**Есмурзаева А.,**

ОСШ №96

**Папа, мама, я – вместе дружная семья**

Краткосрочный план урока по русскому языку 5-класса

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел:** Семья  **Дата:**  **Класс:** 5 | | | **Участвовали: Отсутствовали:** | |
| **Учебные цели для достижения на этом уроке (ссылка на учебную программу)** | | - понимание содержания текста (Ч1)  - создание текстов разных жанров(П1)  - формулирование ответов на основе прослушанного (С5) | | |
| **Цели урока** | | **Учащиеся смогут:**  - понимать содержание текста;  - отвечать на вопросы; | | |
| **-** определить тему и выразить собственную точку зрения по поводу прочитанного;  - создать связный текст;  - определить тип текста; | | |
| - излагать основное содержание текста;  - создать текст разного типа; | | |
| **Критерий оценивания** | | Создает тексты разных жанров  Аргументирует свои ответы | | |
| **Языковая цель** | | **Учащиеся могут:**  пересказать содержание прочитанного текста  на основе ключевых слов определить основную мысль текста;  определить тип текста и создать тексты разных типов. | | |
| **Ключевые слова и фразы:**  Семья, члены семьи, родительский дом, семейный круг; повествование, описание, рассуждение. | | |
| **Полезные фразы для диалога/письма:**  Я хочу рассказать о ... .  Я хочу описать ... .  Я хочу объяснить, как ... . | | |
| ***Вопросы для обсуждения:***  Что означает выражение «крепкая семья»?  Чем отличается текст-повествование от других типов? | | |
| ***Можете ли Вы сказать почему...?***  Почему семья нужна каждому человеку?  Какую роль играет семья в жизни человека? | | |
| ***Письменные подсказки:***  Сначала, потом, затем, после этого, позже, через некоторое время, позднее, наконец. | | |
| **Привитие ценностей** | | Уважение к национальным ценностям | | |
| **Межпредметная связь** | | Казахская литература, история Казахстана | | |
| **Предыдущее обучение** | | Ребята смогут передать содержание текста; участвовать в диалоге,  Создавать мини-тексты по данному началу. | | |
| **П Л А Н** | | | | |
| **Планируемое время** | **Запланированная деятельность (впишите свои задания, вместо изложенных ниже)** | | | **Ресурсы** |
| **Начало**  5 минут | **Активити** «Один кружочек»  Назовите самых близких людей.  Как назвать эти слова одним словом?  **Ученики догадаются, о чем сегодня будем говорить на уроке.**  По картинкам по стратегии «Пазл» ученики разделятся на три группы:  1-«Дом»  2-«Юрта»  3-«Крыша». | | | Картинки. |
| **Середина**  35 минут | **Г**  І группа Дети рассказывают друг другу о своей семье **Стратегия «Интервью»**  2-группа. **«Карта историй»** - подберите ситуации, где проявляются качества настоящего друга.  3-группа. **«Один кружочек»**  Презентация и оценивание постеров.  **ФО**  Оценивание по стратегии «**Плюс – минус – интересно»**  **Работа по тексту**  Чтение стихотворения «Сердечко».  1) Прочитайте, найдите ключевые слова;  2) Составьте 5 вопросов и на их основе сформулируйте основную идею текста;  3) Составьте структурный план к тексту.  Стратегия **«Ассоциация идей» -** для обобщения знаний.  **ФО**  Оценивание работ с помощью «**Большого пальца»**  **Стратегия «Правда или ложь»** - для интерпретации знаний.  Группы выстроятся в два ряда для высказывания своих мнений.  *Ребята поступили неправильно. Вы согласны со мной?*  **Дифференцированные задания.**  **А**  Вставьте пропущенные буквы, докажите правильность вставленной буквы.   |  |  | | --- | --- | | Критерии. | Дескрипторы. | | Вставляет пропущенные буквы согласно контексту. | 1. Определяет значения слов в контексте.  2. Вставляет пропущенные буквы в слова, одинаковые по звучанию, но имеющие на конце разные буквы. |   **Б**  Вставьте пропущенные буквы, объясните правописание, составьте с данными словами словосочетания.   |  |  | | --- | --- | | Критерии. | Дескрипторы. | | 1. Вставляет пропущенные буквы, соблюдая орфографические нормы.  2. Составляет словосочетания. | 1. Распознает слова с непроизносимыми словами.  2. Вставляет пропущенные буквы, подбирая проверочные слова.  3. Составляет словосочетания, соответствуя по значению данные слова по |   **С**  Разберите по составу выделенные слова.   |  |  | | --- | --- | | Критерии. | Дескрипторы. | | Производит разбор слов по составу. | 1. Определяет части слова.  2. Обозначает морфемы графически.  3. Подберет к каждой морфеме примеры. |   **ФО**  **по стратегии «Словесная оценка»** | | | Слайд.  Учебник, тетради.  Бумага А4 с графиком эмоций.  Учебник, тетради. |
| **Конец**  5 минут | **1.** Обобщение материала.  1-группа. Дополните **синквейн** к слову *семья*.  2-группа. **«Конверт вопросов»**  Рефлексия по стратегии **«Речевые образцы»**  Обдумав все слова, изученные на уроке и связав идею урока с идеями предыдущих уроков, закончите следующие фразы:  1 – Я узнал больше о ...  2 – Я изменил свое отношение к ...  3 – Я удивился тому, что ...  4 – Дружба – бесценное богатство, потому что ... | | | Стикеры. |

|  |
| --- |
| **Итоговое оценивание**  Назовите два наиболее успешных момента (как преподавания, так и обучения)?  1.  2.  Назовите два момента, которые бы способствовали улучшению урока (как преподавания, так и  обучения)?  1.  2 |