**Заркумова Алмагул Жусипбековна**

 учительница русского языка и литературы

Кызылординская область, Жалагашский район,

средняя школа №246 им. Ш. Ермаганбетовой

**Л.Н. Толстой «Кавказский пленник»**

Краткосрочный план по русскому языку в казахской школе

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока: Л.Н.Толстой «Кавказский пленник»**  |  **Средняя школа№246** |
| Дата:15.11.18 | ФИО учителя А.Заркумова |
| Класс 7 | Количество присутствующих | Количество отсутствующих |
| **Цели обучения, которые необходимо достичь на данном уроке**  | С1 7.1.1.1-понимать сообщение продолжительностью 3-5 минут, извлекая необходимую информацию и/или определяя последовательность событийС3 7.1.3.1-понимать содержание небольших прозаических и поэтических произведений/фрагментов, определяя сюжетную линию или настроение стихотворенияГ2 7.2.2.1-пересказывать сдержание, используя различные приемы сжатия текстаЧ1 7.3.1.1-понимать главную и второстепенную информцию сплошных и несплашных текстов, связывая информацию с общеизвестными, повседневными знаниями.П2 7.4.2.1- излагать сжато содержание текста на основе прослушанного, прочитанного и/или аудиовизуального материалаИЕЯ1 7.5.1.2-выбирать и использовать соответствующий ситуации общения глагол совершенного и несовершенного вида в условном, изъявительном и повелительном наклонении |
| **Ожидаемый результат** | **Все учащиеся смогут:**Сравнивать тексты; отличить диалогическую речь от монологической речи; правильно употреблять существительные с прилагательными;передавать события, соблюдая последовательность; |
| **Большинство учащихся будут уметь:**представлять информацию в виде таблицы, схемы ;составлять постер на заданную тему; |
| **Некоторые учащиеся смогут:**составлять диалог,опираясь на текст; создавать аргументированное высказывание на основе личных впечатлений и наблюдений. |
| **Языковая цель** | **Учащиеся могут:**- строить речь логично и последовательно, демонстрируя нормы устной и письменной речи**Ключевые слова и фразы:** литературный герой, персонаж, быль, рассказ, антитеза.**Используемый язык для диалога/письма на уроке:** русский.**Вопросы для обсуждения**: Какие жанры художественного стиля вы знаете? Чему учит нас рассказ «Кавказский пленник», какие нравственные уроки преподносит? |
| **Предыдущее обучение** | Этот раздел построен на знаниях и навыках, приобретенных в предыдущих классах, в том числе на тех, которые направлены на восприятие и оценку аудио материалов, на анализ текста, на формирование грамотности речи. |
| **План** |
| **Планируемые сроки** | **Планируемые действия**  | **Ресурсы** |
| 0–2 мин | **I. Организационный момент.****Деление на группы методом «Времена года»** |  |
| Начало урокаСередина урока | **II. Актуализация знаний.**Просмотр фрагментов из фильма «Кавказский пленник» .Обзор пройденного материала путем приема + - (плюс-минус)КВы знаете сюжет рассказа, познакомились с содержанием рассказа. Проверим свои знания на примере вопросов по данному рассказу. Значок (+), если тезис вы считаете правильным, значок (-), если считаете неправильным.1. События происходили осенью2. Жилин был невелик ростом, да удал3. Жилин попал в плен потому, что Костылин его одного бросил4. Татары попросили выкуп за Жилина в размере 500 рублей5. Жилин написал неправильный адрес и решил убежать6. Жилин в плену тосковал, скучал и ждал выкупа7. Во время первого побега Костылин показал себя слабым человеком8. Во второй раз Жилин бежал один9. Во время побега ему помогли Дина и русские солдаты10. После побега он остался служить на Кавказе, а в отпуск не поехал.Самооценивание.**III. Освоение материала.** К (Деятельность учащихся)Работа в группахЗадание 1-гр. Композиция рассказа.Составить «Карту событий».Задание 2-гр.Сопоставительная характеристика Жилина и Костылина.Как называется литературный прием, который автор использует в рассказе? Задание 3-гр Характеристика Дины.Задание 4-гр. Составить кластер «Взаимоотношения героев» Жилин, Костылин, татары, Дина, мать.ВзаимооцениваниеПарная работа 1.Почему Толстой дал своим героям «говорящие фамилии»?Что означает Жилин?Что означает Костылин?2.Прочитайте пословицы и отметьте те, которые соответствуют главной мысли рассказа.1)Друзья познаются в беде.2)Человек без друзей, что дерево без корней. 3)Лучше пропасть, чем терпеть напасть.3)Назовите способы образования слов: **прожил, рукодельничает, прокопал, посмотреть.****4)Сделайте словообразовательный анализ слов: благодарность, пятисот, присматриваться, разглядывать, побег.**5) «Помнишь ли текст?» Вставьте подходящие слова.из текста 1.Русский офицер Жилин служил ....2.Как-то раз он получил.....3.Написали они письмо, но Жилин адрес ....6) Вставьте подходящие слова из текста1)В благодарность девочка принесла ему вместо воды ...... 2)Потом стала иногда сырные .......3)А однажды принесла ему........7)Подберите к данным словам и словосочетаниям синонимы: **поставил условие -...., стала наблюдать-....... смелй человек-......, лекарь--........**8**)Найдите в 1-м абзаце 6-й части рассказа сложное предложение с условным значением** Словесное оценивание учеников учителем | УчебникЛ.Н. Толстой «Кавказский пленник» (помотивом рассказа Л.Н. Толстого).<https://www.youtube.com/watch?v=mDcVLA8-7rI>.Стратегия«Карта событий» кластер «Взаимоотношения героев» |
|  | **V. Закрепление изученного материала****Составление синквейна к словам герой,Жилин, Костылин,Дина****Рефлексия 5 пальцев**На мизинце –« Я узнал…»На безымянном –« Я сделал…»на среднем –« Мое настроение…»на указательном –« Я помог…»на большом –« Мое самочувствие…» | Стратегия «Синквейн» Рефлексия «Пять пальцев» |
| Конец урока | **Домашнее задание**.Для самостоятельного изучения предлагается «УС».Подготовьте сообщение о героях произведения, используя РАФТ или написать письмо одному из персонажей |  |