 **Ташметов Фуркат Муслимович,**
Түркістан облысы, Сайрам ауданы.
№6 С. Киров атындағы жалпы орта мектебінің
орыс тілі мен әдебиеті пәнінің мұғалімі.

**Герои и антигерои:реальность и выдуманные истории.**

**Г.Андерсен «Снежная королева»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел долгосрочного плана: Чудеса света** | **Школа: им. С. Кирова №6** |
| **Дата:** |  |
| **Класс: 6** | **Количество присутствующих** | **Количество отсутствующих:** |
| **Цели обучения, которые необходимо достичь на данном уроке** | 6.1.5.1. прогнозировать содержание текста по ключевым словам;6.2.6.1. оценивать высказывание монолог/диалог, составленное с опорой на ключевые слова, с точки зрения полноты, логичности содержания.  |
| **Уровень мышления** | Понимание. Навыки высокого порядка. |
| **Критерии** **оценивания** | * прогнозирует содержание текста по ключевым словам;
* оценивает высказывание (диалог), с точки зрения полноты, логичности содержания.
 |
| **Цели урока** | **Все учащиеся смогут**: спрогнозировать содержание видеоролика «Заклятие Снежной королевы» по предложенным ключевым словам по стратегии «Подумай! Обсуди в паре! Делись!»; составить диалог между «Каем и Гердой», используя не менее **5 ключевых слов** по стратегии «Немой фильм»;используя метод «Плюс-минус-интересно» оценивать высказывания одноклассника, с точки зрения полноты, логичности содержания.**Большинство:** спрогнозировать содержание видеоролика «Заклятие Снежной королевы» по предложенным ключевым словам по стратегии «Подумай! Обсуди в паре! Делись!»; составить диалог между «Каем и Гердой » используя **7-8 ключевых** слов по стратегии «Немой фильм»; используя метод «Плюс-минус-интересно» оценивать высказывания одноклассника, с точки зрения полноты, логичности содержания.**Некоторые:** спрогнозировать содержание видеоролика «Заклятие Снежной королевы» по предложенным ключевым словам по стратегии «Подумай! Обсуди в паре! Делись!»; составить диалог между «Каем и Гердой» используя **10 ключевых слов** по стратегии «Немой фильм» ;используя метод «Плюс-минус-интересно» оценивать высказывания одноклассника, с точки зрения полноты, логичности содержания. |
| **Языковая цель** | **Ключевые слова**: Кай, Герда, бабушка,Снежная королева, горячая печь, растает, метель, заглянула в окно, льдинка, кольнула, цветы. |
| **Предыдущее обучение** | К этому уроку учащиеся уже умеют: 5.1.5.1. прогнозировать содержание текста по вопросам5.2.6.1. оценивать высказывание монолог/диалог, с точки зрения соответствия предложенной теме/ситуации. |
| **Планируемое время** | **Запланированная деятельность** | **Ресурсы** |
| **Начало** **Середина****Конец** | Создание коллаборативной среды.Разминка «Комплименты». Стоя в кругу, участники берутся за руки. Глядя в глаза соседу, надо сказать ему несколько добрых слов, за что-то похвалить. Принимающий кивает головой и говорит: «Спасибо, мне очень приятно!». Затем он дарит комплимент своему соседу. Упражнение проводиться по кругу. **Деление на группы.** по цветам стикеров.**Текстовый этап.****Задание 1. И.П.Г.** Прочитать ключевые слова и спрогнозировать по ним содержание текста , применяя стратегию «Подумай! Обсуди в паре! Делись!»

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии оценивания** | **Дескрипторы** |
| прогнозирует содержание текста по ключевым словам; | -прогнозирует содержание текста- использует ключевые слова,- включает творческое воображение - соблюдает логику повествования-обсуждает в паре-обсуждает в группе  |

**ФО. Взаимооценивание групп «Две звезды, одно пожелание»**Физминутка. «Снежинки -балеринки»Деление на пары. Раздать снежинки с ключевыми словами, учитывая уровень знаний.**Задание 2. П.** Составить диалог между «Каем и Гердой», опираясь на «Немой фильм»А.Используя не менее 5 ключевых слов.В. Используя 7-8 ключевых слов.С. Используя 10 ключевых слов.Прослушать аудиозапись (со звуком). Оценить высказывания одноклассников.

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии оценивания** | **Дескрипторы** |
| оценивает высказывание (диалог), с точки зрения полноты, логичности содержания | -составляет диалогУровень А. Использует не менее 5 ключевых слов.Уровень В. Использует 7-8 ключевых слов.Уровень А. Используя 10 ключевых слов-оценивает диалог пары, с точки зрения полноты, логичности содержания |

**Ф.О.** Самооценивание работы в паре стратегия «Плюс-Минус-Интересно»**Послетекстовый этап****Рефлексия.** **Стратегия«Паровозик»** | v.metod-kopilka.ruhttp://www.psychologos.ruwww.cpm.kz www.cpm.kzДети бегут по кругу и кружатся со словами:Под музыку вьюги Кружатся подруги, Кружатся снежинки -Зимы балеринки. Устали кружиться (дети приседают) на землю присели, Заслушались музыкой Зимней метели. Лишь в миг отдохнули- И снова их ветер Заставил кружиться (дети кружатся)В веселом балете.<https://nsportal.ru>C:\Users\user\Desktop\222.jpg<https://www.kinopoisk>.ru<https://www.kinopoisk>.ruC:\Users\user\Desktop\ПМИ.jpg[www.cpm.kz](http://www.cpm.kz) (стр-63)nis.edu.kz |
| **Дифференциация – как вы будете предоставлять больше поддержки?****Какие задания вы будете давать больше способным ученикам:** | **Оценивание – как вы планируете отслеживать прогресс\знания учащихся** | **Межпредметные связи:** |
| **Разноуровневые задания в задании 2:**составляет диалогУровень А. Используя 4-5 ключевых слов.Уровень В. Используя 7-8 ключевых слов.Уровень А. Используя 10 ключевых слов. | После задания №1**ФО**: взаимооценивание групп по стратегии**«Две звезды, одно пожелание»**После задания №2 **Ф.О.**  самооценивание работы в паре по стратегии **«Плюс-Минус-Интересно»****Рефлексия.** **Стратегия«Паровозик»** | *география* |