## Ауелбекова Гулнур Койшыбаевна,

## ОСШ №21. г. Туркестан

## Внутренняя красота человека

## Краткосрочный план урока

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел долгосрочного плана:**  «В человеке все должно быть прекрасно» | |  | |
| **Дата:** | | **ФИО учителя: Ауелбекова Гулнур Койшыбаевна** | |
| **Класс: 6** | | **Участвовали:** | **Отсутствовали:** |
| **Учебные цели для достижения на этом уроке (ссылка на учебную программу)** | С.6.1.1.1.понимать основную информацию сообщения продолжительностью до 2-4 минут, определяя ключевые слова;  Г.6.2.3.1.соблюдать лексические нормы, связанные с выбором соответствующих слов, избегая повторов; | | |
| **Цели урока** | -понимать основную мысль басни Е.Панкратовой;  - определять тему на основе ключевых слов и словосочетаний,  - при ответе на вопросы соблюдать лексические нормы;  - использовать синонимы в речи. | | |
| **Критерий оценивания** | -определяет правильно основную мысль и тему на основе ключевых слов и словосочетаний;  -при ответе соблюдает лексические нормы русского языка, избегает тавтологии, уместно употребляет синонимы в речи; | | |
| **Языковые цели** | **Учащиеся могут:** в речи соблюдает лексические нормы языка, употребляет верно синонимы в речи;  **Предметно-специфический словарь и терминология**:  Лексические нормы русского языка, синонимы, тавтология, повтор, темы, основная мысль;  **Полезный набор (ы) фраз для пересказа:**  “Я считаю, что автор Елена Панкратова в своей басне определяет внутреннюю красоту через такие черты характера, как …” | | |
| **Привитие ценностей** | Формирование высокой духовности на основе текста басни, уважение к людям, доброжелательность. | | |
| **Межпредметная связь** | Связь с предметом самопознание,казахская литература. | | |
| **Предшествующие знания по теме** | Продолжение изучения темы о внешней и внутренней красоте человека; | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ход урока** | | | | | |
| **Запланирован**  **ные этапы урока** | **Виды запланированных упражнений на уроке** | | | | **Ресурсы** |
| Начало урока  ( 2 минут)  Мозговой штурм.  (5 минут)  Деление на группы на основе ключевых слов из эпиграфа А.Чехова.  (2 мин) | **Прием «Круг радости »**  - Поприветствуем друг друга в кругу, начиная со слов «Здравствуй, Салтанат, у тебя сегодня красивый (ая, ое, ые) +(подбери имя существительное) ….  -Как вы думаете, ребята, какой может быть тема нашего урока? Как она связана со словом красивый?  Как вы считаете, о чем пойдет речь сегодня на уроке?  **Учащиеся отвечают на вопросы, формулируют тему урока.**  Работа с эпиграфом.  На доске проецируется эпиграф урока:  **«В человеке всё должно быть прекрасно: и мысли, и душа, и чувства, и одежда»** А.П. Чехов  -Как вы понимаете это выражение?  -Красоту одежды мы уже с вами говорили в начале урока, тогда в чем заключается красота мысли, чувства, души?  -Правильно это была внешняя красота, а в человеке важнее внутренняя красота.  -Что относится к внутренней красоте человека?  Какие это могут быть черты характера?  Попробуйте заполнить данный кластер.      Урок мы с вами продолжим в следующем порядке из волшебной коробки возьмем по одной картинке  (добрые мысли,красивая душа, прекрасные чувства) и распределимся на группы . Займем свои места за столами | | | | https://go2.imgsmail.ru/imgpreview?key=3a4dd2f2d6cd7879&mb=imgdb_preview_1815  C:\Users\77777\Desktop\belye-chelovechki55555.jpg    Слайд 1  (тема урока)  Слайд 2  (эпиграф урока)  C:\Users\77777\Downloads\в человека.jpg  Слайд 3 кластер |
| Середина урока  (25 минут)  **Аудиозапись**  **Таблица Ти**  Стратегия «**Словарные карты**»  **«Расскажи соседу»** | Задание 1. Прослушайте аудиозапись басни Е.Панкратовой «Басня о внешней и внутренней красоте». (2 минуты) Выпишите из текста ключевые слова и словосочетания, на этой основе сформулируйте основную мысль.  Заполните в паре таблицу Ти   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Ключевые слова,слс**  **(уровень А)** | **Формул-ние**  **Основной**  **мысли**  **(уровень В**) | **Отвечает на проблемн**  **ые вопросы по тексту (Уровень С)** | |  |  | 1.В чем заключается внутренняя расота?  2.Какие черты характера | |  | |  | |  |   **Взаимооценивание приемом «2 звезды+1 пожелание»**   |  |  | | --- | --- | | **Критерии оценивания** | **Дескрипторы** | | -понимает основную информацию;  определяя ключевые слова и слс; | Уровень А:  понимает определение ключевых слов;  Уровень В:  умеет определить основную мысль;  Уровень С:  Отвечает на вопросы; |   **Задание 2.**  **Заполните словарные карты**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Слово** | **Значение** | **Синонимы** | | **Кума** |  |  | | **Краля** |  |  | | **Невежда** |  |  |   Могут использовать интернет ресурсы.   |  |  | | --- | --- | | **Уро**  **вень** |  | | А | Записывает значения слов | | В | Подбирает синонимы | | С | Сосотавляет предложения |  |  |  | | --- | --- | | **Критерии оценивание** | **Дескрипторы:** | | Соблюдение лексических норм языка; | Уровень А:  Умеет определить значение слов;  УровеньВ:  Правильно подбирает синонимы;  Уровень С:  Умеет составлять предложения; |   **Ф.О.Сигналы рукой «Покажи рукой»(в группах)**  Физминутка**: «**Если добрый ты»  «Если добрый ты»  (песня из м\ф «Про кота Леопольда»)  https://youtu.be/hjsH6i\_0zqg  Задание **3**. Прием «Расскажи соседу»  Опишите старую мышь, соблюдая лексические нормы;  Используя синонимы в речи, опишите молодую мышь;  Дайте аргументированный ответ на вопрос: в чем заключается внешняя и внутренняя красота человека?   |  |  | | --- | --- | | Уровень |  | | А | Соблюдает лексические нормы | | В | Употребляет синонимы в речи | | С | Дает аргументированный ответ |  |  |  | | --- | --- | | **Критерии оценивания** | **Дескрипторы** | | Соблюдение лексических норм, избегая повторов в речи. | 1.Уровень А:  Соблюдает лексические нормы при описании  2.Уровень В: правильно подбирает синонимы в речи;  3.Уровень С: при ответе использует факты и аргументы; |   **Ф.О. Самооценивание.Стратегия «Светофор»** | | | | <https://www.youtube.com/watch?v=UzZcKRvyxZE>  C:\Users\77777\Desktop\images222222222.jpg |
| Конец урока  (6 минут) | Рефлексия «**SMS - сообщение**» заполняют по уроку, что было понятно +, где были вопросы -, а что было особенно интересным на уроке.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | + | - | И | |  |  |  |   **Домашнее задание**  Выучите басню и нарисуйте иллюстрации. | | | |  |
| **Дифференциация – каким способом вы хотите больше оказывать поддержку? Какие задания вы даете ученикам более способным по сравнению с другими?** | | | **Оценивание – как Вы планируете проверять уровень освоения материала учащимися?** | **Охрана здоровья и соблюдение техники безопасности** | |
| ***1.Дифференц-ные задания***   * В него входят задания для учащихся с различным уровнем знаний.   Уровень А:  понимает определение ключевых слов;  Уровень В:  умеет определить основную мысль;  Уровень С:  Отвечает на вопросы;  ***2.Источники информации***  ***Используют словари и интернет ресурсы.***  ***3. Диалог и поддержка***   * Некоторым ученикам при выполнении задания может понадобиться подробная и точная подсказка, особенно при пересказе уровню А,В. * Для того чтобы заставить учеников думать и получить ряд ответов, учитель может задавать заранее заготовленные проблемные вопросы ученикам уровня С. При использовании этого метода важную роль имеет устная поддержка и поощрение | | | В этом разделе напишите чему научились ученик на уроке и методы и приемы, испольуемые на уроке.  После задания №1  **Ф.О.** Самооценивание сигналы рукой «**Покажи рукой»**  (экономия времени,  поддержка учащихся)  После задания №2  **Ф.О.** Самооценивание стратегия светофор  (использую  при коллективной  форме работы)  Рефлексия «**SMS - сообщение**» заполняют по уроку, что было понятно +, где были вопросы -, а что было особенно интересным на уроке.  Наблюдение, мозговая атака, анализ прослушанного материала, выполнение различных задании по теме, рефлексия. | Технологии охраны здоровья.  Использование на уроках тонизирующих упражнений и активные виды работы.  **Пункты Правил техники безопасности,** используемых на данном уроке.  Активити, проведение физминутки, настрой на позитив. Создание благоприятной атмосферы в классе.  Межпредметные связи:  самопознание, музыка,  литература, казахский язык.  Использование ИКТ:  видеоролик, презентация.  Ценности: идеи программы  Нравственно-духовное  воспитание через интеграцию  предмета «Самопознание».  Уважение друг к другу,  бережное отношение к природе,  любовь к малой Родине. | |
| **Рефлексия по уроку**  Была ли реальной и доступной цель урока или учебные цели?  Все ли учащиесы достигли цели обучения? Если ученики еще не достигли цели, как вы думаете, почему? Правильно проводилась дифференциация на уроке?  Эффективно ли использовали вы время во время этапов урока? Были ли отклонения от плана урока, и почему? | | Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о Вашем уроке из левой колонки. | | | |
|  | | | |
| **Общая оценка** | | | | | |

**Басня о внешней и внутренней красоте**

[***Елена Понкратова***](http://stihi.ru/avtor/ponkratovaelen)

–  Скажи, кума, –  сказала мышь соседке.  
Вот ты – стара и зубы стали редки,  
И хвост облез, и шёрстка не блестит.  
Со всех сторон – обычный, серый вид.  
Ну почему, тебя все уважают  
И даже, красотою наделяют?  
Так в чём, ты мне ответь, твоя краса?  
Морщины и седые волоса!  
А я – и пудрю свой прелестный носик,  
И украшаю ярким бантом хвостик.  
Да и сама собою неплоха –  
Смотри, какие броские меха!  
Меня ж никто красоткой не зовёт.  
Лишь кралей, если очень повезёт.  
За что, скажи, тебе такая милость,  
И есть ли в этом мире справедливость?  
Неужто возле нас одни слепцы?  
Иль, может быть, невежды и глупцы?  
  
– Голубушка, –  соседка отвечает.  
Меня  мой возраст вовсе не смущает.  
Хоть внешней красотой я не блещу,  
Зато не злюсь, на ближних не ропщу  
И каждому стараюсь помогать.  
А все обиды сразу забывать.  
Не тот хорош, кто мордочкой смазлив,  
А тот  – кто сердцем  светел и учтив.