**Талипова А.Ю.,**

**Сила слова**

Краткосрочный план урока

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел долгосрочного плана** | | **Раздел I.**  **Культура: язык и общение** | | |
| **Дата** | |  | | |
| **Класс 5** | | Кол-во присутствующих - 22 | Отсутствующих - 2 | |
| **Цель (и) обучения, которым способствует данный урок** | | **Ч 1** Понимать основную информацию текстов, определять тему.  **Ч 2** Определять основную мысль на основе содержания и композиции.  **СРН 2** Использовать слова в прямом и переносном значении.  **5 СГ 3** Пересказывать содержание текстов, используя эмоционально-окрашенные слова. | | |
| **Цели урока** | | *Все учащиеся будут уметь:* понимать содержание стихотворения, определять его тему и основную мысль; правильно произносить слова и ставить в них ударения, использовать слова в прямом и переносном значении. *Большинство учащихся будут уметь:* передавать с помощью интонации содержание стихотворения; соотносить слова из стихотворения с их современными синонимами.  *Некоторые учащиеся будут уметь:* комментировать и выражать свое отношение к содержанию текста. | | |
| **Критерии оценивания** | | Учащиеся:  **Ч 1** - понимают основную информацию текстов, определяя тему;  **Ч 2 -** определяют основную мысль на основе содержания и композиции;  **СРН 2** - используют в речи слова с прямым и переносным значением,  синонимы;  **СГ 3 –** пересказывают содержание текстов, используя эмоционально-окрашенные слова. | | |
| **Привитие ценностей** | | Привитие уважения к языку, формирование толерантности, открытости, общительности. | | |
| **Ключевые слова и фразы:** | | сила слова, рифма, основная мысль, слова мудрых, стихотворная строка, прямое и переносное значение слова. | | |
| **Межпредметные связи** | | Межпредметные связи с русской литературой, ИЗО, самопознанием. | | |
| **Навыки использования ИКТ** | | Работа с презентацией. | | |
| **Предшествующее обучение** | | Это 2 урок раздела «Культура: язык и общение». Основное внимание в разделе уделяется культуре языка и общения. Деятельность будет строиться на дальнейшем развитии навыков слушания и говорения в соответствии ССП. | | |
| **Ход урока** | | | | |
| Запланированные этапы и время | Запланированная деятельность на уроке | | | Ресурсы |
| **Начало урока**  **1 мин.**  **5 мин.** | **I. Организация класса. Психологический настрой «Кувшин счастья».**  - Ребята, поднимите руки вверх, образно представьте, что вы держите над головой огромный кувшин. Этот кувшин наполнен счастьем, добром, позитивом, хорошим настроением. А сейчас вылейте его на себя. Соберитесь с мыслями, настройтесь на хороший и плодотворный урок  **II. Актуализация. Говорим. Стратегия *«Перепутанные логические цепочки».***  **Работа в парах** (задание направлено на вовлечение учащихся в тему урока).  Учащиеся получают карточки со словами и словосочетаниями и составляют высказывание Абая Кунанбаева в хронологическом порядке «*Человек, запомнивший слова мудрых, сам становится благоразумным».*  *-* В чем смысл высказывания?  -Приведите ситуацию, в которой можно было употребить данную цитату*?*  - Как вы думаете, о чем мы будем говорить на уроке? Что мы обсуждали на предыдущем уроке? (Слово, язык, коммуникация). Как они связаны с темой нашего урока?  Учащиеся сами формулируют тему урока.  **ФО. «Похвала».**  **Дифференциация**  Более способные расставляют знаки препинания в высказывании с помощью интонации, сформулируют тему урока.  Менее способные определяют значение слова *благоразумные* по словарю Ожегова. | | | Листы со словами, словосочетаниями: «запомнив -ший слова», «человек», «мудрых», «сам становится», «благоразумным»  Словарь русского языка под ред. Ожегова |
| **Середина урока**  **15 мин.**  **6 мин.**  **2 мин.**  **10 мин.** | **III. Читаем. Формирование групп. Стратегия *«Атомы и молекулы».***   1. Учащиеся самостоятельно прочитают стихотворение П.Заякина «Нет силы сильнее, чем слову дана…», подберут строку, которая отражает тот же смысл, что и высказывание Абая, запишут стихотворную строку на отдельном листе и повесят на классной доске. (*«Правдивое слово в сердца замирает, И – дайте лишь время – плоды принесет»).*   *-* Определите тему стихотворения. В чем сила слова ?   1. Учащиеся соотносят устаревшие слова с их современ-   ными синонимами (*порыв – стремление, вспять - назад заронить –пробудить).*  Учитель запишет на доске ответы к данному заданию.  **ФО. Самооценивание.**   1. Учащиеся находят в тексте созвучные слова (*дана – она, святой – живой).* Вводятся понятия *рифма, стихотворная строка.*   **Стратегия «Составьте кластер».**   |  |  | | --- | --- | | **Критерии оценивания** | **Дескрипторы** | | Понимает основную информацию текстов, определяя тему.  Определяет основную мысль на основе содержания и композиции. | Определяет тему и основную мысль стихотворения.  Подбирает синонимы к устаревшим словам, использует в речи синонимы  Понимает значение терминов *рифма, стихотворная строка* |   **ФО. «Молодцы».**  4) Учащиеся выбирают одну из строк и создают к слову из данной стихотворной строки на флипчатах рисунок, в котором отражалось бы прямое и переносное значение слова (напр.: *плоды знаний-плоды дерева).*  **Стратегия «Галерея».** Работы вывешиваютсяна стене классной комнаты.  Учащиеся оценивают работу других групп по стратегии ***«Две звезды и одно пожелание».***  Каждая группа получает звезды и облака, на которые они напишут свои комментарии. На звездах отмечают то, что особенно удалось сделать группе, на облаках то, над чем необходимо поработать.  **Дифференциация.**  Более способные прокомментируют рисунки, выражая позицию группы. Менее способные активно участвуют в создании рисунков.   |  |  | | --- | --- | | **Критерии оценивания** | **Дескрипторы** | | Использует слова в прямом и переносном значении. | Объясняет прямое и переносное значение слов.  Комментирует текст.  Подбирает синонимы. |   **ФО. Взаимооценивание.**  **Физминутка *«Песенка – зарядка».***  **IV. Говорим. Стратегия «Чтение вслух».**  5) Учащиеся готовятся к выразительному чтению стихотворения, затем по очереди в группах читают стихотворение, а другие оценивают по критериям, данным в учебнике. Выбирают лучшего (4 человека от 4 групп), который прочитает стихотворение классу, они будут оценены одноклассниками по тем же критериям.  **Дифференциация.**  Более способные определят настроение стихотворения, выделят главную информацию и основную мысль с помощью интонации и тембра голоса.  Менее способные выделят слово, словосочетание, строчку, которые могли бы стать заглавием стихотворения.   |  |  | | --- | --- | | **Критерии оценивания** | **Дескрипторы** | | Передает с помощью интонации содержание стихотворения.  Выделяет основную мысль стихотворения с помощью тембра речи. | Выразительно читает стихотворный текст, соблюдая интонацию.  Правильно произносит слова и ставит в них ударение. |   **ФО. Взаимооценивание по критериям.** | | | Учебник  Русский язык, «НИШ».  Постеры, маркеры.  Флипчаты, цветные карандаши, маркеры.  Звезды и облака, вырезанные из цветной бумаги  Видеоролик  http://didaktor.ru/kollekciya-video-fizminutok/  листы с критериями оценивания на партах |
| **Конец урока.**  **6 мин.** | **-**Ребята, скажите, пожалуйста, чему мы сегодня научились на уроке? (смогли понять текст, определить тему и основную мысль текста, использовать слова в прямом и переносном значении)  **ФО. «Молодцы».**  **Рефлексия «Комплименты».**Учащиеся оценивают вклад друг друга в урок и благодарят друг друга и учителя за проведённый урок. | | | Презентация  «Цели урока» |