**М.И. Акчибекова,**

учитель русского языка и литературы,

№16 средней школы имени Д.Карбышева,

Жамбылская область, город Тараз

**Марат Джумагазиев. «Семь чудес света»**

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел долгосрочного плана: **Чудеса света** | Школа: № 16 |
| Дата: 26.12.2018 г. | ФИО учителя: Акчибекова М.И. |
| Класс: 6 «В» | Количество присутствующих:  | отсутствующих: |
| Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу) | 6.1.3.1- понимать содержание рассказов, поэтических произведений/фрагментов, содержащих знакомые лексические и грамматические единицы, определяя тему и основную мысль, характеризовать и оценивать поступки персонажей или лирического героя.6.2.5.1-участвовать в диалоге-расспросе, меняя позицию «говорящий» на «слушающий» с учетом выбранной роли. |
| Цели урока | понимать содержание поэтических произведений, содержащих знакомые лексические и грамматические единицы, определяя тему и основную мысль. участвовать в диалоге-распросе, меняя позицию «говорящий» на «слушающий» с учетом выбранной роли. |
| Критерии оценивания | Учащиеся достигли ЦО, если:-определяют тему и основную мысль- участвуют в диалоге-расспросе, меняя позицию «говорящий» на «слушающий» с учетом выбранной роли; |
| Межпредметные связи | География, история. |
| Навыки использования ИКТ  | Работа с интернет – ресурсами  |
|  | Осуществляется посредством организации индивидуальной и групповой работы: уважение, сотрудничество,принципу, согласно которому учащихся следует «научить учиться, что позволит им стать самостоятельными, заинтересованными, уверенными, ответственными и интеллектуально развитыми личностями. |
| Предварительные знания | Знания, полученные в предыдущих разделах |
| Ход урока |
| Запланированные этапы урока | Запланированная деятельность на уроке | Ресурсы |
| Начало урока1. мин
 | **1.Вызов.***Долгожданный дан звонок –* *Начинается урок.* *Пожелаю вам успеха –* *За работу, в добрый час!* **2.Целеполагание** |  |
| Середина урока 5 мин15 мин15 минут | **Предтекстовая работа** *1.Семь чудес света – так называют прославленные* *в древности архитектурные сооружения и статуи.*2.Чтение информации, подготовленной обучающимися о семи чудесах света.3. Древние камни дворцов, храмов и городов рассказывают нам о великих и трагических страницах истории.Большинство творений человека не пощадило время, но сберегла память**Текстовая работа**1. **Прием: «Слушай в группе, обсуди»**
* 1.Прослушайте стихотворение; выпишите 5-6 ключевых слов.
* 2.Выпишите из текста названия чудес света.
* 3.Составьте 9 предложений, отражающих основную информацию каждой строфы.

 **Дескрипторы:** * находит 5-6 ключевых слова;
* выписывает из текста названия чудес света;
* составляет 9 предложений, отражающих основную информацию 9 строф;
* **ФО. «Словесное поощрение»**

**СЕМЬ ЧУДЕС СВЕТА**Давным-давно до нашей эры,Создали люди семь чудес.И эти чудные примеры Я опишу сейчас Вам здесь.Конечно, первое в Египте,Оно осталось до сих пор.Навеки в виде пирамидыОставил память фараон.Потом сады СемирамидыПостроил древний Вавилон.Висящие на небе кущиОбрушил наземь ход времен.В Эфесе Храм был Артемиды,Богини с луком и стрелой.Лета его не пощадили,Одна осталась из колонн.Да что богиня Артемида,Её отец всесильный Зевс,Стоявший на верху Олимпа,Был свергнут молнией с небес.В Галикарнасе есть гробница,Где упокоен царь Мавсол.Теперь там дискотек столицаТурецкий Бодрум всех завёл.А рядом в гавани РодосскойСтоял известный всем Колосс.Но рухнул на земле он тряской,Хоть Солнца бог был Гелиос.И наконец опять в Египет,Где с незапамятных временСветил маяк Александрийский,То средь песков, то среди волн.С тех пор прошли тысячелетья,Мир перестроил Человек.Но дерзновенные твореньяВ душе оставили свой след.**2. Прием: «Следопыт».**- выписать все географические названия;- выписать эпитеты;**Дескрипторы:**- выписывает все географические названия;- выписывает эпитеты;**ФО. «Большой палец».****3. Прием «Шкатулка знаний»:**- найдите в тексте имена прилагательные;- от данных существительных образуйте прилагательные;- от глаголов совершенного вида образуйте глаголы несовершенного вида;**Дескрипторы:**- находит в тексте имена прилагательные;- от данных существительных образовывает прилагательные;- от глаголов совершенного вида образовывает глаголы несовершенного вида;**ФО. Взаимооценивание.****4. Прием «Интервью»**Определите роли и составьте диалог между журналистом и экскурсоводом об одном из чудес света.**Дескрипторы:**-грамотно формулирует 3 вопроса; -дает точные, ясные ответы на вопросы собеседника;- соблюдает речевые и грамматические нормы.**ФО. «Словесная похвала»** | **презентация** Приложение 10.1 [www.stihi.ru/2006/07/07-452](http://www.stihi.ru/2006/07/07-452)Приложение 10.2Аудиозапись стихотворения |
| Конец урока5мин | **Домашнее задание:****Уровень А*** Выразительное чтение стихотворения;
* Нарисовать рисунок одного из семи чудес света;

**Уровень В*** Выучить наизусть стихотворение;

**Уровень С*** Выучить наизусть стихотворение;
* Подготовить список чудес света Казахстана;

**Рефлексия «Оцени урок»*****1. Урок полезен, всё понятно!******2. Лишь кое-что чуть-чуть***  ***неясно!******3. Ещё придётся потрудиться!*** ***Да, трудно всё-таки***  ***учиться!*****Обратная связь «Оцени себя».****C:\Users\admin\Downloads\0018-018-Priem-refleksii-Otseni-sebja-na-uroke.jpg** |  |
| Дифференциация.Каким образом вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи вы планируете поставить перед более способными учащимися? | Оценивание.Как вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися? | Здоровье и соблюдение техники безопасности |
| *Дифференциация может быть выражена в подборе заданий, в ожидаемом результате от конкретного ученика, в оказании индивидуальной поддержки учащемуся, в подборе учебного материала и ресурсов с учетом индивидуальных способностей учащихся (Теория множественного интеллекта по Гарднеру).* *Дифференциация может быть использована на любом этапе урока с учетом рационального использования времени.* | *Используйте данный раздел для записи методов, которые вы будете использовать для оценивания того, чему учащиеся научились во время урока.* | *Здоровьесберегающие технологии.**Используемые физминутки и активные виды деятельности.**Пункты, применяемые из* Правил техникибезопасности *на данном уроке.*  |
| *Рефлексия по уроку**Были ли цели урока/цели обучения реалистичными?* *Все ли учащиеся достигли ЦО?**Если нет, то почему?**Правильно ли проведена дифференциация на уроке?* *Выдержаны ли были временные этапы урока?* *Какие отступления были от плана урока и почему?* | *Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о Вашем уроке из левой колонки.*  |
| 1. Цели обучения были реалистичными.
2. Все обучающиеся принимали активное участие.
3. Дифференциация была учтена.
 |
| Общая оценка1. Какие аспекты урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?
* опережающие задания;
* видеоматериал;
* различные формы активного обучения (прием «Следопыт», прием «Шкатулка знаний»);
1. Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на

 что необходимо обратить внимание на последующих уроках?* Не все обучающиеся принимали участие в диалоге (приём «Интервью»);
 |