**Тонкошкурова Елена Юрьевна,**

воспитатель ясли-сада №6,

Жамбылская область,

 город Тараз

**Как мы искали птиц**

**Технологическая карта организованной учебной деятельности в старшей группе.**

**Образовательная область. «**Коммуникация», «Здоровье».

**Раздел: Развитие речи.**

**Тема:** «Как мы искали птиц».

**Цель:** Обобщить и закрепить представления детей о диких птицах, условиях их жизни, роли человека в жизни птиц.

**Задачи**: активизировать словарь по лексической теме, систематизировать знания детей о диких птицах, развивать грамматический строй речи, учить правильно употреблять в речи предлоги **в, под, на, у;** подбирать антонимы; составлять рассказ-описание с применением мнемотехнологий; активизировать речевую деятельность; развивать зрительное и слуховое внимание; воспитывать бережное отношение и заботу к птицам.

**Словарная работа:** снегирь, сорока, синица, дятел, перья, тело, клюв, кормушка, чирикать, трещит.

**Билингвальный компонент:** птицы - құстар, ворона – қарға, воробей - торғай

**Предметно-развивающая среда:** демонстрационный материал - белое полотно, сугроб, елки, снежинки, следы, столы, стулья, мультимедийная доска, слайды «Дикие птицы», схемы описания, шкатулка с заданиями, флешка с заданиями, кормушки, раздаточный материал - разрезные картинки, корм в пакетиках, шапочки птиц.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Этапы деятельности*** | ***Действия логопеда*** | ***Действия детей*** |
| Мотивационно-побудительный | Ребята, сегодня мы с вами отправимся в зимний лес в гости, а к кому вы сейчас догадаетесь сами (звучат голоса птиц). Слушайте внимательно. Догадались к кому в гости мы пойдем?Но вы знаете, случилась беда, злая Баба-яга украла и заколдовала птиц. Она оставила звуковое сообщение. Вот послушайте (запись на телефоне). «Ха-ха-ха вы больше не увидите своих птичек. Но вы можете их расколдовать, если разгадаете все мои секреты» | Мы пойдем в гости к птицам. |
| Организационно-поисковый | Ребята, поможем птицам, расколдуем их.Смотрите, здесь какие-то следы, давайте пойдем по ним и узнаем, где находятся секреты Бабы-Яги.Повторяйте все за мной1.2.3.4.5Где же птичек нам искать?Может, справа под кустом?Может слева под бревном?Ребята, посмотрите, на сугробе лежит интересная шкатулка, здесь наверно находятся секреты Бабы-Яги.Занимайте места, начнем отгадывать секреты Бабы-Яги.Давайте посмотрим, что же в шкатулке (показывает).Наверное, Баба-яга записала все секреты на флешку, сейчас мы вставим ее в компьютер и начнем разгадывать.**1 секрет-слайд****Д/и «Прочитай загадки»**На экране мнемотаблицы с карточками-загадками о птицах (сорока, синица).Цель: развитие связной речи, составление рассказов-описаний с применением мнемотехнологий.**2 секрет-слайд.**Д/и «Скажи наоборот».Цель: уметь подбирать антонимы.Воробей маленький, а ворона…У синицы хвост короткий, а у сороки…Голубь тяжелый, а воробей…У синицы клюв тонкий, а у вороны…**3 секрет.**Д/и «Куда прилетели птицы»Цель: использование в речи предлогов **в, на, у, около, возле.**Дятел сел на ствол дерева. Куда сел дятел?Синица села на ветку. Куда села синица?Снегирь сел на кормушку. Куда сел снегирь?Ворона села около дерева. Куда села ворона?**4 секрет.**Инсценировка «Мы птицы».Сейчас я загадаю вам загадки. В круг вылетает та птица, о которой будет загадка.Озорной мальчишка, в сером армячишкеПо двору гуляет, крошки собирает. (*В круг вылетает воробьи*)Вы кто?Раздается громкий стук, среди веток тук да тукЧистишь дерево приятель?Тук-тук-тук ответилТы кто?А вот маленькая птичка – желтогрудая певичка,Звонко песенку поет, сало вкусное клюет.Ты кто?Известная персона, а зовут ее…Ты кто?Красногрудый, чернокрылый, любит зернышки клевать.С первым снегом на рябине, он появится опять.Ты кто?Вещунья белобока, а зовут ее…Ты кто?А сейчас давайте устроим веселый птичий хоровод.**Физминутка «Птички» (под музыку).**Птички клювик поднимают(Поднимают и опускают голову)Птички крылья расправляют(Поднимают и опускают руки)Птички зернышки клюют.(Приседают и стучат указательными пальцами по полу)Птички песенки поют.(Поворачиваются вправо и влево, взмахивая руками и произнося «тень-тень»)Птички ножки разминают.(Поочередно поднимают ноги, сгибая колени)Птички прыгают, летают.(Прыжки на двух ногах)Воздух носиком вдыхают(Медленно поднимают руки-вдох, опускают-выдох)(*Каждое упражнение выполняется 6-8 раз*)Но быстро зимний день кончается, птичьи игры прекращаются. Дикие птицы, вокруг себя повернитесь В мальчиков и девочек превратитесь.**5 секрет.****Д/и «Собери картинку».**Цель: развитие логического мышления, воображения, м/моторики.Кто у тебя получился?**Пальчиковая гимнастика «Кормушка»**Цель: развитие м/моторикиСколько птиц к кормушке нашей прилетело - мы расскажем2 синицы, воробей, 6 щеглов и голубейДятел-в пестрых перышкахВсем хватило зернышек.**Беседа с детьми о кормлении птиц**Дети, скажите, легко ли найти птицам корм зимой? Почему?Да, в такую погоду очень много птиц погибает от холода и голода, недожив до весны. Поэтому некоторые птицы летят ближе к жилью человека, здесь легче найти корм.А как мы с вами можем помочь птицам?Чем надо подкармливать птиц?А вы знаете, злая Баба-Яга даже корм спрятала от птиц в кормушку-ловушку. А вот чем мы будем угощать наших птичек, узнает только смелый ребенок, который не побоится достать из кормушки-ловушки корм.**6 секрет.****Д/и «Угадай корм»**Цель: развитие мелкой моторики, осязания, ощущения.А где птицы могут найти угощения?*Показывает несколько кормушек*.Люди стараются развешать кормушки в садах и парках. Кормушки могут быть разные: в виде домиков с крышей, из пустых пакетов из-под молока, из пластиковых бутылок, из-под коробок конфет. Кормушки для птиц должны быть скромными по окраске, чтобы не спугнуть птиц.Посмотрите и скажите, из чего сделана эта кормушка?Эти кормушки сделали ваши родители.Для птиц зима – очень тяжелое время года. С утра до вечера они заняты поисками пищи. Пуховые теплые шубки защищают их от холода, но не от голода. Я думаю, что горсточка семечек, немного хлебных крошек найдется у каждого из вас. Зная как тяжело птицам, вы теперь не будете их обижать, потому что они верные друзья леса и сада. В конце зимы, когда прибавляется день и пригревает солнце, птицы начинают петь (слайд) | Да.Идут по следам и говорят слова.Поворачивают голову направоПотом налевоРассаживаются за столы.Это флешка.У этой птицы черная голова, бело-черные крылья, длинный черный хвост (сорока)У этой птицы желтая грудка, зелено-сине-белые крылья, короткий черный хвост (синица).Большая.ДлинныйЛегкийТолстый.Работа с интерактивной доской.Дятел сел на ствол дерева.Синица села на ветку.Снегирь сел на кормушку.Ворона села около дерева.*Дети поворачиваются вокруг себя, надевают атрибуты с изображением птиц.*Мы воробьи!*В круг влетает дятел*Я дятел.**ДЯТЕЛ:**Воробушка воробей, ты не бойся, не робей,Прыгай с веточки сюда, дам я вкусного зерна,Воробей, чего ты ждешь?Хлебных крошек не клюешь?**ВОРОБЕЙ:**Я давно заметил крошки, да боюсь сердитой кошки. Чик- чирик! Чик-чирик!(*Воробей и дятел становятся в круг*).(*В круг вылетает синица*)Я синица.(*В круг вылетает ворона*)Я ворона!**ВОРОНА:**Прилетела к нам синичка, села прямо за окном. Эту маленькую птичку, с нетерпением мы ждем. И чтоб легче птичке стало, ведь исчезли червячки, для нее кусочки сала мы повесим на сучки.**СИНИЦА:**Ваше сало я склюю, вам спасибо говорю.Синь-синь!(*Ворона и синица становятся в круг*)*В круг вылетает снегирь*Я снегирь!*В круг вылетает сорока*Я сорока.**СОРОКА:**Ты откуда, снегирек, прилетел в наш лесок?**СНЕГИРЬ:** с севера я прилетел, вкусных ягод захотел. Юч-юч-юч!Работа с интерактивной доской. Один ребенок работает около доски, остальные собирают картинки за столами. Дятел, воробей, ворона, синица, снегирь.Сжимают и разжимают кулачки.Загибают поочередно пальцы.Хлопают в ладоши.Потому что зимний день короткий, все покрыто снегом, трудно находить корм во время снегопадов, метелей, сильных морозов.Мы может их подкармливать. Крошками хлеба, семечками, кусочками творога.Дети в коробочках нащупывают корм и говорят, что лежит в коробке: зерно, семечки, ягоды, семенаВ кормушкахИз дерева |
| Рефлексивно-корригирующий | Ребята, вот мы и разгадали все секреты Бабы-Яги, смотрите, случилось чудо -мы смогли расколдовать птиц.Слайд «Зимующие птицы».У кого мы были в гостях?Какие это птицы?Почему птицы, у которых мы были в гостях, так называются?Как люди помогают зимующим птицам?Как называется «птичья столовая»Что вам больше запомнилось на занятии?А сейчас мы возьмем с собой корм и кормушки, пойдем в группу, оденемся и пойдем на наш участок повесим там кормушки, насыплем корм и посмотрим, какие птицы прилетят к нам в гости. | У птиц.Дикие.Потому что они живут в природеПодкармливают.Кормушка. |

 **Ожидаемый результат:**

**Воспроизводят:** названия птиц - воробей, ворона, синица, снегирь сорока, дятел. Обобщающее понятие «дикие зимующие» птицы.

**Понимают:** имеют представление о жизни птиц зимой.

**Применяют:** составляют рассказ-описание с применением мнемотехнологий; употребляют в речи предложно-падежные конструкции; работают с интерактивной доской.