**М.И. Акчибекова,**

учитель русского языка и литературы,

№16 средней школы имени Д.Карбышева,

Жамбылская область, город Тараз

**Марат Джумагазиев. «Семь чудес света»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел долгосрочного плана: **Чудеса света** | | | | Школа: № 16 | | | | |
| Дата: 26.12.2018 г. | | | | ФИО учителя: Акчибекова М.И. | | | | |
| Класс: 6 «В» | | | | Количество присутствующих: | | | | отсутствующих: |
| Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу) | | 6.1.3.1- понимать содержание рассказов, поэтических произведений/фрагментов, содержащих знакомые лексические и грамматические единицы, определяя тему и основную мысль, характеризовать и оценивать поступки персонажей или лирического героя.  6.2.5.1-участвовать в диалоге-расспросе, меняя позицию «говорящий» на «слушающий» с учетом выбранной роли. | | | | | | |
| Цели урока | | понимать содержание поэтических произведений, содержащих знакомые лексические и грамматические единицы, определяя тему и основную мысль.  участвовать в диалоге-распросе, меняя позицию «говорящий» на «слушающий» с учетом выбранной роли. | | | | | | |
| Критерии оценивания | | Учащиеся достигли ЦО, если:  -определяют тему и основную мысль  - участвуют в диалоге-расспросе, меняя позицию «говорящий» на «слушающий» с учетом выбранной роли; | | | | | | |
| Межпредметные связи | | География, история. | | | | | | |
| Навыки использования ИКТ | | Работа с интернет – ресурсами | | | | | | |
|  | | Осуществляется посредством организации индивидуальной и групповой работы: уважение, сотрудничество,  принципу, согласно которому учащихся следует «научить учиться, что позволит им стать самостоятельными, заинтересованными, уверенными, ответственными и интеллектуально развитыми личностями. | | | | | | |
| Предварительные знания | | Знания, полученные в предыдущих разделах | | | | | | |
| Ход урока | | | | | | | | |
| Запланированные этапы урока | Запланированная деятельность на уроке | | | | | | Ресурсы | |
| Начало урока   1. мин | **1.Вызов.**  *Долгожданный дан звонок –*  *Начинается урок.*  *Пожелаю вам успеха –*  *За работу, в добрый час!*  **2.Целеполагание** | | | | | |  | |
| Середина урока  5 мин  15 мин  15 минут | **Предтекстовая работа**  *1.Семь чудес света – так называют прославленные*  *в древности архитектурные сооружения и статуи.*  2.Чтение информации, подготовленной обучающимися о семи чудесах света.  3. Древние камни дворцов, храмов и городов рассказывают нам о великих и трагических страницах истории.  Большинство творений человека не пощадило время, но сберегла память  **Текстовая работа**   1. **Прием: «Слушай в группе, обсуди»**  * 1.Прослушайте стихотворение; выпишите 5-6 ключевых слов. * 2.Выпишите из текста названия чудес света. * 3.Составьте 9 предложений, отражающих основную информацию каждой строфы.   **Дескрипторы:**   * находит 5-6 ключевых слова; * выписывает из текста названия чудес света; * составляет 9 предложений, отражающих основную информацию 9 строф; * **ФО. «Словесное поощрение»**   **СЕМЬ ЧУДЕС СВЕТА**  Давным-давно до нашей эры,  Создали люди семь чудес.  И эти чудные примеры  Я опишу сейчас Вам здесь.  Конечно, первое в Египте,  Оно осталось до сих пор.  Навеки в виде пирамиды  Оставил память фараон.  Потом сады Семирамиды  Построил древний Вавилон.  Висящие на небе кущи  Обрушил наземь ход времен.  В Эфесе Храм был Артемиды,  Богини с луком и стрелой.  Лета его не пощадили,  Одна осталась из колонн.  Да что богиня Артемида,  Её отец всесильный Зевс,  Стоявший на верху Олимпа,  Был свергнут молнией с небес.  В Галикарнасе есть гробница,  Где упокоен царь Мавсол.  Теперь там дискотек столица  Турецкий Бодрум всех завёл.  А рядом в гавани Родосской  Стоял известный всем Колосс.  Но рухнул на земле он тряской,  Хоть Солнца бог был Гелиос.  И наконец опять в Египет,  Где с незапамятных времен  Светил маяк Александрийский,  То средь песков, то среди волн.  С тех пор прошли тысячелетья,  Мир перестроил Человек.  Но дерзновенные творенья  В душе оставили свой след.  **2. Прием: «Следопыт».**  - выписать все географические названия;  - выписать эпитеты;  **Дескрипторы:**  - выписывает все географические названия;  - выписывает эпитеты;  **ФО. «Большой палец».**  **3. Прием «Шкатулка знаний»:**  - найдите в тексте имена прилагательные;  - от данных существительных образуйте прилагательные;  - от глаголов совершенного вида образуйте глаголы несовершенного вида;  **Дескрипторы:**  - находит в тексте имена прилагательные;  - от данных существительных образовывает прилагательные;  - от глаголов совершенного вида образовывает глаголы несовершенного вида;  **ФО. Взаимооценивание.**  **4. Прием «Интервью»**  Определите роли и составьте диалог между журналистом и экскурсоводом об одном из чудес света.  **Дескрипторы:**  -грамотно формулирует 3 вопроса;  -дает точные, ясные ответы на вопросы собеседника;  - соблюдает речевые и грамматические нормы.  **ФО. «Словесная похвала»** | | | | | | **презентация**  Приложение 10.1 [www.stihi.ru/2006/07/07-452](http://www.stihi.ru/2006/07/07-452)  Приложение 10.2  Аудиозапись стихотворения | |
| Конец урока  5мин | **Домашнее задание:**  **Уровень А**   * Выразительное чтение стихотворения; * Нарисовать рисунок одного из семи чудес света;   **Уровень В**   * Выучить наизусть стихотворение;   **Уровень С**   * Выучить наизусть стихотворение; * Подготовить список чудес света Казахстана;   **Рефлексия «Оцени урок»**  ***1. Урок полезен, всё понятно!***  ***2. Лишь кое-что чуть-чуть***  ***неясно!***  ***3. Ещё придётся потрудиться!***  ***Да, трудно всё-таки***  ***учиться!***  **Обратная связь «Оцени себя».**  **C:\Users\admin\Downloads\0018-018-Priem-refleksii-Otseni-sebja-na-uroke.jpg** | | | | | |  | |
| Дифференциация.  Каким образом вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи вы планируете поставить перед более способными учащимися? | | | | | Оценивание.  Как вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися? | Здоровье и соблюдение техники безопасности | | |
| *Дифференциация может быть выражена в подборе заданий, в ожидаемом результате от конкретного ученика, в оказании индивидуальной поддержки учащемуся, в подборе учебного материала и ресурсов с учетом индивидуальных способностей учащихся (Теория множественного интеллекта по Гарднеру).*  *Дифференциация может быть использована на любом этапе урока с учетом рационального использования времени.* | | | | | *Используйте данный раздел для записи методов, которые вы будете использовать для оценивания того, чему учащиеся научились во время урока.* | *Здоровьесберегающие технологии.*  *Используемые физминутки и активные виды деятельности.*  *Пункты, применяемые из* Правил техникибезопасности *на данном уроке.* | | |
| *Рефлексия по уроку*  *Были ли цели урока/цели обучения реалистичными?*  *Все ли учащиеся достигли ЦО?*  *Если нет, то почему?*  *Правильно ли проведена дифференциация на уроке?*  *Выдержаны ли были временные этапы урока?*  *Какие отступления были от плана урока и почему?* | | | *Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о Вашем уроке из левой колонки.* | | | | | |
| 1. Цели обучения были реалистичными. 2. Все обучающиеся принимали активное участие. 3. Дифференциация была учтена. | | | | | |
| Общая оценка   1. Какие аспекты урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?  * опережающие задания; * видеоматериал; * различные формы активного обучения (прием «Следопыт», прием «Шкатулка знаний»);  1. Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на   что необходимо обратить внимание на последующих уроках?   * Не все обучающиеся принимали участие в диалоге (приём «Интервью»); | | | | | | | | |