**Курбанова Сауле Тасполтаевна**,

учительница начальных классов

школа-лицей им. К.Сатпаева

Туркестанская область

Казыгуртский район

**Уравнение**

Краткосрочный план урока

|  |  |
| --- | --- |
| **Урок: математика**  **Раздел долгосрочного планирования:**  **«Равенство и неравенство. Уравнение»**  **Класс: 1 «И»** | |
| Цели обучения, достигаемые на этом уроке | 1.2.2.1 распознавать равенство, неравенство, уравнение; различать верные и неверные равенства  1.2.2.2 решать уравнения способом подбора и на основе связи сложения и вычитания  1.2.1.1 составлять, читать, записывать и распознавать числовые и буквенные выражения (суммы, разности) |
| Цель урока | Закрепить у учащихся навыки выбирать необходимый способ решения уравнения в зависимости от его вида. |
| Предполагаемый результат | Все учащиеся будут: решать уравнения на основе способа подбора и правила нахождения неизвестного уменьшаемого и вычитаемого, находить корень уравнения.  Большинство учащихся будут: объяснять способы нахождения неизвестного уменьшаемого и вычитаемого.  Некоторые учащиеся будут. составлять уравнения по моделям и схемам и объяснять способы нахождения неизвестного уменьшаемого и вычитаемого. |
| Языковая цель | Учащиеся могут: называть неизвестные компоненты в записи уравнений.  Предметная лексика и терминология: уравнение, название компонентов при вычитании: уменьшаемое, вычитаемое, разность  Серия полезных фраз для диалога/письма  Обсуждение: Почему эта запись – уравнение? Почему эта запись не является уравнением?  Какой компонент  Ключевые слова и фразы  Письмо: Запиши уравнение по данным таблицы |
| Критерии успеха | К концу урока учащиеся должны: знать сходства и различия действий при решении разных видов уравнений; уметь комментировать свои действия при решении простых уравнений; понимать, как выполнять проверку решения уравнения. |
| Воспитание ценностей | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни. |
| Межпредметная связь | Естествознание, Художественный труд |
| Навыки использования ИКТ | На данном уроке учащиеся не используют ИКТ. |
| Предыдущие знания | Алгоритм решения уравнений с неизвестным уменьшаемым на основе связи целой величины и ее части. Уменьшаемое является целой величиной, поэтому для его нахождения нужно сложить известные части, т. е. вычитаемое и разность. |

Ход урока

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Запланированные этапы урока | Виды упражнений, запланированных на урок: | | | | Ресурсы |
| Начало урока | **(К) Создание положительного эмоционального настроя.**  Приветствие  - Дорогие, ребята! Пусть этот урок принесет нам радость общения и наполнит души прекрасными чувствами.  - Давайте наш урок начнем с пожелания друг другу добра.  Я желаю тебе добра, ты желаешь мне добра, мы желаем друг другу добра. Если будет трудно - я тебе помогу.  **Деление на 4 группы с помощью стикеров**   1. *«Знайки», 2) «Плюс на минус» ,3) «Плюсики»*   4) *«Пять с плюсом»*  Долгожданный дан звонок  Начинается урок  Сели тихо, спинки прямо  Слушаем, запоминаем, ни минуты не теряем  Знакомство и девиз:  **1 группа: «Знайки»**  Девиз: Команда «Знайки» вперед, вперед!  Только успех впереди нас всех ждет.  Все задачки решим на пути,  Лучше команды Вам не найти!  **2 группа:** *«Плюс на минус»*  *Девиз: «Нам по зубам любые задачи,*  *Победа за нами-никак иначе!*  **3 группа:** *«Плюсики»*  *В нашей команде много ребят,*  *Дружных и добрых плюсов отряд.*  *Любим играть и задачки решать,*  *Ну и конечно не унывать!*  **4 группа:** *«Пять с плюсом»*  *Девиз: Чтобы умным быть и победить,*  *Нужно математику любить!*  **Актуализация знаний**  **«Викторина на логику»**  1.Сколько месяцев в году? (12)  2.Три зайчонка, пять ежат  Ходят вместе в детский сад. Посчитать мы вас попросим, Сколько малышей в саду?  (8)  3.Какой первый день недели? (понедельник)  4.Прибор для измерения времени? (часы)   5.По небу летели **воробей, ворона, шмель, ласточка** и **стрекоза**. Сколько птиц летело? (3)  6.Последний месяц в году? (декабрь)  7.На дереве сидят 4 птицы: 2 воробья, остальные вороны. Сколько ворон на дереве? 2 вороны  8.У маленькой Светы  Четыре конфеты.  Ещё дала три Алла.  Сколько конфет стало? (4 + 3= 7)  9.Настал февраль. У дома зацвели 2 яблони, 4 сливы, 3 вишни и 1 груша. Сколько всего цветущих деревьев?.. Ноль. Зимой деревья не цветут. Повторение  «Кто быстрее и без ошибки» 7+8=15 8+4=12 9+6=15 6+5=11  3+4=7 4+6=10 7+3 =10 8+2=10  16-9=7 17-8=9 15-7=8 13-5=8  10-3=7 8-3=5 5-2=3 9-5=4 **Проблемная ситуация**  **Разгадавание Ребуса**  http://umochki.ru/images/rebusy/matematicheskie-rebusi/uravnenie.gif  **Уравнение**  **Вопрос: Что такое уравнение?**  https://ds02.infourok.ru/uploads/ex/0740/0003d7cf-2319fc5a/img16.jpg | | | | Стикеры  Задачи на логическое мышление  Карточки с заданиями |
| Середина урока | Работа над темой  Описание: http://irecommend.ru.q5.r-99.com/sites/default/files/imagecache/copyright/user-images/135006/SY1Vo56IMQqFgSJAEbrXCA.JPG Описание: http://img71.static.darudar.org/s600/00/01/e8/09/e809045fbdd1f66effd65bfc5ef1939e.jpg Описание: http://www.optimen.ru/images/com_sobi2/gallery/84/84_image_4.jpg  Было ? конфет съели 4 конфеты осталось 4 конфеты  Составь уравнение и реши.  Описание: https://d2gg9evh47fn9z.cloudfront.net/800px_COLOURBOX4193463.jpg Описание: http://clipground.com/images/clipart-birds-on-a-wire-9.jpg  На ветке сидело 6 птичек Улетело ? птичек Осталось 3 птички  Составь уравнение и реши.  Описание: http://www.shakahariblog.com/wp-content/uploads/2016/01/Apple.png Описание: http://img.focalprice.com/550x426/YJ/YJ0087/YJ0087R-1.jpg  Было 3 яблока положили ? яблок Стало 6 яблок  Составь уравнение и реши.  Описание: http://shar-max.ru/uploadedFiles/eshopimages/big/UHc7r1k5U14_4.jpg Описание: http://topgiper.ru/images/detailed/1507/2839277-0.jpg  Было ? шариков подарили 3 шарика Стало 6 шариков  Составь уравнение и реши.  Физминутка: «Зайка маленький сидит»  Поляна цветов(уравнение)  Индивидуальное задание | | | | Картинки |
| Конец урока | Итог урока  Обратная связь  -Понравился ли вам урок? Как оцените сегодняшний урок?  Прием «Светофор»  https://fs00.infourok.ru/images/doc/221/12879/1/hello_html_40f53b31.png | | | |  |
| **Дифференциация- каким способом вы хотите больше оказывать поддержку? Какие задания вы даете ученикам более способным по с равнению с другими?** | | **Оценивание – Как вы планируете проверять уровень усвоения материала учащимися?** | | **Охрана здоровья и соблюдение техники безопасности** | |
| Индивидуальное задание на карточках решение уравнений | | Приём «Светофор» | | Музыкальная  Физминутка «Зайка» | |
| **Рефлексия по уроку**  *Была ли реальной и доступной цель урока или учебные цели?*  *Все ли учащиеся достигли цели обучения?*  *Если ученики еще не достигли цели, как вы думаете, почему?*  *Правильно проводилась дифференциация на уроке?*  *Эффективно ли использовали вы время во время этапов урока?*  *Были ли отклонения от урока, и почему?* | | | *Используйте данный раздел урока для рефлексии. Ответьте на вопросы, которые имеют важное значение в этом столбце.* | | |
| **Итоговая оценка**  Какие две вещи прошли действительно хорошо ( принимайте в расчет, как преподавание, так и учение)?  1:  2:  Какие две вещи могли бы улучшить Ваш урок (принимайте в расчет, как преподавание, так и учение)?  1:  2:  Что нового я узнал из этого урока о своем классе или об отдельных учениках, что я мог бы использовать при планировании следующего урока? | | | | | |