**Косыбаева Бибигуль Наримановна,**

учитель математики

средней общеобразовательной школы №4

города Экибастуза

Павлодарской области.

**Десятичная дробь. Чтение и запись десятичных дробей**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел: 5. В** |  |
| **Класс: 5** |  |  |
| **Цели обучения, достигаемые на этом уроке (ссылка на учебный план)** | 5.1.1.13 усвоить понятие десятичной дроби;5.5.2.5 читать и записывать десятичные дроби; |
| **Цель урока:** | - научить читать и записывать десятичные дроби;- научить записывать обыкновенные дроби в виде десятичных ;- записывать с помощью десятичных дробей метрические измерения; |
| **Критерии оценивания** | - знает понятие десятичной дроби- читает и записывает десятичные дроби- переводит метрические измерения в десятичные дроби; |
| **Языковые задачи** | -десятичная дробь-разрядная единица-метрические измерения |
| **Воспитание ценностей** | Осуществляется через патриотический акт « Мәнгелік Ел» Общество Всеобщего Труда Воспитание казахстанского патриотизма |
| **Межпредметная связь** | Естествознание  |
| **Предыдущие знания** | Понятие обыкновенной дроби ,смешанного числа Неправильной дроби, Единицы измерения  Многозначные числа, Разряды многозначных чисел  |

**Ход урока:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | **Ресурсы** |
| **Начало урока** | ***Организационный момент.*** ***Психологический настрой******«Круг радости». Учащиеся становятся в круг***Для начала встанем в круг,Сколько радости вокруг!Мы все за руки возьмемсяИ друг другу улыбнемся.Успехов всем желаем,И урок мы начинаем!*Дерево Блоба ( настроение по цвету ,знания по уровням )*С помощью разрезанных пазлов делим класс на 4 группы | пазлы |
|  | **Актуализация знаний .Задания группам** Из данных чисел распределите 45; ; ; 43,25 ; 17 ;  ; 5,05 ;  ; 100; ; ;  а) натуральные числа *(45 ; 17 ; 100)* б) правильные дроби ( ; *)* в) неправильные дроби (; ; ) г) смешанные числа (;;) **Дескрипторы:**- знает определение натуральных чисел,правильных и неправильных дробей ,смешанных чисел**Обратная связь: «Светофор»**  | Флипчарт на интерактивной доске Распределить в четыре бочонка  |
| **Середина урока** | 1. **Изучение новой темы.**

Ребята, остались ли числа, которые вам неизвестны? Какие? *(43,25;5,05;0,12)*. Как они записываются? *(через запятую).* А можете вы их прочитать? Может кто-то знает, как они называются *(нет)* Эти числа имеют собственное название, их называют – **десятичные дроби.**Давайте вместе сформулируем тему и цель урока. *(формулируют тему и цель урока).* Сегодня мы начинаем изучение очень важной, интересной и новой для вас темы. А что бы вы хотели узнать интересного и нового о десятичных дробях? *(выслушиваются мнения детей и записываем варианты на доске).*А теперь выполним следующее задание: нужно записать числа с помощью цифр, которые записаны на доске: * десять целых одна десятая;
* пять целых пятьдесят две сотых;
* двадцать две целых три сотых;
* семьдесят семь целых семьдесят семь тысячных;
* одна целая одна сотая.

***()***.**Дескрипторы:**- умеет записывать обыкновенные дроби и смешанное число **Обратная связь: после взаимопроверки «Светофор»** **Устная работа :**Назовите целую и дробную часть каждого числа. Посмотрите на знаменатели, что вы заметили? *(Дети высказывают свои варианты).* Заметим, что десятичная дробь – это не новый тип числа, а новый способ записи числа. Такие обыкновенные дроби, у которых знаменатель записан единицей с одним или несколькими нулями(10, 100, 1000 и т.д) , можно записывать без знаменателя.**«**Мозговой штурм»- Как это сделать? Задания группам составить алгоритм записи десятичной дроби  **Группы записывают свои идеи (**Сначала записывается целая часть числа, а потом числитель дробной части. Целая часть отделяется от дробной запятой.) **на флипчарт (бумажный) и защищают.** **ФИЗМИНУТКА.** Взяться правой рукой за левое ухо, а левой рукой взяться за кончик носа. Хлопнуть в ладоши и быстро поменять руки: левой рукой – правое ухо, правой **-кончик носа.****Закрепление :****1. Устно (работа в парах сменного состава )****Прочитайте десятичные дроби: 2,7; 11,4; 401,1;24,35;0,136;1015,15;0,003;6,00081.** **(записано на доске)****Дескрипторы :****-читают десятичную дробь****Обратная связь:** **- Словесная обратная связь****2. Под диктовку****а) 7 целых 8 десятых, 5 целых 45 сотых, 0 целых 59 сотых, 78 целых 1 сотая, 4 целых 601 тысячная;** **(7,8; 5,45; 0,59; 78,01; 4,601)****б) 0 целых 2 сотых,** 785 целых 5 тысячных, 33 целых 8 десятых, 9 целых 13 тысячных, 204 целых 6 десятитысячных. (0,02; 785,005; 33,8; 9,013; 204,0006)**Дескрипторы:**-определяют целую и дробную части :-определяют количество знаков после запятой;-записывают десятичные дроби ;**Обратная связь :**-взаимопроверка по модельному ответу (+/-),»Большой палец вверх/вниз» **3.Задача .** **(на опережение )**Наибольшая глубина Японского моря - три тысячи целых шестьсот девяносто девять тысячных км, Средиземного моря – пять тысяч целых сто двадцать одна тысячных км, Каспийского моря – три тысячи целых двести десять тысячных км, Баренцева моря – шестьсот тысячных км. Запишите название морей в порядке убывания их набольшей глубины. **Дескрипторы ;**- записывает десятичные дроби в виде обыкновенных дробей или смешанных чисел ;-сравнивает обыкновенные дроби;**Обратная связь:**Метод «ДИРУ» (дополнить, изменить, развить или усложнить). | ИАД ИАДИАД |
| **Конец урока** | **Самостоятельная работа** **Вариант 1** **1. Запиши число, в котором**  a) 15 целых, 4 десятых ............................... б) 20целых, 2 десятых, 4 сотых .................. в) 6 десятых ................................................. г) 4 целых, 7сотых ...................................... д) 9 тысячных ..............................................  е) 4 десятых, 3 десятитысячных……………… **2. Запишите в виде десятичной дроби:** = = = 11 = = 12 = 5 = **3. Выразите:**1. в метрах: 17 м 38 см; 2 м 3 см; 14 мм; 5 дм ; 6 м 3 дм 7 см 2 мм.

б) в тоннах: 356 кг; 12 ц; 5 ц 14 кг; 5 т 7 ц 18 кг**Вариант 2****1. Запиши число, в котором** a) 12 целых, 3 десятых ............................... б) 23целых, 7 десятых, 5 сотых ..................в) 8 десятых .................................................г) 13 целых, 9сотых ......................................д) 5 тысячных ..............................................е) 6 десятых, 1 десятитысячных………………**2. Запишите в виде десятичной дроби:**5 = = 8 = 9 = = 5 = = = = **3. Выразите:** а) **в метрах**: 13 м 48 см; 2 м 7 см; 18 мм; 3 дм ; 7 м 8 дм 5 см 1 мм. б) **в тоннах:** 654 кг; 12 ц; 5 ц 14 кг; 5 т 7 ц 18 кг**Дескрипторы :**-записывает десятичные дроби;-записывает обыкновенные дроби; -записывает единицы измерения в виде десятичных дробей **Обратная связь:****Учитель проверяет дома самостоятельную работу и каждому ученику будет предоставлена обратная связь.** |  |
| **Конец урока**  | **Рефлексия урока «Дерево Блоба».** Отмечают настроение и уровень.Домашнее задание: Подготовить сообщение «История десятичных дробей»Уровень А: № 1211Уровень В: №1223Уровень С: №1227 |  |
| **Дифференциация – каким способом вы хотите больше оказывать поддержку? Какие задания вы даёте ученикам более способным по сравнению с другими?** | **Оценивание – как Вы планируете проверять уровень усвоения материала учащимися?** | **Охрана здоровья и соблюдение техники безопасности** |
| Дифференциация в форме самостоятельная работа Разноуровневые задания  | «Световор»,»Бльшой палец вверх/вниз», «Дерево Блоба»,»Две звезды одно пожелание» | «Круг радости»,Физминутка,ТБ при работе с ИАД |
| **Рефлексия по уроку** |  Используйте данный раздел урока для рефлексии. Ответьте на вопросы о Вашем уроке из левой колонки |
| Была ли реальной и доступной цель урока или учебные цели? |  |
| Все ли учащиеся достигли цели обучения? |  |
| Если ученики ещё не достигли цели, как Вы думаете, почему? |  |
| Правильно ли проводилась дифференциация на уроке? |  |
| Эффективно ли Вы использовали время во время этапов урока? |  |
| Были ли отклонения от плана урока, и почему?  |  |
| **Общая оценка:**Какие две вещи прошли действительно хорошо (принимайте в расчет, как преподавание, так и учение)? 1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Какие две вещи могли бы улучшить Ваш урок (принимайте в расчет, как преподавание, так и учение)? 1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Что нового я узнал из этого урока о своём классе или об отдельных учениках\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_что я мог бы использовать при планировании следующего урока\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |