**Таипова Адилям Руслановна,**

учитель начальных классов ОШ№156

г.Алматы

**Решение задач на движение**

**Цели и задачи урока:**

* Актуализировать навыки при решении задач на движение
* Дать возможность учащимся оценить свои достижения, ощутить радость успеха в проявлении своих знаний
* Показать практическое применение знаний

**Структура урока:**

* Приветствие
* Подготовка к аукциону
* «Продажа предметов»
* Музыкальная пауза
* Продолжение «продажи»
* Финал аукциона
* Подведение итогов

**Оборудование:**  учебник «Математика» автор: Истомина Н.Б., мультимедийное оборудование, таблицы, жетоны, карточки, предметы для аукциона.

**Ход урока:**

**І. Приветствие. (Слайд 2)**

- Ребята, сегодня мы проводим чрезвычайно важное в жизни нашего класса мероприятие – «аукцион знаний». А что такое «аукцион»? (Это публичная продажа товаров) Вы, наверное, знаете, какой существует неотъемлемый атрибут аукциона? (гонг)

- «Товар» на аукционе – это «лот». Товаром на уроке сегодня будут задачи на движение, различные по сложности. Чтобы «купить» лот - нужны ваши знания.  На продажу    выставлены поистине бесценные «вещи», купить которые сможет любая команда (группа) в обмен на знания.

- Помогать вам будут: внимание, сообразительность и дружная работа в команде.

**ІІ. Подготовка к аукциону. (Слайд 3)**

- Прежде чем прозвучит гонг – каждая команда – участница должна «внести» залог, доказать свою «состоятельность» - способность участвовать в аукционе. Время ограничено! (Звучит удар гонга)

(Устная работа)

1. Ваня и Вова решили отправиться на прогулку. Ваня шёл со скоростью 6 км/ч, а Вова со скоростью 100 м/мин. Кто из них шёл быстрее? (Мальчики шли с одинаковой скоростью, так как если перевести в одинаковые единицы, то 6 км/ч = 100 м/мин)

2. Оля и Света вышли одновременно по направлению к школе. Оля шла со скоростью 40 м/мин, а Света со скоростью 50 м/ мин. Какое расстояние будет между ними через 5 минут? (За 1 минуту между ними расстояние 10 метров, а за 5 минут – 50 метров)

3. Коля ехал на машине к бабушке по шоссе  90 минут, а обратно по просёлочной дороге 1 час 30 минут. Предположите, когда скорость была больше – на пути к бабушке или обратно? Почему? (Рассуждение детей: время было затрачено одинаковое, так как 90 мин =1ч 30мин. Если расстояние по шоссе было длиннее, чем по просёлочной дороге, то скорость могла быть одинаковой. Если расстояние по шоссе и по просёлочной дороге одинаковое, то скорость была различной.)

**Подведение итогов  (Слайд 4)**

**ІІІ. «Продажа предметов»**(Решение задач на движение)

(Работа по группам)

- Первый лот – начальная цена 10 баллов. За каждый правильный ответ команда получает 2 балла.

На доске табло:

**1 команда                             2 команда                           3 команда**

**ЛОТ № 1**Интересный экспонат.**(Слайд 5)**

Каждая команда задачу:Расстояние между пунктами А и В 70 км. Велосипедист ехал со скоростью 15 км/ч, а пешеход со скоростью 5 км/ч. Какое расстояние будет между ними через 3 часа?

Рассуждения детей: (В условии не дано направление движения)

-  Предположим, что пешеход и велосипедист двигались навстречу друг другу. **(Слайд 6).**

(Задача решается с подробным объяснением каждого действия)

**1) 5+15=20(км/ч)**

**2) 20 · 3=60(км)**

**3)70-60=10(км)**

- А можно ли решить задачу другим способом?

**1) 15·3=45(км)**

**2 )5 · 3=15(км)**

**3) 45+15=60(км)**

**4)70-60=10(км)**

- Предположим, что велосипедист и пешеход двигались в одном направлении. Велосипедист из пункта А, а пешеход из пункта Б. **(Слайд 7).**

**-**(одновременно с рассуждением детей на слайде появляется решение каждого действия)

1. **15×3=45 (км)**
2. **5×3=15 (км)**
3. **70-15=55 (км)**

**4)    55+45=100 (км)**

- Подумайте, как ещё могли двигаться велосипедист и пешеход?

- Верно, они могли двигаться в противоположном направлении. **(Слайд 8).**

(Решение задачи)

1. **15×3=45 (км)**
2. **5×3=15 (км)**
3. **45+15=60 (км)**

**4)    60+70=130 (км)**

- Может быть ещё какой-то вариант движния?

- Да, они могли двигаться в одном направлении, только в другую сторону. Пешеход из пункта Б, велосипедист из пункта А. **(Слайд 9).**

(Решение задачи)

1. **15×3=45 (км)**
2. **5×3=15 (км)**
3. **70-45=25 (км)**
4. **25+15=60 (км)**

- Молодцы, вы справились с решением задачи очень хорошо! Пришло время отдохнуть!

**ІV. Музыкальная пауза. (Слайд 10).**

- Теперь подведём итоги. **(Слайд 11.)**

**V. Продолжение «продажи».**

**ЛОТ № 2.**Эксклюзивный экспонат. **(Слайд 12)**

Учитель читает задачу: Из одной деревни вышли две группы туристов. Одна группа отправилась на восток и шла со скоростью 4км/ч, а другая группа – на юг и шла со скоростью 3 км/ч. Обозначим на карте маршрут их движения. **(Слайд 13-14).**Масштаб карты **1см:1 км.**Пройдя 2 км, каждая группа туристов разбила лагерь. После этого туристы продолжили путь: первая группа направилась на юг со скоростью 3 км/ч, а другая на восток со скоростью 4 км/ч. Пройдя расстояние  2 км, встретятся ли туристы? (на слайде показано движение туристов и место их встречи).

**1) 2·4 =8 (км)**

**2) 2·3=6 (км)**

**3) 2·3=6(км)**

**4) 2·4=8(км)**

**Ответ: встретятся.**

- Подведём итоги «продажи». **(Слайд 15)**

**ЛОТ №3.**Экспонат с неизвестным. **(Слайд 16-17)**

Каждая группа получает задание на карточке:

Из двух пунктов, расстояние между которыми 390 км, одновременно навстречу друг другу выехали грузовой автомобиль и автобус. Скорость автомобиля – 70 км/ч, Через 3 часа они встретились. Узнайте скорость автобуса. Составьте уравнение.

**Решение: Х•3+70•3=390**

**(70+Х)•3=390**

**70+X =390:3**

**70+X=130**

**X=130-70**

**X=60(км/ч)**

(Подведение итогов)**(Слайд 18)**

**ЛОТ № 4.**Экспонат с транспортными средствами. **(Слайд 19-20).**

- На слайде даны скорости различных видов транспорта. Составьте задачу – это задание каждой команде. (Команды предлагают свою задачу. Идёт обсуждение. Подводятся итоги продажи этого лота)

**VІ. Финал аукциона.**( Подсчитываются очки каждой команды)

**VІІ. Итоги. Рефлексия.**

**VІІІ. Домашнее задание:**Составить 2 задачи на движение и решить их.