**Тлеубаева Асель Султангалиевна,**

учитель информатики,

КГУ «ОСШ №21 города Темиртау»

**Подготовка документа к печати**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел долгосрочного плана:** Разработка и защита проекта. Подготовка документов к печати. | | **Школа: КГУ «ОСШ №21 города Темиртау»** |
| **Учебные цели для достижения на этом уроке** | 5.2.2.1 Эффективно организовывать документ для печати (устанавливать ориентацию страниц, параметры страницы, выполнять предварительный просмотр и так далее) | |
| **Цель урока** | -учащиеся знают алгоритм подготовки текстового документа к печати;  - учащиеся могут устанавливать заданные параметры документы для печати. | |
| **Критерий оценки** | Обучающийся определяет и устанавливает параметры документа | |
| **Языковые цели** | **Словарный запас и термины, касающиеся предмета:** шрифт, кегль, установка размеров полей, положение страницы, добавление колонтитулов, нумерация страниц, создание оглавления, принтер.  **Сочетания, используемые для диалога и письма:** откройте документ, в открывшемся окне, можно сделать выводы, по- моему мнению. | |
| **Межпредметная связь** | Информатика, делопроизводство, русский язык, английский язык, казахский язык. | |
| **Предшествующие знания по теме** | Файл, текстовый документ, параметры страницы, MSWord. | |

Ход урока

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Запланированные этапы урока/ время** | **Виды запланированных упражнений на уроке** | **Деятельность учащихся** | **Оценивание** | | **Ресурсы** |
| **Начало урока.**  **(2 мин)** | **1. Организационный момент.**   * Консолидация внимания учащихся. Проверка отсутствующих. * Создание коллаборативной среды. * Деление на группы по стратегии «Собери пазл» * Повторениеправилработы в группах   **Цель:** Определение готовности учащихся к уроку, определение количества присутствующих учащихся и возможные причины отсутствующих. Повторение определений и правил, изученных на прошлых уроках. Повторение правил работы в группах. Проведение формативного оценивания.  **Инструкция к стратегии «Пазл»:** Для деления учащихся на 3 группы предлагается: три картинки с изображением монитора, процессора и клавиатуры разрезать на качество учащихся класса. Перед уроком учитель раздает элементы пазла учащимся и потом предлагает учащимся найти и собрать нужную картинку.  **Формативные вопросы:**   * Ребята, сейчас вы собрали пазлы и разделились на группы, * Какие устройства у вас получились? Сформулируйте их определения. | Учащиеся входят в кабинет, получают от учителя фрагмент от картинок-пазлов, собирают изображение, занимают места за столом, где подходит их фрагмент и готовятся к уроку. |  | | Карточки пазлы. |
| **Середина урока**  **(5 мин)** | **2. Проверка пройденного материала. Актуализация знаний. Целеполагание.**  **Цель**: повторение пройденного материала через расшифровку ребусов.  **Задание «Ребус».**  **Цель:** демонстрирует знания, полученные на прошлых занятиях  **Критерий**:   * Применяет правила расшифровки ребусов * Классифицируют аппаратное обеспечение на изученное и новое.   **Уровень мыслительных навыков** *понимание и применение*  Задание.  Перед вами на столах лежат картинки с ребусами.  Задание разгадать ребусы, из трех слов выбрать то, которое мы не изучали .   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 1 группа |  | ребус |  | | 2 группа |  | монитор |  | | 3 группа | курсор |  |  |   Ответы:   1. Клавиша, мышь, принтер 2. Компьютер, монитор, принтер 3. Курсор, клавиатура, принтер   Дескриптор   * Применяет правила расшифровки ребусов * Классифицируют аппаратное обеспечение на изученное и новое.   **Формативные вопросы:**   * Какие слова у вас получились? * Какие трудности вы испытывали при расшифровки ребусов? Как вы считаете какое слово для вас было новым? * Кто-нибудь из вас знает, что такое принтер? | Учащиеся работают в группах. Применяет правила расшифровки ребусов  Классифицируют аппаратное обеспечение на изученное и новое  Выдвигают идеи, комментируют свой выбор. Демонстрируют свои знания. | **Формативное оценивание.** | | Раздаточный материал: карточки с ребусами |
| **(10 мин)**  **(13 мин)** | **3. Работа в группах. Самостоятельное изучение нового материала.**  **Цели:** Рассмотрение алгоритма настройки параметров документа к печати.  **Задание в группах «Чтение со STOPами.»**  **Цель:** объясняем алгоритм настройки параметров документа для печати.  **Критерий:** *Обучающий*   * объясняет алгоритм настройки параметров документа для печати   **Инструкции:** учитель предлагает каждой группе самостоятельно рассмотреть настройку параметров текстового файла и алгоритм выдачи текстового документа на печать (1 группе- установка размеров полей, оглавление 2 группа- добавление колонтитулов, нумерация страниц, 3 группа- предварительный просмотр, вывод на печать ) .Выступление групп. **Приложение 1.**  Дескрипторы:  *Обучающийся:*   * *формулирует алгоритм настройки параметров документа для печати*   **Формативные вопросы:**   * Трудно ли вам было работать с новым материалом? * В чем были сложности работы в группе?   Инструкции к оцениванию "2 звезды и одно пожелание": с помощью стикеров зафиксируйте 2 аспекта, которые вам понравились в выступлении других групп и одно пожелание.  **4. Закрепление знаний (Практикум).**  Цель: *учащийся определяет готовность текстового документа перед*  *Отправкой на печать*  Критерий: *Обучающий*   * *Определяетпараметрыдокументыдляпечати*   Уровень мыслительных навыков: *понимание и применение.*  ***Задание.***  Перед вами скриншот окна текстового документа.  Определите:   * в какой программе создан документ?\_\_\_\_\_\_\_ * какой выбран стиль шрифта?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ * кегль (размер) шрифта?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ * какое начертание текста (курсив, подчеркнутое, жирное)?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ * расположение текста относительно страницы (по центру, по левому краю, по правому краю) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   Дескриптор:*Обучающийся:*   * *определяет программу, в которой создан документ;* * *определяет стиль шрифта;* * *определяет размер шрифта;* * *выбирает и записывает начертание текста;* * *выбирает и записывает вид расположения текста.*   **5.Практическая работа за ПК.**  **Цель:** отработка у учащихся практических навыковустановки заданных параметров документа для подготовки его к печати.  **Задание.**  **Цель:** учащийся устанавливает заданные параметры текстового файла в программе MSWord.  **Критерий:** *обучающий*   * *устанавливает параметры документа для печати*   **Задание.**  **Дескрипторы:**   * *устанавливает заданные поля документа* * *создает колонтитул с заданной надписью* * *создает оглавление по заданному уровню*   **6. Домашнее задание. (1 мин)**  **Цель:** закрепление знаний, полученных в классе | Формулирует алгоритм настройки параметров документа для печати.Записывает основные понятия и действия.  Выполняют практические задания:   * *определяет программу, в которой создан документ;* * *определяет стиль шрифта;* * *определяетразмер шрифта;* * *выбирает и записывает начертание текста;* * *выбирает и записывает вид расположения текста.*   Учащийся устанавливает заданные параметры текстового файла в программе MSWord   * *устанавливает заданные поля документа* * *создает колонтитул с заданной надписью* * *создает оглавление по заданному уровню*   Записывает домашнее задание в дневник. | Оценивание "2 звезды и одно пожелание".  Формативное оценивание по дескриптором.  Формативное оценивание по дескриптором. | | Презентация.  Раздаточный материал Приложение 1.  Раздаточный материал – карточки.  Компьютер. Карточки с заданием.  Дневник |
| **Конец урока** (2 мин)  (2 мин) | **6. Подведение итогов**  **Цель:** выявить, вспомнить и осознать компоненты деятельности на уроке.  (Учитель просматривает самооценку учеников). Формативное оценивание:   * Теперь я оценю вашу работу на уроке. * Мне было очень интересно и приятно с вами работать.   **7. Оценки** | Учащийся высказывает свое мнение по уроку. | Самооценка. | | Лист бумаги. |
| **Дифференциация – каким способом вы хотите больше оказывать поддержку? Какие задания вы даете ученикам более способным по сравнению с другими?** | | **Оценивание – как Вы планируете проверять уровень освоения материала учащимися?** | | **Охрана здоровья и соблюдение техники безопасности** | |
| *Дифференциация может включать в себя разработку учебных материалов и ресурсов, принимая во внимание индивидуальные способности учащихся, отбор заданий, ожидаемые результаты, личную поддержку учеников, (по теории множественного интеллекта Гарднера).*  *Используя время эффективно, можно использовать дифференциацию на любой стадии урока.* | | Методы и приемы, испольуемые на уроке:   * стратегия «Собери пазл» * задание «Ребус» * задание в группах «Чтение со STOPами.» * Обратная связь «Ладошка» | | Соблюдать допустимое количество времени работы за компьютером учащимися 5 класса (не более 25 минут).  Следить за сменой видов учебной деятельности учащихся на уроке (не менее 7 раз за урок).  Следить за правильной посадкой учащихся за партами и на рабочем месте во время работы с компьютером (спина прямая, расстояние до экрана монитора 60-70 см и т. д.) | |
| ***Рефлексия по уроку.*** *Была ли реальной и доступной цель урока или учебные цели?*  *Все ли учащиеся достигли цели обучения? Если ученики еще не достигли цели, как вы думаете, почему? Правильно проводилась дифференциация на уроке?*  *Эффективно ли использовали вы время во время этапов урока? Были ли отклонения от плана урока, и почему?* | | *Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о Вашем уроке из левой колонки.* | | | |
|  | | | |
| **Общая оценка**  Две вещи, лучше всего прошедшие на уроке (касающиес преподавания и обучения)?  Что могло бы посодействовать тому, чтобы урок прошел еще лучше? (касающиеся преподавания и обучения)?1:  Что я выяснил на этом уроке о классе или о достижениях/затруднениях отдельных учеников на что обратить внимание на следующем уроке? | | | | | |