**Тонкошкурова Елена Юрьевна,**

воспитатель ясли-сада №6,

Жамбылская область,

город Тараз

**Как мы искали птиц**

**Технологическая карта организованной учебной деятельности в старшей группе.**

**Образовательная область. «**Коммуникация», «Здоровье».

**Раздел: Развитие речи.**

**Тема:** «Как мы искали птиц».

**Цель:** Обобщить и закрепить представления детей о диких птицах, условиях их жизни, роли человека в жизни птиц.

**Задачи**: активизировать словарь по лексической теме, систематизировать знания детей о диких птицах, развивать грамматический строй речи, учить правильно употреблять в речи предлоги **в, под, на, у;** подбирать антонимы; составлять рассказ-описание с применением мнемотехнологий; активизировать речевую деятельность; развивать зрительное и слуховое внимание; воспитывать бережное отношение и заботу к птицам.

**Словарная работа:** снегирь, сорока, синица, дятел, перья, тело, клюв, кормушка, чирикать, трещит.

**Билингвальный компонент:** птицы - құстар, ворона – қарға, воробей - торғай

**Предметно-развивающая среда:** демонстрационный материал - белое полотно, сугроб, елки, снежинки, следы, столы, стулья, мультимедийная доска, слайды «Дикие птицы», схемы описания, шкатулка с заданиями, флешка с заданиями, кормушки, раздаточный материал - разрезные картинки, корм в пакетиках, шапочки птиц.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Этапы деятельности*** | ***Действия логопеда*** | ***Действия детей*** |
| Мотивационно-побудительный | Ребята, сегодня мы с вами отправимся в зимний лес в гости, а к кому вы сейчас догадаетесь сами (звучат голоса птиц). Слушайте внимательно. Догадались к кому в гости мы пойдем?  Но вы знаете, случилась беда, злая Баба-яга украла и заколдовала птиц. Она оставила звуковое сообщение. Вот послушайте (запись на телефоне). «Ха-ха-ха вы больше не увидите своих птичек. Но вы можете их расколдовать, если разгадаете все мои секреты» | Мы пойдем в гости к птицам. |
| Организационно-поисковый | Ребята, поможем птицам, расколдуем их.  Смотрите, здесь какие-то следы, давайте пойдем по ним и узнаем, где находятся секреты Бабы-Яги.  Повторяйте все за мной  1.2.3.4.5  Где же птичек нам искать?  Может, справа под кустом?  Может слева под бревном?  Ребята, посмотрите, на сугробе лежит интересная шкатулка, здесь наверно находятся секреты Бабы-Яги.  Занимайте места, начнем отгадывать секреты Бабы-Яги.  Давайте посмотрим, что же в шкатулке (показывает).  Наверное, Баба-яга записала все секреты на флешку, сейчас мы вставим ее в компьютер и начнем разгадывать.  **1 секрет-слайд**  **Д/и «Прочитай загадки»**  На экране мнемотаблицы с карточками-загадками о птицах (сорока, синица).  Цель: развитие связной речи, составление рассказов-описаний с применением мнемотехнологий.  **2 секрет-слайд.**  Д/и «Скажи наоборот».  Цель: уметь подбирать антонимы.  Воробей маленький, а ворона…  У синицы хвост короткий, а у сороки…  Голубь тяжелый, а воробей…  У синицы клюв тонкий, а у вороны…  **3 секрет.**  Д/и «Куда прилетели птицы»  Цель: использование в речи предлогов **в, на, у, около, возле.**  Дятел сел на ствол дерева. Куда сел дятел?  Синица села на ветку. Куда села синица?  Снегирь сел на кормушку. Куда сел снегирь?  Ворона села около дерева. Куда села ворона?  **4 секрет.**  Инсценировка «Мы птицы».  Сейчас я загадаю вам загадки. В круг вылетает та птица, о которой будет загадка.  Озорной мальчишка, в сером армячишке  По двору гуляет, крошки собирает. (*В круг вылетает воробьи*)  Вы кто?  Раздается громкий стук, среди веток тук да тук  Чистишь дерево приятель?  Тук-тук-тук ответил  Ты кто?  А вот маленькая птичка – желтогрудая певичка,  Звонко песенку поет, сало вкусное клюет.  Ты кто?  Известная персона, а зовут ее…  Ты кто?  Красногрудый, чернокрылый, любит зернышки клевать.  С первым снегом на рябине, он появится опять.  Ты кто?  Вещунья белобока, а зовут ее…  Ты кто?  А сейчас давайте устроим веселый птичий хоровод.  **Физминутка «Птички» (под музыку).**  Птички клювик поднимают  (Поднимают и опускают голову)  Птички крылья расправляют  (Поднимают и опускают руки)  Птички зернышки клюют.  (Приседают и стучат указательными пальцами по полу)  Птички песенки поют.  (Поворачиваются вправо и влево, взмахивая руками и произнося «тень-тень»)  Птички ножки разминают.  (Поочередно поднимают ноги, сгибая колени)  Птички прыгают, летают.  (Прыжки на двух ногах)  Воздух носиком вдыхают  (Медленно поднимают руки-вдох, опускают-выдох)  (*Каждое упражнение выполняется 6-8 раз*)  Но быстро зимний день кончается, птичьи игры прекращаются. Дикие птицы, вокруг себя повернитесь  В мальчиков и девочек превратитесь.  **5 секрет.**  **Д/и «Собери картинку».**  Цель: развитие логического мышления, воображения, м/моторики.  Кто у тебя получился?  **Пальчиковая гимнастика «Кормушка»**  Цель: развитие м/моторики  Сколько птиц к кормушке нашей прилетело - мы расскажем  2 синицы, воробей, 6 щеглов и голубей  Дятел-в пестрых перышках  Всем хватило зернышек.  **Беседа с детьми о кормлении птиц**  Дети, скажите, легко ли найти птицам корм зимой? Почему?  Да, в такую погоду очень много птиц погибает от холода и голода, недожив до весны. Поэтому некоторые птицы летят ближе к жилью человека, здесь легче найти корм.  А как мы с вами можем помочь птицам?  Чем надо подкармливать птиц?  А вы знаете, злая Баба-Яга даже корм спрятала от птиц в кормушку-ловушку. А вот чем мы будем угощать наших птичек, узнает только смелый ребенок, который не побоится достать из кормушки-ловушки корм.  **6 секрет.**  **Д/и «Угадай корм»**  Цель: развитие мелкой моторики, осязания, ощущения.  А где птицы могут найти угощения?  *Показывает несколько кормушек*.  Люди стараются развешать кормушки в садах и парках. Кормушки могут быть разные: в виде домиков с крышей, из пустых пакетов из-под молока, из пластиковых бутылок, из-под коробок конфет. Кормушки для птиц должны быть скромными по окраске, чтобы не спугнуть птиц.  Посмотрите и скажите, из чего сделана эта кормушка?  Эти кормушки сделали ваши родители.  Для птиц зима – очень тяжелое время года. С утра до вечера они заняты поисками пищи. Пуховые теплые шубки защищают их от холода, но не от голода. Я думаю, что горсточка семечек, немного хлебных крошек найдется у каждого из вас. Зная как тяжело птицам, вы теперь не будете их обижать, потому что они верные друзья леса и сада. В конце зимы, когда прибавляется день и пригревает солнце, птицы начинают петь (слайд) | Да.  Идут по следам и говорят слова.  Поворачивают голову направо  Потом налево  Рассаживаются за столы.  Это флешка.  У этой птицы черная голова, бело-черные крылья, длинный черный хвост (сорока)  У этой птицы желтая грудка, зелено-сине-белые крылья, короткий черный хвост (синица).  Большая.  Длинный  Легкий  Толстый.  Работа с интерактивной доской.  Дятел сел на ствол дерева.  Синица села на ветку.  Снегирь сел на кормушку.  Ворона села около дерева.  *Дети поворачиваются вокруг себя, надевают атрибуты с изображением птиц.*  Мы воробьи!  *В круг влетает дятел*  Я дятел.  **ДЯТЕЛ:**  Воробушка воробей, ты не бойся, не робей,  Прыгай с веточки сюда, дам я вкусного зерна,  Воробей, чего ты ждешь?  Хлебных крошек не клюешь?  **ВОРОБЕЙ:**  Я давно заметил крошки, да боюсь сердитой кошки. Чик- чирик! Чик-чирик!  (*Воробей и дятел становятся в круг*).  (*В круг вылетает синица*)  Я синица.  (*В круг вылетает ворона*)  Я ворона!  **ВОРОНА:**  Прилетела к нам синичка, села прямо за окном. Эту маленькую птичку, с нетерпением мы ждем. И чтоб легче птичке стало, ведь исчезли червячки, для нее кусочки сала мы повесим на сучки.  **СИНИЦА:**  Ваше сало я склюю, вам спасибо говорю.  Синь-синь!  (*Ворона и синица становятся в круг*)  *В круг вылетает снегирь*  Я снегирь!  *В круг вылетает сорока*  Я сорока.  **СОРОКА:**  Ты откуда, снегирек, прилетел в наш лесок?  **СНЕГИРЬ:** с севера я прилетел, вкусных ягод захотел. Юч-юч-юч!  Работа с интерактивной доской. Один ребенок работает около доски, остальные собирают картинки за столами.  Дятел, воробей, ворона, синица, снегирь.  Сжимают и разжимают кулачки.  Загибают поочередно пальцы.  Хлопают в ладоши.  Потому что зимний день короткий, все покрыто снегом, трудно находить корм во время снегопадов, метелей, сильных морозов.  Мы может их подкармливать.  Крошками хлеба, семечками, кусочками творога.  Дети в коробочках нащупывают корм и говорят, что лежит в коробке: зерно, семечки, ягоды, семена  В кормушках  Из дерева |
| Рефлексивно-корригирующий | Ребята, вот мы и разгадали все секреты Бабы-Яги, смотрите, случилось чудо -мы смогли расколдовать птиц.  Слайд «Зимующие птицы».  У кого мы были в гостях?  Какие это птицы?  Почему птицы, у которых мы были в гостях, так называются?  Как люди помогают зимующим птицам?  Как называется «птичья столовая»  Что вам больше запомнилось на занятии?  А сейчас мы возьмем с собой корм и кормушки, пойдем в группу, оденемся и пойдем на наш участок повесим там кормушки, насыплем корм и посмотрим, какие птицы прилетят к нам в гости. | У птиц.  Дикие.  Потому что они живут в природе  Подкармливают.  Кормушка. |

**Ожидаемый результат:**

**Воспроизводят:** названия птиц - воробей, ворона, синица, снегирь сорока, дятел. Обобщающее понятие «дикие зимующие» птицы.

**Понимают:** имеют представление о жизни птиц зимой.

**Применяют:** составляют рассказ-описание с применением мнемотехнологий; употребляют в речи предложно-падежные конструкции; работают с интерактивной доской.