 **Ташметов Фуркат Муслимович,**   
Түркістан облысы, Сайрам ауданы.  
№6 С. Киров атындағы жалпы орта мектебінің  
орыс тілі мен әдебиеті пәнінің мұғалімі.

**Герои и антигерои:реальность и выдуманные истории.**

**Г.Андерсен «Снежная королева»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел долгосрочного плана: Чудеса света** | **Школа: им. С. Кирова №6** | | |
| **Дата:** |  | | |
| **Класс: 6** | **Количество присутствующих** | **Количество отсутствующих:** | |
| **Цели обучения, которые необходимо достичь на данном уроке** | 6.1.5.1. прогнозировать содержание текста по ключевым словам;  6.2.6.1. оценивать высказывание монолог/диалог, составленное с опорой на ключевые слова, с точки зрения полноты, логичности содержания. | | |
| **Уровень мышления** | Понимание. Навыки высокого порядка. | | |
| **Критерии**  **оценивания** | * прогнозирует содержание текста по ключевым словам; * оценивает высказывание (диалог), с точки зрения полноты, логичности содержания. | | |
| **Цели урока** | **Все учащиеся смогут**: спрогнозировать содержание видеоролика «Заклятие Снежной королевы» по предложенным ключевым словам по стратегии «Подумай! Обсуди в паре! Делись!»; составить диалог между «Каем и Гердой», используя не менее **5 ключевых слов** по стратегии «Немой фильм»;используя метод «Плюс-минус-интересно» оценивать высказывания одноклассника, с точки зрения полноты, логичности содержания.  **Большинство:** спрогнозировать содержание видеоролика «Заклятие Снежной королевы» по предложенным ключевым словам по стратегии «Подумай! Обсуди в паре! Делись!»; составить диалог между «Каем и Гердой » используя **7-8 ключевых** слов по стратегии «Немой фильм»; используя метод «Плюс-минус-интересно» оценивать высказывания одноклассника, с точки зрения полноты, логичности содержания.  **Некоторые:** спрогнозировать содержание видеоролика «Заклятие Снежной королевы» по предложенным ключевым словам по стратегии «Подумай! Обсуди в паре! Делись!»; составить диалог между «Каем и Гердой» используя **10 ключевых слов** по стратегии «Немой фильм» ;используя метод «Плюс-минус-интересно» оценивать высказывания одноклассника, с точки зрения полноты, логичности содержания. | | |
| **Языковая цель** | **Ключевые слова**: Кай, Герда, бабушка,Снежная королева, горячая печь, растает, метель, заглянула в окно, льдинка, кольнула, цветы. | | |
| **Предыдущее обучение** | К этому уроку учащиеся уже умеют:  5.1.5.1. прогнозировать содержание текста по вопросам  5.2.6.1. оценивать высказывание монолог/диалог, с точки зрения соответствия предложенной теме/ситуации. | | |
| **Планируемое время** | **Запланированная деятельность** | | **Ресурсы** |
| **Начало**  **Середина**  **Конец** | Создание коллаборативной среды.  Разминка «Комплименты».  Стоя в кругу, участники берутся за руки. Глядя в глаза соседу, надо сказать ему несколько добрых слов, за что-то похвалить. Принимающий кивает головой и говорит: «Спасибо, мне очень приятно!». Затем он дарит комплимент своему соседу. Упражнение проводиться по кругу.  **Деление на группы.** по цветам стикеров.  **Текстовый этап.**  **Задание 1. И.П.Г.** Прочитать ключевые слова и спрогнозировать по ним содержание текста , применяя стратегию «Подумай! Обсуди в паре! Делись!»   |  |  | | --- | --- | | **Критерии оценивания** | **Дескрипторы** | | прогнозирует содержание текста по ключевым словам; | -прогнозирует содержание текста  - использует ключевые слова,  - включает творческое воображение  - соблюдает логику повествования  -обсуждает в паре  -обсуждает в группе |   **ФО. Взаимооценивание групп «Две звезды, одно пожелание»**  Физминутка. «Снежинки -балеринки»  Деление на пары. Раздать снежинки с ключевыми словами, учитывая уровень знаний.  **Задание 2. П.** Составить диалог между «Каем и Гердой», опираясь на «Немой фильм»  А.Используя не менее 5 ключевых слов.  В. Используя 7-8 ключевых слов.  С. Используя 10 ключевых слов.  Прослушать аудиозапись (со звуком). Оценить высказывания одноклассников.   |  |  | | --- | --- | | **Критерии оценивания** | **Дескрипторы** | | оценивает высказывание (диалог), с точки зрения полноты, логичности содержания | -составляет диалог  Уровень А. Использует не менее 5 ключевых слов.  Уровень В. Использует 7-8 ключевых слов.  Уровень А. Используя 10 ключевых слов  -оценивает диалог пары, с точки зрения полноты, логичности содержания |   **Ф.О.** Самооценивание работы в паре стратегия «Плюс-Минус-Интересно»  **Послетекстовый этап**  **Рефлексия.**  **Стратегия«Паровозик»** | | v.metod-kopilka.ru  http://www.psychologos.ru  www.cpm.kz    www.cpm.kz  Дети бегут по кругу и кружатся со словами:Под музыку вьюги  Кружатся подруги, Кружатся снежинки -Зимы балеринки. Устали кружиться (дети приседают) на землю присели, Заслушались музыкой Зимней метели. Лишь в миг отдохнули- И снова их ветер Заставил кружиться (дети кружатся)В веселом балете.  <https://nsportal.ru>  C:\Users\user\Desktop\222.jpg  <https://www.kinopoisk>.  ru  <https://www.kinopoisk>.  ru  C:\Users\user\Desktop\ПМИ.jpg  [www.cpm.kz](http://www.cpm.kz) (стр-63)  nis.edu.kz |
| **Дифференциация – как вы будете предоставлять больше поддержки?**  **Какие задания вы будете давать больше способным ученикам:** | **Оценивание – как вы планируете отслеживать прогресс\знания учащихся** | | **Межпредметные связи:** |
| **Разноуровневые задания в задании 2:**  составляет диалог  Уровень А. Используя 4-5 ключевых слов.  Уровень В. Используя 7-8 ключевых слов.  Уровень А. Используя 10 ключевых слов. | После задания №1  **ФО**: взаимооценивание групп по стратегии  **«Две звезды, одно пожелание»**  После задания №2  **Ф.О.**  самооценивание работы в паре  по стратегии **«Плюс-Минус-Интересно»**  **Рефлексия.**  **Стратегия«Паровозик»** | | *география* |