1 В,2Д,3Ж,4А,5Б,6З.7Г,8Е**Парная работа**Заполните таблицу

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Существительным в И.п | Местоимением в И.п | Неопределенной формой глагола | Числительным | Словосочетанием | Прилагательным или причастием |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерий оценивания | *Дескрипторы* | *Баллы* |
| Определяют способы выражения подлежащего | Подчеркивает подлежащее в предложении | *1* |
| Заполняют таблицу  | *1* |

 | Видеоролик Супервайзеры .ПромоутерыУчебник.Упражнение 10,11,12Таблица |
| 5минКонец урока 5 мин. | Поезд мчался в неясную даль.Дежурные внимательно проверяли билетыУчиться – всегда пригодитсяВсе притихли.Танцующие теснились и толкали друг другаСегодня не похоже на вчера.Двое уже обогнали меня.Мы с товарищем выехали до заката солнцаСонный **туман** на лугах серебрится.**Я** помню чудное мгновенье.**Пять** –моя любимая цифра.**Смелый** к победе стремится.Светлое **завтра** в наших руках.**Мы с родителями** живем в городе**.****(Г) Выходной билет****1 группа Задание «Мозаика»**Соберите предложения и подчеркните грамматическую основу. Определите способы выражения подлежащего.**2 группа Задание «Конструктор»**Представьте лингвистическую информацию по теме «Способы выражения подлежащего» в виде схемы.**3 группа Задание «Выбирай»**Cоедините пословицы.**Формативное оценивание «Пять пальцев»****5. Итог урока.****Рефлексия** Дайте обратную связь, используя подлежащее с разными способами выражения.Урок был………..Я (он,она)………..Мы с группой……….**Домашнее задание.** Напишите эссе, раскрыв смысл высказывания «Ничто в жизни не достаётся без большого труда, соблюдая особенности текста-рассуждения» | Учебник «Лингвистический турнир» |

