**Курбанова Сауле Тасполтаевна**,

учительница начальных классов

школа-лицей им. К.Сатпаева

 Туркестанская область

Казыгуртский район

**Уравнение**

Краткосрочный план урока

|  |
| --- |
| **Урок: математика** **Раздел долгосрочного планирования:** **«Равенство и неравенство. Уравнение»** **Класс: 1 «И»**  |
| Цели обучения, достигаемые на этом уроке | 1.2.2.1 распознавать равенство, неравенство, уравнение; различать верные и неверные равенства 1.2.2.2 решать уравнения способом подбора и на основе связи сложения и вычитания1.2.1.1 составлять, читать, записывать и распознавать числовые и буквенные выражения (суммы, разности) |
| Цель урока | Закрепить у учащихся навыки выбирать необходимый способ решения уравнения в зависимости от его вида. |
| Предполагаемый результат | Все учащиеся будут: решать уравнения на основе способа подбора и правила нахождения неизвестного уменьшаемого и вычитаемого, находить корень уравнения.Большинство учащихся будут: объяснять способы нахождения неизвестного уменьшаемого и вычитаемого.Некоторые учащиеся будут. составлять уравнения по моделям и схемам и объяснять способы нахождения неизвестного уменьшаемого и вычитаемого. |
| Языковая цель | Учащиеся могут: называть неизвестные компоненты в записи уравнений.Предметная лексика и терминология: уравнение, название компонентов при вычитании: уменьшаемое, вычитаемое, разностьСерия полезных фраз для диалога/письмаОбсуждение: Почему эта запись – уравнение? Почему эта запись не является уравнением?Какой компонентКлючевые слова и фразыПисьмо: Запиши уравнение по данным таблицы |
| Критерии успеха | К концу урока учащиеся должны: знать сходства и различия действий при решении разных видов уравнений; уметь комментировать свои действия при решении простых уравнений; понимать, как выполнять проверку решения уравнения. |
| Воспитание ценностей | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни. |
| Межпредметная связь | Естествознание, Художественный труд |
| Навыки использования ИКТ | На данном уроке учащиеся не используют ИКТ. |
| Предыдущие знания | Алгоритм решения уравнений с неизвестным уменьшаемым на основе связи целой величины и ее части. Уменьшаемое является целой величиной, поэтому для его нахождения нужно сложить известные части, т. е. вычитаемое и разность. |

Ход урока

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Запланированные этапы урока | Виды упражнений, запланированных на урок: |  Ресурсы |
| Начало урока | **(К) Создание положительного эмоционального настроя.**Приветствие- Дорогие, ребята! Пусть этот урок принесет нам радость общения и наполнит души прекрасными чувствами. - Давайте наш урок начнем с пожелания друг другу добра.Я желаю тебе добра, ты желаешь мне добра, мы желаем друг другу добра. Если будет трудно - я тебе помогу.**Деление на 4 группы с помощью стикеров**1. *«Знайки», 2) «Плюс на минус» ,3) «Плюсики»*

4) *«Пять с плюсом»*Долгожданный дан звонок Начинается урокСели тихо, спинки прямо Слушаем, запоминаем, ни минуты не теряемЗнакомство и девиз:**1 группа: «Знайки»**Девиз: Команда «Знайки» вперед, вперед!Только успех впереди нас всех ждет.Все задачки решим на пути,Лучше команды Вам не найти!**2 группа:** *«Плюс на минус»**Девиз: «Нам по зубам любые задачи,**Победа за нами-никак иначе!***3 группа:** *«Плюсики»**В нашей команде много ребят,**Дружных и добрых плюсов отряд.**Любим играть и задачки решать,**Ну и конечно не унывать!***4 группа:** *«Пять с плюсом»**Девиз: Чтобы умным быть и победить,* *Нужно математику любить!***Актуализация знаний****«Викторина на логику»**1.Сколько месяцев в году? (12) 2.Три зайчонка, пять ежат Ходят вместе в детский сад.Посчитать мы вас попросим,Сколько малышей в саду?  (8)3.Какой первый день недели? (понедельник)4.Прибор для измерения времени? (часы) 5.По небу летели **воробей, ворона, шмель, ласточка** и **стрекоза**. Сколько птиц летело? (3)6.Последний месяц в году? (декабрь)7.На дереве сидят 4 птицы: 2 воробья, остальные вороны. Сколько ворон на дереве? 2 вороны8.У маленькой Светы Четыре конфеты.Ещё дала три Алла.Сколько конфет стало? (4 + 3= 7)9.Настал февраль. У дома зацвели 2 яблони, 4 сливы, 3 вишни и 1 груша. Сколько всего цветущих деревьев?.. Ноль. Зимой деревья не цветут.Повторение«Кто быстрее и без ошибки»7+8=15 8+4=12 9+6=15 6+5=113+4=7 4+6=10 7+3 =10 8+2=1016-9=7 17-8=9 15-7=8 13-5=810-3=7 8-3=5 5-2=3 9-5=4**Проблемная ситуация****Разгадавание Ребуса**http://umochki.ru/images/rebusy/matematicheskie-rebusi/uravnenie.gif**Уравнение****Вопрос: Что такое уравнение?** https://ds02.infourok.ru/uploads/ex/0740/0003d7cf-2319fc5a/img16.jpg | СтикерыЗадачи на логическое мышлениеКарточки с заданиями |
| Середина урока | Работа над темой  Описание: http://irecommend.ru.q5.r-99.com/sites/default/files/imagecache/copyright/user-images/135006/SY1Vo56IMQqFgSJAEbrXCA.JPG Описание: http://img71.static.darudar.org/s600/00/01/e8/09/e809045fbdd1f66effd65bfc5ef1939e.jpg Описание: http://www.optimen.ru/images/com_sobi2/gallery/84/84_image_4.jpg Было ? конфет съели 4 конфеты осталось 4 конфетыСоставь уравнение и реши.Описание: https://d2gg9evh47fn9z.cloudfront.net/800px_COLOURBOX4193463.jpg Описание: http://clipground.com/images/clipart-birds-on-a-wire-9.jpg На ветке сидело 6 птичек Улетело ? птичек Осталось 3 птичкиСоставь уравнение и реши.  Описание: http://www.shakahariblog.com/wp-content/uploads/2016/01/Apple.png Описание: http://img.focalprice.com/550x426/YJ/YJ0087/YJ0087R-1.jpg Было 3 яблока положили ? яблок Стало 6 яблокСоставь уравнение и реши. Описание: http://shar-max.ru/uploadedFiles/eshopimages/big/UHc7r1k5U14_4.jpg Описание: http://topgiper.ru/images/detailed/1507/2839277-0.jpg Было ? шариков подарили 3 шарика Стало 6 шариковСоставь уравнение и реши.Физминутка: «Зайка маленький сидит»Поляна цветов(уравнение)Индивидуальное задание  | Картинки  |
| Конец урока | Итог урокаОбратная связь-Понравился ли вам урок? Как оцените сегодняшний урок?Прием «Светофор» https://fs00.infourok.ru/images/doc/221/12879/1/hello_html_40f53b31.png |  |
| **Дифференциация- каким способом вы хотите больше оказывать поддержку? Какие задания вы даете ученикам более способным по с равнению с другими?** | **Оценивание – Как вы планируете проверять уровень усвоения материала учащимися?** | **Охрана здоровья и соблюдение техники безопасности** |
| Индивидуальное задание на карточках решение уравнений  | Приём «Светофор» | Музыкальная Физминутка «Зайка» |
| **Рефлексия по уроку***Была ли реальной и доступной цель урока или учебные цели?**Все ли учащиеся достигли цели обучения?**Если ученики еще не достигли цели, как вы думаете, почему?**Правильно проводилась дифференциация на уроке?**Эффективно ли использовали вы время во время этапов урока?**Были ли отклонения от урока, и почему?* | *Используйте данный раздел урока для рефлексии. Ответьте на вопросы, которые имеют важное значение в этом столбце.* |
| **Итоговая оценка**Какие две вещи прошли действительно хорошо ( принимайте в расчет, как преподавание, так и учение)?1:2:Какие две вещи могли бы улучшить Ваш урок (принимайте в расчет, как преподавание, так и учение)?1:2:Что нового я узнал из этого урока о своем классе или об отдельных учениках, что я мог бы использовать при планировании следующего урока? |