**Сорокина Наталья Сергеевна,**

воспитатель ясли-сада №6,

Жамбылская область,

город Тараз

**Где живет ящерица?**

**Технологическая карта организованной учебной деятельности.**

**Образовательные области: «Познание», «Социум», «Здоровье», «Творчество»**

**Раздел: «Естествознание»**

**Цель:** Познакомить детей с пресмыкающимися животными.

**Задачи:** Расширять представления детей о представителях класса пресмыкающихся: их внешнем виде, способе передвижения, местах обитания. Воспитывать социально – активную личность, способную понимать и любить окружающий мир и бережно к нему относиться.

Развивать умение описывать живой объект с помощью мнемодорожки.

Развпвать речь, внимание, память, активизировать словарь по теме.

Воспитывать культуру общения с природой, умение не причинять вреда живым объектам.

Воспитывать доброжелательное отношение к представителям животного мира.

**Предварительная работа:** рассматривание иллюстраций, фотографий с изображением ящериц; просмотр видеофильмов; загадывание загадок, чтение рассказов, заучивание стихотворений; беседа.

**Оборудование и материалы:**ноутбук, видеофильм «Следопыт», слайды «Виды ящериц», слайд – мнемодорожка «Описание ящерицы», игрушка – ящерица, цветные и простой карандаши, стаканчики, подносы, игры «Обведи по точкам», «Найди и раскрась ящерицу», веселые и грустные смайлики.

**Словарная работа:** ящерица, пресмыкающиеся, террариум.

**Билингвальный компонент:** кесіртке – ящерица, орман – лес, шөл дала – пустыня.

**Социальный инклюзив:** Отепов Бахтияр, Гвардия Эмир.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы деятельности** | **Действия педагога** | **Действия детей** |
| **Мотивационно- побудительный**  | Педагог предлагает детям встать в круг.Задает вопросы: * Какое время года наступило?
* Какой сечас весенний месяц?
* Назовите признаки весны.

-Молодцы, вы правильно назвали признаки весны. Весной изменилась жизнь не только в неживой приро-де, но и в живой: просыпаются животные после зимней спячки, греются на солнышке. И вот об одном необычном животном мы с вами сегодня и будем говорить. Отгадайте загадку: Бегает среди камней,Не угонишься за ней.Ухватил за хвост, но – ах!Удрала, а хвост в руках. Кто это? -Правильно. Обращает внимание детей на полянку с ящерицей. Берет ее в руки, показывает детям.А вы хотите узнать много нового и интересного о ящерицах? Приглашает детей сесть за парты.  | Становятся в круг.Отвечают на вопросы:Наступила весна. Месяц март. Снег растаял, стало тепло, светит солнце, на деревьях появляются почки, вырастает зеленая трава, прилетают с юга птицы, просыпаются насекомые. Слушают рассказ педагога.Отгадывают загадку: Это ящерица.Рассматривают ящерицу, выражают свои эмоции. Выражают желание, заинтересованы.Садятся за парты. |
| **Организационно-** **поисковый** | Предлагает вспомнить правило поведения на занятии. Предлагает посмотреть видеофильм «Жизнь ящериц» (3 мин.)- Вам понравился фильм? - А Ангелина знает стихотворение про ящерицу. Давайте послушаем. Хвалит ребенка. - У ящерицы есть одна особенность, когда ее хватают за хвост – человек, змея или птица, она отбрасывает его и убегает. Демонстрирует на игрушке – отклеивает у нее хвост. - Но если вы увидите ящерицу, не нужно пытаться схватить ее за хвост, не нужно ее пугать! Предлагает посмотреть слайды «Какие бывают ящерицы» и послушать про них рассказ: -Есть много видов ящериц. У всех у них продолговатое тело и длинный хвост. Ящерица быстро бегает, питается насекомыми. Крупные ящерицы нападают на мелких ящериц, птиц, лягушек, змей. Ящерицы живут в лесу, в пустыне. Ее дом – норка. В ней она укрывается от плохой погоды. Зимой ящерица спит. Весной, с наступлением тепла, ящерица просыпается и спешит погреться на солнышке. Ящерица – пресмыкающееся животное, ее так назвали потому, ящерица передвигается, ползая по земле, т.е. пресмыкается. Предлагает вспомнить физкультминутку: Все ребята быстро встали,Руки быстро вверх подняли. Быстро хлопнули пять раз.А теперь – морганье глаз – Быстро – быстро поморгалиИ ногами постучали. Влево, вправо наклонилисьИ сейчас же распрямились. - Вы запомнили, что я рассказывала о ящерице?- Давайте попробуем вместе составить о ней рассказ, используя мнемодорожку. (Слайд )Задает вопросы по мнемодорожке. Рассказывают о ящерице.Вызывает ребенка повторить рассказ. Предлагает выполнить следующее задание. -Увас на столах лежат листочки с заданиями. Одним детям нужно соединить точки на рисунке и сказать, кто получился. А другим детям среди нескольких животных найти ящерицу и расскрасить ее зеленым или желтым цветом. Но сначала давайте выполним пальчиковую гимнастику. Возьмите в руки карандаш, катайте его между ладонями и повторяйте за мной: Карандаш в руках катаю,Между пальчиков верчу,Непременно каждый пальчикБыть послушным научу! Предлагает выполнить задания на листочках. Напоминает, как нужно правильно сидеть. Следит за осанкой детей, помогает детям, которые затрудняются. - Посмотрите, какие красивые ящерицы у вас получились. Вы все молодцы!  | Рассказывают правило: Каждый день, всегда, везде, На занятиях, в игреСмело, четко говоримИ тихонечко сидим!Выражают желание, с интересом смотрят. Да, понравился.Ангелина рассказывает стихотворение В. Зубкова «Ящерица»Секрет ящерицы прост: Она, спасаясь бегством,Отбросить может длинный хвост – Вот для защиты средство! Слушают рассказ педагога.Наблюдают за действиями педагога.Слушают рассказ педагога.Смотрят слайды, слушают рассказ педагога. Выполняют движения по тексту.Да, запомнили. Выражают согласие. Отвечают на вопросы: Это ящерица. Она пресмыкающаяся. Ящерица зеленого цвета. Она среднего размера. Ящерица живет в пустыне, в лесу. Питается мелкими насекомыми. Выражают согласие. Слушают объяснения педагога, рассматривают листочки с заданиями. Берут в руки карандаш, выполняют пальчиковую гимнастику. Выполняют задания, следят за осанкой. В случае затруднения обращаются к педагогу.Рассматривают свои работы и своих друзей.  |
| **Рефлексивно- корригирующий**  | Задает вопросы: * Понравилось ли вам занятие?
* С каким животным мы сегодня познакомились?
* К какому виду она относится?
* Что делали на занятии?

- Перед вами лежат смайлики –веселый и грустный. Если вам понравилось занятие, покажите веселый смайлик, если нет – грустный. А ящерицу мы заберем в группу, устроим ей террариум и она будет жить у нас.  | Отвечают на вопросы: Да, понравилось.С ящерицей. К пресмыкающимся.Смотрели видеофильм, слайды; составляли рассказ о ящерице, обводили по точкам ящерицу, раскрашивали ее. Показывают нужный смайлик. Выражают согласие, радуются.  |

**Ожидаемый результат:**

**Воспроизводят:** описательный рассказ про ящерицу по мнемодорожке;

 отгадывают загадки; рассказывают стихотворение.

**Понимают**: для чего существуют в природе пресмыкающиеся;

 как вести себя в природе.

**Применяют:** умение описывать живые объекты;

 бережно относиться к живой природе.