**Есмурзаева А.,**

ОСШ №96

**Папа, мама, я – вместе дружная семья**

Краткосрочный план урока по русскому языку 5-класса

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел:** Семья**Дата:** **Класс:** 5 | **Участвовали: Отсутствовали:** |
| **Учебные цели для достижения на этом уроке (ссылка на учебную программу)** | - понимание содержания текста (Ч1) - создание текстов разных жанров(П1) - формулирование ответов на основе прослушанного (С5)  |
| **Цели урока** | **Учащиеся смогут:** - понимать содержание текста;- отвечать на вопросы; |
| **-** определить тему и выразить собственную точку зрения по поводу прочитанного;- создать связный текст;- определить тип текста; |
| - излагать основное содержание текста;- создать текст разного типа; |
| **Критерий оценивания** | Создает тексты разных жанров Аргументирует свои ответы |
| **Языковая цель** | **Учащиеся могут:** пересказать содержание прочитанного текстана основе ключевых слов определить основную мысль текста;определить тип текста и создать тексты разных типов. |
| **Ключевые слова и фразы:** Семья, члены семьи, родительский дом, семейный круг; повествование, описание, рассуждение. |
| **Полезные фразы для диалога/письма:**Я хочу рассказать о ... .Я хочу описать ... .Я хочу объяснить, как ... . |
| ***Вопросы для обсуждения:***Что означает выражение «крепкая семья»?Чем отличается текст-повествование от других типов? |
| ***Можете ли Вы сказать почему...?***Почему семья нужна каждому человеку?Какую роль играет семья в жизни человека? |
| ***Письменные подсказки:***Сначала, потом, затем, после этого, позже, через некоторое время, позднее, наконец. |
| **Привитие ценностей** | Уважение к национальным ценностям  |
| **Межпредметная связь** | Казахская литература, история Казахстана |
| **Предыдущее обучение** | Ребята смогут передать содержание текста; участвовать в диалоге, Создавать мини-тексты по данному началу. |
|  **П Л А Н** |
| **Планируемое время** | **Запланированная деятельность (впишите свои задания, вместо изложенных ниже)** | **Ресурсы** |
| **Начало**5 минут | **Активити** «Один кружочек»Назовите самых близких людей.Как назвать эти слова одним словом?**Ученики догадаются, о чем сегодня будем говорить на уроке.**По картинкам по стратегии «Пазл» ученики разделятся на три группы: 1-«Дом»2-«Юрта»3-«Крыша».  | Картинки. |
| **Середина**35 минут | **Г**І группа Дети рассказывают друг другу о своей семье **Стратегия «Интервью»** 2-группа. **«Карта историй»** - подберите ситуации, где проявляются качества настоящего друга.3-группа. **«Один кружочек»** Презентация и оценивание постеров.**ФО**  Оценивание по стратегии «**Плюс – минус – интересно»** **Работа по тексту**Чтение стихотворения «Сердечко».1) Прочитайте, найдите ключевые слова;2) Составьте 5 вопросов и на их основе сформулируйте основную идею текста;3) Составьте структурный план к тексту.Стратегия **«Ассоциация идей» -** для обобщения знаний.**ФО**Оценивание работ с помощью «**Большого пальца»** **Стратегия «Правда или ложь»** - для интерпретации знаний.Группы выстроятся в два ряда для высказывания своих мнений. *Ребята поступили неправильно. Вы согласны со мной?***Дифференцированные задания.****А**Вставьте пропущенные буквы, докажите правильность вставленной буквы.

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии. | Дескрипторы. |
| Вставляет пропущенные буквы согласно контексту. | 1. Определяет значения слов в контексте.2. Вставляет пропущенные буквы в слова, одинаковые по звучанию, но имеющие на конце разные буквы.  |

**Б** Вставьте пропущенные буквы, объясните правописание, составьте с данными словами словосочетания.

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии. | Дескрипторы. |
| 1. Вставляет пропущенные буквы, соблюдая орфографические нормы.2. Составляет словосочетания. | 1. Распознает слова с непроизносимыми словами.2. Вставляет пропущенные буквы, подбирая проверочные слова.3. Составляет словосочетания, соответствуя по значению данные слова по  |

**С**Разберите по составу выделенные слова.

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии. | Дескрипторы. |
| Производит разбор слов по составу. | 1. Определяет части слова.2. Обозначает морфемы графически.3. Подберет к каждой морфеме примеры. |

**ФО** **по стратегии «Словесная оценка»** | Слайд.Учебник, тетради.Бумага А4 с графиком эмоций.Учебник, тетради. |
| **Конец**5 минут | **1.** Обобщение материала. 1-группа. Дополните **синквейн** к слову *семья*.2-группа. **«Конверт вопросов»**Рефлексия по стратегии **«Речевые образцы»**Обдумав все слова, изученные на уроке и связав идею урока с идеями предыдущих уроков, закончите следующие фразы:1 – Я узнал больше о ...2 – Я изменил свое отношение к ...3 – Я удивился тому, что ...4 – Дружба – бесценное богатство, потому что ... | Стикеры. |

|  |
| --- |
| **Итоговое оценивание**Назовите два наиболее успешных момента (как преподавания, так и обучения)?1.2.Назовите два момента, которые бы способствовали улучшению урока (как преподавания, так и обучения)?1.2 |