**Бобокулова Найля Хасановна**,

учитель начальных классов

школы - лицея им. К. Сатпаева

Туркестанской области, село Казыгурт

**Как охраняют животных?**

Урок: Естествознание 2 класс

Краткосрочный план урока

|  |
| --- |
| **Урок: естествознание** **Раздел долгосрочного планирования:** **Раздел 2 «Живая природа» Школа-лицей им. К. Сатпаева****Дата: 18 октября 2018 г** **Класс: 2 «З» Количество присутствующих:**  **отсутствующих:**  |
| Цели обучения, достигаемые на этом уроке | 2.2.2.5. Объяснять важность сохранения разнообразия животных. 2.1.2.4. Составлять план проведения наблюдения. 2.1.2.5. Проводить наблюдения согласно составленному плану и формулировать выводы. |
| Цель урока | Познакомить учащихся с Красной книгой. Расширить и углубить знания учащихся о животных, которые внесены в Красную книгу. Раскрыть основные причины сокращения численности животных. Формирование чувства ответственности за всё живое. |
| Предполагаемый результат | Все учащиеся смогут: рассказать о сезонных изменениях в природе с приходом осени, правилах поведения в природе. Проводить наблюдение по плану. Назвать животных, нуждающихся в охране.Большинство учащихся смогут: объяснить причины изменений в жизни животных с наступлением осени, провести наблюдение по плану. Объяснить важность сохранения фауны Казахстана. Рассказать о животных, занесенных в Красную книгуНекоторые учащиеся смогут: соотнести результаты наблюдения и собственные выводы. Доказать важность охраны растений и животных. Соотнести животных Красной книги с уровнем угрозы. |
| Языковая цель | Основные термины и словосочетания: сезонные изменения, листопад, линька, спячка, перелет, запасы, охрана природы, план наблюдения, Красная книга, заповедник. Используемый язык для диалога/письма на уроке: Вопросы для обсуждения: Как изменилась природа с приходом осени? Какие правила поведения в природе нужно соблюдать? Почему растения и животных нужно охранять? Как охраняют животных в Казахстане? |
| Критерии успеха | К концу урока учащиеся узнают о многих животных и птицах и их места обитания |
| Воспитание ценностей | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни. |
| Межпредметная связь | Математика, самопознание, познание мира |
| Навыки использования ИКТ |  На данном уроке используется ИКТ презинтация |
| Предыдущие знания | Называют основные характеристики животных. Различают диких и домашних животных. Сравнивают растения и животных, определяют их сходства и различия. Объясняют подготовку животных к смене времен года. |

Ход урока

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Запланированные этапы урока | Виды упражнений, запланированных на урок: |  Ресурсы |
| Начало урока | Создание положительного эмоционального настрояПривет, сосед, улыбнись мне в ответ, я хочу, чтобы ты не грустил, всем улыбки сегодня дарил.На этой доброй ноте начнем наш урок.Деление на группы: 1) птицы, 2) хищные животные, 3) Дикие травоядные животные Опрос домашнего задания Конверт с вопросом: 1)Что изучает предмет зоология? 2) В чем различие зоологии и ботаники?3) Какие животные играют в прятки и почему? 4) Какие животные относятся к группе пресмыкающих?5) Какие животные относятся к группе земноводных?6)Какие животные относятся к группе млекопитающих?7) Как животные спасаются от хищников?8) Какие животные откладывают яйца?9) Чем отличаются хищные животные от домашних животных?III. Актуализация жизненного опыта. Целеполагание(Г) Открытие темы урока с помощью пазлов1)Как 2) охранять 3)животныхСоединяются три картинки и выходит тема урока(К) Учитель создаёт благоприятную атмосферу для работы на уроке.  | Конверты с заданием |
| Середина урока | Открытие новой темы(К) Учитель предлагает отгадать загадку: Пусты поля, мокнет земля, Дождь поливает, когда это бывает? (Осень.)(Г) Задание по темпу Игра «Кто быстрее»1.Дождик с неба кап-кап-кап, Листья желтые кружат. Всем известно, детворе Пора в школу в...  (сентябре)2.Королева наша, Осень,У тебя мы дружно спросим:Детям свой секрет открой,Кто слуга тебе второй? (Октябрь)3.Кто тепло к нам не пускает, Первым снегом нас пугает? Кто зовёт к нам холода, Знаешь ты? Конечно, да!  (Ноябрь)Животные, у которых линькаЖивотные, которые делают запасы зимой?Животные, которые ложатся в спячку?Тело покрыто перьями и есть крылья?Тело покрыто скользкой чешуёй?Какое животное откладывает яйца, не высиживает их?Слова учителяС каждым годом на нашей планете становится все меньше и меньше диких животных. И это понять нетрудно: увеличивается количество населения в мире, а чем больше людей, тем меньше места для обитания животных. Кое-кто может подумать, что животные исчезают только из-за охоты человека на них. Многие виды животных исчезают от косвенного влияния человека на их жизнь. Дело в том, что человек невольно отнимает у своих «меньших братьев» естественные места обитания животных, их кормовые участки. Отрицательно сказывается на численности животных вырубка лесов, вспашка степей, освоение пустынь, осушка болот, засорение рек промышленными отходами, загрязнение морей и атмосферы. Эти действия истребляют животных так же быстро, как и с помощью ружья, яда, капканов. Поэтому государство взяла животных под свою опеку. Как государство охраняет животных? (ответы детей)Заповедник — это определённая территория (может быть лес, поле или смешанная местность), охраняемая законом, на которой запрещены любые виды человеческой деятельности, из-за обитания на ней редко встречающихся или вымирающих видов животных и растений.Слайд ЗагадкиБыстро мчусь я по степи,Не поймать меня никак.Ты уж, брат, меня прости,Антилопа я, Ответ: СайгакПо хребтам высоких гор,Чувствуя долин простор,Не пугаясь высоты,Скал, ущелий, темноты;Скачут, прыгают с обрывов,Вдали мчатся коллективомОсторожные отары...Как зовём мы их? (Архары)Водяные мастера, Строят дом без топора.(Бобры)Он живет на крыше дома – Длинноногий, длинноносый, Длинношеий, безголосый. Он летает на охотуЗа лягушками к болоту.(Аист)Днём спит, ночью летает,Ухает, людей пугает.В темноте горят глаза –Всем мышам она гроза.(Сова)Мордочка усатая,Шубка полосатая,Шагает тихо,Но если зарычит,Весь лес замолчит.(Тигр)Живет он там, где холода,И ловит рыбу из-подо льда.Он в шубе белой щеголяет,Умеет плавать и ныряет.Ответ: Белый медведьМузыкальная физминутка(И) Работа по книге:Задание 7 Задание 8(К) Чтение памятки Работа в тетради «Научный дневник»Выполнение заданий в тетради(Г) Приём «Кластер»Как нужно обращаться с животными?Да и НетВырезки картинок учащиеся должны выбрать и наклеить соответствующую картинкуЗащита каждой группы  | Картинки. слайдПольстер УчебникТетрадь |
| Конец урока | Итог урока. РефлексияОценивание учеников учителем с помощью корзины цветов подведение урока вывод результатаОценивание учеников урока с помощью смайликовhttps://www.metod-kopilka.ru/images/doc/21/14688/img24.jpg | смайлики |
| **Дифференциация - каким способом вы хотите больше оказывать поддержку? Какие задания вы даете ученикам более способным по сравнению с другими?** | **Оценивание – Как вы планируете проверять уровень усвоения материала учащимися?** | **Охрана здоровья и соблюдение техники безопасности** |
| Помочь «слабым» учащимся находить и читать в текстеПредложения - ответы напоставленные вопросы. Учитель по мере необходимостиоказывает помощь учащимся, работающим в парах | Учитель:  обеспечивает обратную связь и поддержку каждому учащемуся;  задаёт вопросы по ходу урока;  просматривает работыучащихся в Научном дневничке (задания);  анализирует результатыученической рефлексииhttps://www.metod-kopilka.ru/images/doc/21/14688/img24.jpg |  |
| **Рефлексия по уроку***Была ли реальной и доступной цель урока или учебные цели?**Все ли учащиеся достигли цели обучения?**Если ученики еще не достигли цели, как вы думаете, почему?**Правильно проводилась дифференциация на уроке?**Эффективно ли использовали вы время во время этапов урока?**Были ли отклонения от урока, и почему?* | *Используйте данный раздел урока для рефлексии. Ответьте на вопросы, которые имеют важное значение в этом столбце.* |
|  |
| **Итоговая оценка**Какие две вещи прошли действительно хорошо ( принимайте в расчет, как преподавание, так и учение)?1:2:Какие две вещи могли бы улучшить Ваш урок (принимайте в расчет, как преподавание, так и учение)?1:2:Что нового я узнал из этого урока о своем классе или об отдельных учениках, что я мог бы использовать при планировании следующего урока? |

 Проверил \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_18.10.2018







