**Тлеубаева Асель Султангалиевна,**

учитель информатики,

КГУ «ОСШ №21 города Темиртау»

**Подготовка документа к печати**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел долгосрочного плана:** Разработка и защита проекта. Подготовка документов к печати.  | **Школа: КГУ «ОСШ №21 города Темиртау»** |
| **Учебные цели для достижения на этом уроке**  | 5.2.2.1 Эффективно организовывать документ для печати (устанавливать ориентацию страниц, параметры страницы, выполнять предварительный просмотр и так далее)  |
| **Цель урока** | -учащиеся знают алгоритм подготовки текстового документа к печати;- учащиеся могут устанавливать заданные параметры документы для печати. |
| **Критерий оценки** | Обучающийся определяет и устанавливает параметры документа |
| **Языковые цели** | **Словарный запас и термины, касающиеся предмета:** шрифт, кегль, установка размеров полей, положение страницы, добавление колонтитулов, нумерация страниц, создание оглавления, принтер.**Сочетания, используемые для диалога и письма:** откройте документ, в открывшемся окне, можно сделать выводы, по- моему мнению. |
| **Межпредметная связь** | Информатика, делопроизводство, русский язык, английский язык, казахский язык. |
| **Предшествующие знания по теме** | Файл, текстовый документ, параметры страницы, MSWord. |

Ход урока

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Запланированные этапы урока/ время** | **Виды запланированных упражнений на уроке**  | **Деятельность учащихся** | **Оценивание**  | **Ресурсы** |
| **Начало урока.** **(2 мин)** | **1. Организационный момент.** * Консолидация внимания учащихся. Проверка отсутствующих.
* Создание коллаборативной среды.
* Деление на группы по стратегии «Собери пазл»
* Повторениеправилработы в группах

**Цель:** Определение готовности учащихся к уроку, определение количества присутствующих учащихся и возможные причины отсутствующих. Повторение определений и правил, изученных на прошлых уроках. Повторение правил работы в группах. Проведение формативного оценивания.**Инструкция к стратегии «Пазл»:** Для деления учащихся на 3 группы предлагается: три картинки с изображением монитора, процессора и клавиатуры разрезать на качество учащихся класса. Перед уроком учитель раздает элементы пазла учащимся и потом предлагает учащимся найти и собрать нужную картинку. **Формативные вопросы:*** Ребята, сейчас вы собрали пазлы и разделились на группы,
* Какие устройства у вас получились? Сформулируйте их определения.
 | Учащиеся входят в кабинет, получают от учителя фрагмент от картинок-пазлов, собирают изображение, занимают места за столом, где подходит их фрагмент и готовятся к уроку. |  | Карточки пазлы. |
| **Середина урока****(5 мин)** | **2. Проверка пройденного материала. Актуализация знаний. Целеполагание.****Цель**: повторение пройденного материала через расшифровку ребусов.**Задание «Ребус».****Цель:** демонстрирует знания, полученные на прошлых занятиях**Критерий**:* Применяет правила расшифровки ребусов
* Классифицируют аппаратное обеспечение на изученное и новое.

**Уровень мыслительных навыков** *понимание и применение*Задание.Перед вами на столах лежат картинки с ребусами. Задание разгадать ребусы, из трех слов выбрать то, которое мы не изучали .

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 группа |  | ребус |  |
| 2 группа |  | монитор |  |
| 3 группа | курсор |  |  |

Ответы:1. Клавиша, мышь, принтер
2. Компьютер, монитор, принтер
3. Курсор, клавиатура, принтер

Дескриптор* Применяет правила расшифровки ребусов
* Классифицируют аппаратное обеспечение на изученное и новое.

**Формативные вопросы:*** Какие слова у вас получились?
* Какие трудности вы испытывали при расшифровки ребусов? Как вы считаете какое слово для вас было новым?
* Кто-нибудь из вас знает, что такое принтер?
 | Учащиеся работают в группах. Применяет правила расшифровки ребусовКлассифицируют аппаратное обеспечение на изученное и новое Выдвигают идеи, комментируют свой выбор. Демонстрируют свои знания. | **Формативное оценивание.** | Раздаточный материал: карточки с ребусами |
| **(10 мин)****(13 мин)** | **3. Работа в группах. Самостоятельное изучение нового материала.****Цели:** Рассмотрение алгоритма настройки параметров документа к печати.**Задание в группах «Чтение со STOPами.»****Цель:** объясняем алгоритм настройки параметров документа для печати.**Критерий:** *Обучающий* * объясняет алгоритм настройки параметров документа для печати

**Инструкции:** учитель предлагает каждой группе самостоятельно рассмотреть настройку параметров текстового файла и алгоритм выдачи текстового документа на печать (1 группе- установка размеров полей, оглавление 2 группа- добавление колонтитулов, нумерация страниц, 3 группа- предварительный просмотр, вывод на печать ) .Выступление групп. **Приложение 1.**Дескрипторы:*Обучающийся:** *формулирует алгоритм настройки параметров документа для печати*

**Формативные вопросы:*** Трудно ли вам было работать с новым материалом?
* В чем были сложности работы в группе?

Инструкции к оцениванию "2 звезды и одно пожелание": с помощью стикеров зафиксируйте 2 аспекта, которые вам понравились в выступлении других групп и одно пожелание.**4. Закрепление знаний (Практикум).**Цель: *учащийся определяет готовность текстового документа перед**Отправкой на печать*Критерий: *Обучающий** *Определяетпараметрыдокументыдляпечати*

Уровень мыслительных навыков: *понимание и применение.****Задание.***Перед вами скриншот окна текстового документа. Определите:* в какой программе создан документ?\_\_\_\_\_\_\_
* какой выбран стиль шрифта?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* кегль (размер) шрифта?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* какое начертание текста (курсив, подчеркнутое, жирное)?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* расположение текста относительно страницы (по центру, по левому краю, по правому краю) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дескриптор:*Обучающийся:** *определяет программу, в которой создан документ;*
* *определяет стиль шрифта;*
* *определяет размер шрифта;*
* *выбирает и записывает начертание текста;*
* *выбирает и записывает вид расположения текста.*

**5.Практическая работа за ПК.****Цель:** отработка у учащихся практических навыковустановки заданных параметров документа для подготовки его к печати.**Задание.****Цель:** учащийся устанавливает заданные параметры текстового файла в программе MSWord.**Критерий:** *обучающий** *устанавливает параметры документа для печати*

**Задание.****Дескрипторы:*** *устанавливает заданные поля документа*
* *создает колонтитул с заданной надписью*
* *создает оглавление по заданному уровню*

**6. Домашнее задание. (1 мин)****Цель:** закрепление знаний, полученных в классе | Формулирует алгоритм настройки параметров документа для печати.Записывает основные понятия и действия.Выполняют практические задания:* *определяет программу, в которой создан документ;*
* *определяет стиль шрифта;*
* *определяетразмер шрифта;*
* *выбирает и записывает начертание текста;*
* *выбирает и записывает вид расположения текста.*

Учащийся устанавливает заданные параметры текстового файла в программе MSWord* *устанавливает заданные поля документа*
* *создает колонтитул с заданной надписью*
* *создает оглавление по заданному уровню*

Записывает домашнее задание в дневник. | Оценивание "2 звезды и одно пожелание".Формативное оценивание по дескриптором.Формативное оценивание по дескриптором. | Презентация.Раздаточный материал Приложение 1.Раздаточный материал – карточки.Компьютер. Карточки с заданием.Дневник |
| **Конец урока** (2 мин)(2 мин) | **6. Подведение итогов** **Цель:** выявить, вспомнить и осознать компоненты деятельности на уроке. (Учитель просматривает самооценку учеников).Формативное оценивание:* Теперь я оценю вашу работу на уроке.
* Мне было очень интересно и приятно с вами работать.

**7. Оценки**  | Учащийся высказывает свое мнение по уроку. | Самооценка.  | Лист бумаги. |
| **Дифференциация – каким способом вы хотите больше оказывать поддержку? Какие задания вы даете ученикам более способным по сравнению с другими?**  | **Оценивание – как Вы планируете проверять уровень освоения материала учащимися?**  | **Охрана здоровья и соблюдение техники безопасности**  |
| *Дифференциация может включать в себя разработку учебных материалов и ресурсов, принимая во внимание индивидуальные способности учащихся, отбор заданий, ожидаемые результаты, личную поддержку учеников, (по теории множественного интеллекта Гарднера).**Используя время эффективно, можно использовать дифференциацию на любой стадии урока.*  | Методы и приемы, испольуемые на уроке:* стратегия «Собери пазл»
* задание «Ребус»
* задание в группах «Чтение со STOPами.»
* Обратная связь «Ладошка»
 | Соблюдать допустимое количество времени работы за компьютером учащимися 5 класса (не более 25 минут).Следить за сменой видов учебной деятельности учащихся на уроке (не менее 7 раз за урок).Следить за правильной посадкой учащихся за партами и на рабочем месте во время работы с компьютером (спина прямая, расстояние до экрана монитора 60-70 см и т. д.) |
| ***Рефлексия по уроку.*** *Была ли реальной и доступной цель урока или учебные цели?**Все ли учащиеся достигли цели обучения? Если ученики еще не достигли цели, как вы думаете, почему? Правильно проводилась дифференциация на уроке?* *Эффективно ли использовали вы время во время этапов урока? Были ли отклонения от плана урока, и почему?* | *Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о Вашем уроке из левой колонки.*  |
|  |
| **Общая оценка**Две вещи, лучше всего прошедшие на уроке (касающиес преподавания и обучения)?Что могло бы посодействовать тому, чтобы урок прошел еще лучше? (касающиеся преподавания и обучения)?1: Что я выяснил на этом уроке о классе или о достижениях/затруднениях отдельных учеников на что обратить внимание на следующем уроке? |