**Бобокулова Найля Хасановна**,

учитель начальных классов

школы - лицея им. К. Сатпаева

Туркестанской области, село Казыгурт

**Как охраняют животных?**

Урок: Естествознание 2 класс

Краткосрочный план урока

|  |  |
| --- | --- |
| **Урок: естествознание**  **Раздел долгосрочного планирования:**  **Раздел 2 «Живая природа» Школа-лицей им. К. Сатпаева**  **Дата: 18 октября 2018 г**  **Класс: 2 «З» Количество присутствующих:**  **отсутствующих:** | |
| Цели обучения, достигаемые на этом уроке | 2.2.2.5. Объяснять важность сохранения разнообразия животных.  2.1.2.4. Составлять план проведения наблюдения.  2.1.2.5. Проводить наблюдения согласно составленному плану и формулировать выводы. |
| Цель урока | Познакомить учащихся с Красной книгой. Расширить и углубить знания учащихся о животных, которые внесены в Красную книгу. Раскрыть основные причины сокращения численности животных. Формирование чувства ответственности за всё живое. |
| Предполагаемый результат | Все учащиеся смогут: рассказать о сезонных изменениях в природе с приходом осени, правилах поведения в природе. Проводить наблюдение по плану. Назвать животных, нуждающихся в охране.  Большинство учащихся смогут: объяснить причины изменений в жизни животных с наступлением осени, провести наблюдение по плану. Объяснить важность сохранения фауны Казахстана. Рассказать о животных, занесенных в Красную книгу  Некоторые учащиеся смогут: соотнести результаты наблюдения и собственные выводы. Доказать важность охраны растений и животных. Соотнести животных Красной книги с уровнем угрозы. |
| Языковая цель | Основные термины и словосочетания: сезонные изменения, листопад, линька, спячка, перелет, запасы, охрана природы, план наблюдения, Красная книга, заповедник.  Используемый язык для диалога/письма на уроке:  Вопросы для обсуждения:  Как изменилась природа с приходом осени?  Какие правила поведения в природе нужно соблюдать?  Почему растения и животных нужно охранять?  Как охраняют животных в Казахстане? |
| Критерии успеха | К концу урока учащиеся узнают о многих животных и птицах и их места обитания |
| Воспитание ценностей | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни. |
| Межпредметная связь | Математика, самопознание, познание мира |
| Навыки использования ИКТ | На данном уроке используется ИКТ презинтация |
| Предыдущие знания | Называют основные характеристики животных. Различают диких и домашних животных. Сравнивают растения и животных, определяют их сходства и различия. Объясняют подготовку животных к смене времен года. |

Ход урока

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Запланированные этапы урока | Виды упражнений, запланированных на урок: | | | | Ресурсы |
| Начало урока | Создание положительного эмоционального настроя  Привет, сосед, улыбнись мне в ответ, я хочу, чтобы ты не грустил, всем улыбки сегодня дарил.  На этой доброй ноте начнем наш урок.  Деление на группы: 1) птицы, 2) хищные животные, 3) Дикие травоядные животные  Опрос домашнего задания  Конверт с вопросом:  1)Что изучает предмет зоология?  2) В чем различие зоологии и ботаники?  3) Какие животные играют в прятки и почему?  4) Какие животные относятся к группе пресмыкающих?  5) Какие животные относятся к группе земноводных?  6)Какие животные относятся к группе млекопитающих?  7) Как животные спасаются от хищников?  8) Какие животные откладывают яйца?  9) Чем отличаются хищные животные от домашних животных?  III. Актуализация жизненного опыта.  Целеполагание  (Г) Открытие темы урока с помощью пазлов  1)Как 2) охранять 3)животных  Соединяются три картинки и выходит тема урока  (К) Учитель создаёт благоприятную атмосферу для работы на уроке. | | | | Конверты с заданием |
| Середина урока | Открытие новой темы  (К) Учитель предлагает отгадать загадку:  Пусты поля, мокнет земля,  Дождь поливает, когда это бывает? (Осень.)  (Г) Задание по темпу Игра «Кто быстрее»  1.Дождик с неба кап-кап-кап,  Листья желтые кружат.  Всем известно, детворе  Пора в школу в...  (сентябре)  2.Королева наша, Осень, У тебя мы дружно спросим: Детям свой секрет открой, Кто слуга тебе второй? (Октябрь)  3.Кто тепло к нам не пускает,  Первым снегом нас пугает?  Кто зовёт к нам холода,  Знаешь ты? Конечно, да!  (Ноябрь)  Животные, у которых линька  Животные, которые делают запасы зимой?  Животные, которые ложатся в спячку?  Тело покрыто перьями и есть крылья?  Тело покрыто скользкой чешуёй?  Какое животное откладывает яйца, не высиживает их?  Слова учителя  С каждым годом на нашей планете становится все меньше и меньше диких животных. И это понять нетрудно: увеличивается количество населения в мире, а чем больше людей, тем меньше места для обитания животных. Кое-кто может подумать, что животные исчезают только из-за охоты человека на них. Многие виды животных исчезают от косвенного влияния человека на их жизнь. Дело в том, что человек невольно отнимает у своих «меньших братьев» естественные места обитания животных, их кормовые участки. Отрицательно сказывается на численности животных вырубка лесов, вспашка степей, освоение пустынь, осушка болот, засорение рек промышленными отходами, загрязнение морей и атмосферы. Эти действия истребляют животных так же быстро, как и с помощью ружья, яда, капканов. Поэтому государство взяла животных под свою опеку.  Как государство охраняет животных? (ответы детей)  Заповедник — это определённая территория (может быть лес, поле или смешанная местность), охраняемая законом, на которой запрещены любые виды человеческой деятельности, из-за обитания на ней редко встречающихся или вымирающих видов животных и растений.  Слайд  Загадки  Быстро мчусь я по степи,  Не поймать меня никак.  Ты уж, брат, меня прости,  Антилопа я,  Ответ: Сайгак  По хребтам высоких гор,  Чувствуя долин простор,  Не пугаясь высоты,  Скал, ущелий, темноты;  Скачут, прыгают с обрывов,  Вдали мчатся коллективом  Осторожные отары...  Как зовём мы их? (Архары)  Водяные мастера,  Строят дом без топора.  (Бобры)  Он живет на крыше дома –  Длинноногий, длинноносый,  Длинношеий, безголосый.  Он летает на охоту  За лягушками к болоту.  (Аист)  Днём спит, ночью летает,  Ухает, людей пугает.  В темноте горят глаза –  Всем мышам она гроза.  (Сова)  Мордочка усатая,  Шубка полосатая,  Шагает тихо,  Но если зарычит,  Весь лес замолчит.  (Тигр)  Живет он там, где холода,  И ловит рыбу из-подо льда.  Он в шубе белой щеголяет,  Умеет плавать и ныряет.  Ответ: Белый медведь  Музыкальная физминутка  (И) Работа по книге:  Задание 7  Задание 8  (К) Чтение памятки  Работа в тетради «Научный дневник»  Выполнение заданий в тетради  (Г) Приём «Кластер»  Как нужно обращаться с животными?  Да и Нет  Вырезки картинок учащиеся должны выбрать и наклеить соответствующую картинку  Защита каждой группы | | | | Картинки. слайд  Польстер  Учебник  Тетрадь |
| Конец урока | Итог урока. Рефлексия  Оценивание учеников учителем с помощью корзины цветов подведение урока вывод результата  Оценивание учеников урока с помощью смайликов  https://www.metod-kopilka.ru/images/doc/21/14688/img24.jpg | | | | смайлики |
| **Дифференциация - каким способом вы хотите больше оказывать поддержку? Какие задания вы даете ученикам более способным по сравнению с другими?** | | | **Оценивание – Как вы планируете проверять уровень усвоения материала учащимися?** | **Охрана здоровья и соблюдение техники безопасности** | |
| Помочь «слабым» учащимся находить и читать в тексте  Предложения - ответы на  поставленные вопросы.  Учитель по мере необходимости  оказывает помощь учащимся,  работающим в парах | | | Учитель:   обеспечивает обратную связь и поддержку каждому учащемуся;   задаёт вопросы по ходу урока;   просматривает работы  учащихся в Научном дневничке (задания);   анализирует результаты  ученической рефлексии  https://www.metod-kopilka.ru/images/doc/21/14688/img24.jpg |  | |
| **Рефлексия по уроку**  *Была ли реальной и доступной цель урока или учебные цели?*  *Все ли учащиеся достигли цели обучения?*  *Если ученики еще не достигли цели, как вы думаете, почему?*  *Правильно проводилась дифференциация на уроке?*  *Эффективно ли использовали вы время во время этапов урока?*  *Были ли отклонения от урока, и почему?* | | *Используйте данный раздел урока для рефлексии. Ответьте на вопросы, которые имеют важное значение в этом столбце.* | | | |
|  | | | |
| **Итоговая оценка**  Какие две вещи прошли действительно хорошо ( принимайте в расчет, как преподавание, так и учение)?  1:  2:  Какие две вещи могли бы улучшить Ваш урок (принимайте в расчет, как преподавание, так и учение)?  1:  2:  Что нового я узнал из этого урока о своем классе или об отдельных учениках, что я мог бы использовать при планировании следующего урока? | | | | | |

Проверил \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_18.10.2018







