**Сорокина Наталья Сергеевна,**

воспитатель ясли-сада №6,

Жамбылская область,

город Тараз

**Где живет ящерица?**

**Технологическая карта организованной учебной деятельности.**

**Образовательные области: «Познание», «Социум», «Здоровье», «Творчество»**

**Раздел: «Естествознание»**

**Цель:** Познакомить детей с пресмыкающимися животными.

**Задачи:** Расширять представления детей о представителях класса пресмыкающихся: их внешнем виде, способе передвижения, местах обитания. Воспитывать социально – активную личность, способную понимать и любить окружающий мир и бережно к нему относиться.

Развивать умение описывать живой объект с помощью мнемодорожки.

Развпвать речь, внимание, память, активизировать словарь по теме.

Воспитывать культуру общения с природой, умение не причинять вреда живым объектам.

Воспитывать доброжелательное отношение к представителям животного мира.

**Предварительная работа:** рассматривание иллюстраций, фотографий с изображением ящериц; просмотр видеофильмов; загадывание загадок, чтение рассказов, заучивание стихотворений; беседа.

**Оборудование и материалы:**ноутбук, видеофильм «Следопыт», слайды «Виды ящериц», слайд – мнемодорожка «Описание ящерицы», игрушка – ящерица, цветные и простой карандаши, стаканчики, подносы, игры «Обведи по точкам», «Найди и раскрась ящерицу», веселые и грустные смайлики.

**Словарная работа:** ящерица, пресмыкающиеся, террариум.

**Билингвальный компонент:** кесіртке – ящерица, орман – лес, шөл дала – пустыня.

**Социальный инклюзив:** Отепов Бахтияр, Гвардия Эмир.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы деятельности** | **Действия педагога** | **Действия детей** |
| **Мотивационно- побудительный** | Педагог предлагает детям встать в круг.  Задает вопросы:   * Какое время года наступило? * Какой сечас весенний месяц? * Назовите признаки весны.   -Молодцы, вы правильно назвали признаки весны. Весной изменилась жизнь не только в неживой приро-де, но и в живой: просыпаются животные после зимней спячки, греются на солнышке. И вот об одном необычном животном мы с вами сегодня и будем говорить.  Отгадайте загадку:  Бегает среди камней,  Не угонишься за ней.  Ухватил за хвост, но – ах!  Удрала, а хвост в руках. Кто это?  -Правильно.  Обращает внимание детей на полянку с ящерицей. Берет ее в руки, показывает детям.  А вы хотите узнать много нового и интересного о ящерицах?  Приглашает детей сесть за парты. | Становятся в круг.  Отвечают на вопросы:  Наступила весна.  Месяц март.  Снег растаял, стало тепло, светит солнце, на деревьях появляются почки, вырастает зеленая трава, прилетают с юга птицы, просыпаются насекомые.  Слушают рассказ педагога.  Отгадывают загадку:  Это ящерица.  Рассматривают ящерицу, выражают свои эмоции.  Выражают желание,  заинтересованы.  Садятся за парты. |
| **Организационно-**  **поисковый** | Предлагает вспомнить правило поведения на занятии.  Предлагает посмотреть видеофильм «Жизнь ящериц» (3 мин.)  - Вам понравился фильм?  - А Ангелина знает стихотворение про ящерицу.  Давайте послушаем.  Хвалит ребенка.  - У ящерицы есть одна особенность, когда ее хватают за хвост – человек, змея или птица, она отбрасывает его и убегает.  Демонстрирует на игрушке – отклеивает у нее хвост.  - Но если вы увидите ящерицу, не нужно пытаться схватить ее за хвост, не нужно ее пугать!  Предлагает посмотреть слайды «Какие бывают ящерицы» и послушать про них рассказ:  -Есть много видов ящериц. У всех у них продолговатое тело и длинный хвост. Ящерица быстро бегает, питается насекомыми. Крупные ящерицы нападают на мелких ящериц, птиц, лягушек, змей.  Ящерицы живут в лесу, в пустыне. Ее дом – норка. В ней она укрывается от плохой погоды. Зимой ящерица спит. Весной, с наступлением тепла, ящерица просыпается и спешит погреться на солнышке. Ящерица – пресмыкающееся животное, ее так назвали потому, ящерица передвигается, ползая по земле, т.е. пресмыкается.  Предлагает вспомнить физкультминутку:  Все ребята быстро встали,  Руки быстро вверх подняли.  Быстро хлопнули пять раз.  А теперь – морганье глаз –  Быстро – быстро поморгали  И ногами постучали.  Влево, вправо наклонились  И сейчас же распрямились.  - Вы запомнили, что я рассказывала о ящерице?  - Давайте попробуем вместе составить о ней рассказ, используя мнемодорожку.  (Слайд )  Задает вопросы по мнемодорожке.  Рассказывают о ящерице.  Вызывает ребенка повторить рассказ.  Предлагает выполнить следующее задание.  -Увас на столах лежат листочки с заданиями. Одним детям нужно соединить точки на рисунке и сказать, кто получился. А другим детям среди нескольких животных найти ящерицу и расскрасить ее зеленым или желтым цветом.  Но сначала давайте выполним пальчиковую гимнастику. Возьмите в руки карандаш, катайте его между ладонями и повторяйте за мной:  Карандаш в руках катаю,  Между пальчиков верчу,  Непременно каждый пальчик  Быть послушным научу!  Предлагает выполнить задания на листочках. Напоминает, как нужно правильно сидеть. Следит за осанкой детей, помогает детям, которые затрудняются.  - Посмотрите, какие красивые ящерицы у вас получились.  Вы все молодцы! | Рассказывают правило:  Каждый день, всегда, везде,  На занятиях, в игре  Смело, четко говорим  И тихонечко сидим!  Выражают желание, с интересом смотрят.  Да, понравился.  Ангелина рассказывает стихотворение В. Зубкова «Ящерица»  Секрет ящерицы прост:  Она, спасаясь бегством,  Отбросить может длинный хвост –  Вот для защиты средство!  Слушают рассказ педагога.  Наблюдают за действиями педагога.  Слушают рассказ педагога.  Смотрят слайды,  слушают рассказ педагога.  Выполняют движения по тексту.  Да, запомнили.  Выражают согласие.  Отвечают на вопросы:  Это ящерица. Она пресмыкающаяся. Ящерица зеленого цвета. Она среднего размера. Ящерица живет в пустыне, в лесу. Питается мелкими насекомыми.  Выражают согласие.  Слушают объяснения педагога, рассматривают листочки с заданиями.  Берут в руки карандаш, выполняют пальчиковую гимнастику.  Выполняют задания, следят за осанкой.  В случае затруднения обращаются к педагогу.  Рассматривают свои работы и своих друзей. |
| **Рефлексивно- корригирующий** | Задает вопросы:   * Понравилось ли вам занятие? * С каким животным мы сегодня познакомились? * К какому виду она относится? * Что делали на занятии?   - Перед вами лежат смайлики –веселый и грустный. Если вам понравилось занятие, покажите веселый смайлик, если нет – грустный.  А ящерицу мы заберем в группу, устроим ей террариум и она будет жить у нас. | Отвечают на вопросы:  Да, понравилось.  С ящерицей.  К пресмыкающимся.  Смотрели видеофильм, слайды; составляли рассказ о ящерице, обводили по точкам ящерицу, раскрашивали ее.  Показывают нужный смайлик.  Выражают согласие, радуются. |

**Ожидаемый результат:**

**Воспроизводят:** описательный рассказ про ящерицу по мнемодорожке;

отгадывают загадки; рассказывают стихотворение.

**Понимают**: для чего существуют в природе пресмыкающиеся;

как вести себя в природе.

**Применяют:** умение описывать живые объекты;

бережно относиться к живой природе.