**Мейрбекова Лаура Кумисбековна,**

учительница начальных классов,

школы-лицея им. Каныша Сатпаева,

Туркенстанской области,

Казыгуртского района

**Суффикс –оньк,-еньк**

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: Русский язык |  |
| Дата: 22.11.2018 г. |  |
| Класс: 2 «Ж» | Количество присутствующих: 24 |  Количество отсутствующих:  |
| Раздел (сквозная тема): | **Моя школа.** |
| **Цели обучения, которым посвящен урок:** | 2.1.4.1 участвовать в диалоге, высказывая свое мнение и выслушивая мнения других2.2.4.2 определять художественные и нехудожественные тексты (стихотворение, рассказ, статья)2.3.7.5 определять значимые части слова; писать слова с суффиксами **-**оньк, -еньк- и употреблять их в речи |
| **Развитие навыков:** | 1.4 Участие в диалоге, соблюдая речевые нормы в зависимости от ситуации общения2.4 Определение типов и стилей текстов3.7 Соблюдение орфографических норм |
| **Предполагаемый результат:** | **Все учащиеся смогут:**Вспомнить о назначении суффикса.**Большинство учащихся смогут:**Называть и записывать профессии людей, которые построили школу, используя слова для справок.Находить и выделять суффиксы.Исследовать разницу между приставкой и суффиксом.Правильно записывать слова с суффиксами.Определить художественные и нехудожественные тексты (стихотворение,рассказ, статья) и выделить их признаки.**Некоторые учащиеся смогут:**Рассказать когда в словах пишется суффикс –оньк , а когда суффикс –еньк. |
| **Языковая цель** | **Трёхъязычие:** пенал - пенал - pencil-case, күнделік -дневник - diary**Основные термины и словосочетания:**Состав слова, части слова, суффикс, приставка, корень, однокоренные слова, родственные слова, пословица, сказка, рассказ, стихотворение, вопрос, предложение, упражнение, ответ, пословица.**Используемый язык для диалога/письма на уроке:** русский*Вопросы для обсуждения:*Какой суффикс придал слову уменьшительное ласкательное значение? |
| **Материал прошедших уроков:** | Звуки и буквы, гласные и согласные звуки, печатные и рукописные буквы, алфавитные названия букв, слог, язык – средство человеческого общения, высказывание, текст, языковые и неязыковые средства общения, устная и письменная речь, предложение, прописная буква в начале предложения и в собственных именах, сила голоса и темп речи, алфавитный порядок слов, перенос слов, ударные и безударные гласные, мягкий знак на конце и в середине слов, твердые и мягкие согласные, правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, нщ, рщ, шн, звонкие и глухие согласные, звук [й], разделительный Ь, состав слова, окончание, корень, приставка, родственные и однокоренные слова. |
| **Ход урока:** |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | **Ресурсы** |
|  | **Создание положительного эмоционального настроя:**Прозвенел звонок веселый!Все готовы? Все готово?Мы сейчас не отдыхаем!Мы работать начинаем! | **Стихотворение.** |
| **Начало урока****Середина урока** | **Повторение пройденного материала**.-Окончание, которое не обозначено буквами,-это…окончание.-Окончание-это…..часть слова. Чтобы найти окончание, нужно…..слово и обозначить….окончание.-Слова, которые имеют общую часть и близкие по значению, называются…..-В корне заключено главное значение всех….слов.-Слова, образованные от одного корня с общим значением, называются родственными или…..-Приставка-часть слова,которая стоит перед….и служит для образования новых….-Суффикс-часть…., которая стоит после…. И служит для….новых слов.-**Сегодня** мы узнаем, когда в словах пишется суффикс-**оньк**, а когда суффикс –**еньк**.Нужно определить, какой звук перед суффиксом.В существительных после:Твёрдых согласных пиши суффикс –**оньк**; кухонька, кисонька, лапонька.гласных, шипящих и мягких согласных-суффикс –**еньк**: Зоенька, душенька,доченька,бабусенька.C:\Documents and Settings\Admin\Рабочий стол\Правило.jpg-Слово **СУФФИКС** пришло к нам из **немецкого** языка **SUFFIX**,что обозначает «**Приклеплённый**», а тот в свою очередь из латинского **SUFFIXUS** с тем же значением.**Актуализация знаний. Этап усвоения новых знаний.****(К.) Задание по карточкам.**Верно ли утверждение? Если **ДА**, то поставь знак **+,** если **нет** -**1.**Окончание стоит в начале слова.**2**.Чтобы найти окончание, надо изменить слово. Изменившаяся часть и есть окончание.**3**.Корень-это изменяемая часть слова.**4**.Однокоренными называются слова, которые произошли от одного корня.**5**.Приставка стоит после корня.**6**.С помощью приставки образуются новые слова.**(Г.) 2 Задание.**Образуйте от слов однокоренные слова с приставками. Выдели приставку, корень. **1 группа 2 группа 3 группа** Час гриб лесБежать ехать учить**Дескриптор**. Подобрать однокоренные слова с приставками. Выделить приставку и корень.**(Г.) 3 Задание**Попробуйте превратить эти слова в другие, с помощью этих суффиксов: - **ОНЬК, -ЕНЬК, -ИК, -ОК.****1 группа 2 группа 3 группа**хвост сын лисаПетя дочь тётядуша Варя Зоя рыба кухня ночь**Дескриптор**. Образовать от данных слов однокоренные слова с помощью суффиксов.**Физминутка «Лягушка»****(И.) 4 Задание.**Рассели слова в домики. Определи,какой в словах суффикс:- **оньк**, -**еньк.**Вставь пропущенные буквы. Обозначь суффикс. **-ОНЬК- -ЕНЬК-** C:\Documents and Settings\Admin\Рабочий стол\3064191-cartoon-house.jpg C:\Documents and Settings\Admin\Рабочий стол\3064191-cartoon-house.jpgБерёз….нька, син….нький, Лиз….ка, сер….нький, лис….нька, умн….нький, реч….нька, глаз….ньки.**Дескриптор.** Определить какой в словах суффикс: -оньк или –еньк. Вставить пропущенные буквы. Обозначить суффикс.**Домашнее задание.** Упр.8,стр.28 Подобрать однокоренные слова с суффиксами –**оньк,-еньк.** Записать по образцу. Обозначить суффиксы. | **Интерактивная доска, слайды с правилами к теме.****Карточки со знаками: +, -****слайды****слайды****Учебники,****тетради.****стихотворение** |
| **Конец урока****39 - 40 мин** | **Итог урока. Рефлексия.****-**Что такое суффикс?-Где пишется суффикс?-Что образуется при помощи суффикса?Как найти в слове суффикс? |  |
|  **Дифференциация** | **Оценивание** | **Межпредметные****связи** |
|  **Сильные учащиеся .**Разобрать слова по составу. **Учащиеся со средними учебными возможностями.**Образовать слова с помощью суффиксов: -еньк,-оньк.   **Учащиеся с низкими учебными возможностями.**Выделить корень в словах. | **Формативное оценивание.****Взаимооценивание при работе в паре,в группе и классом.****Самооценивание «Смайлики»** -Я могу пользоваться новыми знаниями о суффиксе.И могу это объяснить одноклассникам.-Я понял,что такое суффикс,но не уверен,что объясню другому.-Я не совсем понял,что такое суффикс. | – литература – самопознание  |
| **Рефлексия для учителя:** |
| **Важные вопросы по уроку:** |  **Когда в словах пишется суффикс –оньк, а когда-суффикс - еньк?** |
| **Итоговая оценка (с точки зрения преподавания и обучения)** |
| **Какие два момента были наиболее успешны?** |  **Использование ИКТ на уроке.** **Просмотр отрывка из мультфильма.** |
| **Какие два момента улучшили урок?** |  **Учащимся понравилось подбирать однокоренные слова с помощью суффиксов по красочным слайдам.** **Учащиеся активизировались.** |
| **Что я узнал из урока о классе и отдель­ных людях, что я расскажу на следу­ющем уроке?** | **Учащимся понравился урок. На следующем уроке использую больше слов с уменьшительно ласкательным значением.** |