**Мейрбекова Лаура Кумисбековна,**

учительница начальных классов,

школы-лицея им. Каныша Сатпаева,

Туркенстанской области,

Казыгуртского района

**Суффикс –оньк,-еньк**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет: Русский язык | |  | | | | |
| Дата: 22.11.2018 г. | |  | | | | |
| Класс: 2 «Ж» | | Количество  присутствующих: 24 | | | Количество  отсутствующих: | |
| Раздел (сквозная тема): | | **Моя школа.** | | | | |
| **Цели обучения, которым посвящен урок:** | | 2.1.4.1 участвовать в диалоге, высказывая свое мнение и выслушивая мнения других  2.2.4.2 определять художественные и нехудожественные тексты (стихотворение, рассказ, статья)  2.3.7.5 определять значимые части слова; писать слова с суффиксами **-**оньк, -еньк- и употреблять их в речи | | | | |
| **Развитие навыков:** | | 1.4 Участие в диалоге, соблюдая речевые нормы в зависимости от ситуации общения  2.4 Определение типов и стилей текстов  3.7 Соблюдение орфографических норм | | | | |
| **Предполагаемый результат:** | | **Все учащиеся смогут:**  Вспомнить о назначении суффикса.  **Большинство учащихся смогут:**  Называть и записывать профессии людей, которые построили школу, используя слова для справок.  Находить и выделять суффиксы.  Исследовать разницу между приставкой и суффиксом.  Правильно записывать слова с суффиксами.  Определить художественные и нехудожественные тексты (стихотворение,  рассказ, статья) и выделить их признаки.  **Некоторые учащиеся смогут:**  Рассказать когда в словах пишется суффикс –оньк , а когда суффикс –еньк. | | | | |
| **Языковая цель** | | **Трёхъязычие:** пенал - пенал - pencil-case, күнделік -дневник - diary  **Основные термины и словосочетания:**  Состав слова, части слова, суффикс, приставка, корень, однокоренные слова, родственные слова, пословица, сказка, рассказ, стихотворение, вопрос, предложение, упражнение, ответ, пословица.  **Используемый язык для диалога/письма на уроке:** русский  *Вопросы для обсуждения:*  Какой суффикс придал слову уменьшительное ласкательное значение? | | | | |
| **Материал прошедших уроков:** | | Звуки и буквы, гласные и согласные звуки, печатные и рукописные буквы, алфавитные названия букв, слог, язык – средство человеческого общения, высказывание, текст, языковые и неязыковые средства общения, устная и письменная речь, предложение, прописная буква в начале предложения и в собственных именах, сила голоса и темп речи, алфавитный порядок слов, перенос слов, ударные и безударные гласные, мягкий знак на конце и в середине слов, твердые и мягкие согласные, правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, нщ, рщ, шн, звонкие и глухие согласные, звук [й], разделительный Ь, состав слова, окончание, корень, приставка, родственные и однокоренные слова. | | | | |
| **Ход урока:** | | | | | | |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | | **Ресурсы** |
|  | **Создание положительного эмоционального настроя:**  Прозвенел звонок веселый!  Все готовы? Все готово?  Мы сейчас не отдыхаем!  Мы работать начинаем! | | | | | **Стихотворение.** |
| **Начало урока**  **Середина урока** | **Повторение пройденного материала**.  -Окончание, которое не обозначено буквами,-это…окончание.  -Окончание-это…..часть слова. Чтобы найти окончание, нужно…..слово и обозначить….окончание.  -Слова, которые имеют общую часть и близкие по значению, называются…..  -В корне заключено главное значение всех….слов.  -Слова, образованные от одного корня с общим значением, называются родственными или…..  -Приставка-часть слова,которая стоит перед….и служит для образования новых….  -Суффикс-часть…., которая стоит после…. И служит для….новых слов.  -**Сегодня** мы узнаем, когда в словах пишется суффикс-**оньк**, а когда суффикс –**еньк**.  Нужно определить, какой звук перед суффиксом.  В существительных после:  Твёрдых согласных пиши суффикс –**оньк**; кухонька, кисонька, лапонька.  гласных, шипящих и мягких согласных-суффикс –**еньк**: Зоенька, душенька,доченька,бабусенька.  C:\Documents and Settings\Admin\Рабочий стол\Правило.jpg  -Слово **СУФФИКС** пришло к нам из **немецкого** языка **SUFFIX**,что обозначает «**Приклеплённый**», а тот в свою очередь из латинского **SUFFIXUS** с тем же значением.  **Актуализация знаний. Этап усвоения новых знаний.**  **(К.) Задание по карточкам.**  Верно ли утверждение? Если **ДА**, то поставь знак **+,** если  **нет** -  **1.**Окончание стоит в начале слова.  **2**.Чтобы найти окончание, надо изменить слово. Изменившаяся часть и есть окончание.  **3**.Корень-это изменяемая часть слова.  **4**.Однокоренными называются слова, которые произошли от одного корня.  **5**.Приставка стоит после корня.  **6**.С помощью приставки образуются новые слова.  **(Г.) 2 Задание.**  Образуйте от слов однокоренные слова с приставками. Выдели приставку, корень.  **1 группа 2 группа 3 группа**  Час гриб лес  Бежать ехать учить  **Дескриптор**. Подобрать однокоренные слова с приставками. Выделить приставку и корень.  **(Г.) 3 Задание**  Попробуйте превратить эти слова в другие, с помощью этих суффиксов: - **ОНЬК, -ЕНЬК, -ИК, -ОК.**  **1 группа 2 группа 3 группа**  хвост сын лиса  Петя дочь тётя  душа Варя Зоя  рыба кухня ночь  **Дескриптор**. Образовать от данных слов однокоренные слова с помощью суффиксов.  **Физминутка «Лягушка»**  **(И.) 4 Задание.**  Рассели слова в домики. Определи,какой в словах суффикс:- **оньк**, -**еньк.**  Вставь пропущенные буквы. Обозначь суффикс.  **-ОНЬК- -ЕНЬК-**  C:\Documents and Settings\Admin\Рабочий стол\3064191-cartoon-house.jpg C:\Documents and Settings\Admin\Рабочий стол\3064191-cartoon-house.jpg  Берёз….нька, син….нький, Лиз….ка, сер….нький, лис….нька, умн….нький, реч….нька, глаз….ньки.  **Дескриптор.** Определить какой в словах суффикс: -оньк или –еньк. Вставить пропущенные буквы. Обозначить суффикс.  **Домашнее задание.** Упр.8,стр.28 Подобрать однокоренные слова с суффиксами –**оньк,-еньк.** Записать по образцу. Обозначить суффиксы. | | | | | **Интерактивная доска, слайды с правилами к теме.**  **Карточки со знаками: +, -**  **слайды**  **слайды**  **Учебники,**  **тетради.**  **стихотворение** |
| **Конец урока**  **39 - 40 мин** | **Итог урока. Рефлексия.**  **-**Что такое суффикс?  -Где пишется суффикс?  -Что образуется при помощи суффикса?  Как найти в слове суффикс? | | | | |  |
| **Дифференциация** | | | **Оценивание** | | | **Межпредметные**  **связи** |
| **Сильные учащиеся .**Разобрать слова по составу.  **Учащиеся со средними учебными возможностями.**Образовать слова с помощью суффиксов: -еньк,-оньк.  **Учащиеся с низкими учебными возможностями.**Выделить корень в словах. | | | **Формативное оценивание.**  **Взаимооценивание при работе в паре,в группе и классом.**  **Самооценивание «Смайлики»**  -Я могу пользоваться новыми знаниями о суффиксе.И могу это объяснить одноклассникам.  -Я понял,что такое суффикс,но не уверен,что объясню другому.  -Я не совсем понял,что такое суффикс. | | | – литература  – самопознание |
| **Рефлексия для учителя:** | | | | | | |
| **Важные вопросы по уроку:** | | | | **Когда в словах пишется суффикс –оньк, а когда-суффикс - еньк?** | | |
| **Итоговая оценка (с точки зрения преподавания и обучения)** | | | | | | |
| **Какие два момента были наиболее успешны?** | | | | **Использование ИКТ на уроке.**  **Просмотр отрывка из мультфильма.** | | |
| **Какие два момента улучшили урок?** | | | | **Учащимся понравилось подбирать однокоренные слова с помощью суффиксов по красочным слайдам.**  **Учащиеся активизировались.** | | |
| **Что я узнал из урока о классе и отдель­ных людях, что я расскажу на следу­ющем уроке?** | | | | **Учащимся понравился урок. На следующем уроке использую больше слов с уменьшительно ласкательным значением.** | | |