**Косыбаева Бибигуль Наримановна,**

учитель математики

средней общеобразовательной школы №4

города Экибастуза

Павлодарской области.

**Десятичная дробь. Чтение и запись десятичных дробей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел: 5. В** |  | |
| **Класс: 5** |  |  |
| **Цели обучения, достигаемые на этом уроке (ссылка на учебный план)** | 5.1.1.13 усвоить понятие десятичной дроби;  5.5.2.5 читать и записывать десятичные дроби; | |
| **Цель урока:** | - научить читать и записывать десятичные дроби;  - научить записывать обыкновенные дроби в виде десятичных ;  - записывать с помощью десятичных дробей метрические измерения; | |
| **Критерии оценивания** | - знает понятие десятичной дроби  - читает и записывает десятичные дроби  - переводит метрические измерения в десятичные дроби; | |
| **Языковые задачи** | -десятичная дробь  -разрядная единица  -метрические измерения | |
| **Воспитание ценностей** | Осуществляется через патриотический акт « Мәнгелік Ел»  Общество Всеобщего Труда  Воспитание казахстанского патриотизма | |
| **Межпредметная связь** | Естествознание | |
| **Предыдущие знания** | Понятие обыкновенной дроби ,смешанного числа Неправильной дроби, Единицы измерения  Многозначные числа, Разряды многозначных чисел | |

**Ход урока:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | | **Запланированная деятельность на уроке** | | | **Ресурсы** | |
| **Начало урока** | | ***Организационный момент.***  ***Психологический настрой***  ***«Круг радости». Учащиеся становятся в круг***  Для начала встанем в круг,  Сколько радости вокруг!  Мы все за руки возьмемся  И друг другу улыбнемся.  Успехов всем желаем,  И урок мы начинаем!  *Дерево Блоба ( настроение по цвету ,знания по уровням )*  С помощью разрезанных пазлов делим класс на 4 группы | | | пазлы | |
|  | | **Актуализация знаний .Задания группам**  Из данных чисел распределите  45; ; ; 43,25 ; 17 ;  ; 5,05 ;  ; 100; ; ;  а) натуральные числа *(45 ; 17 ; 100)*  б) правильные дроби ( ; *)*  в) неправильные дроби (; ; )  г) смешанные числа (;;)  **Дескрипторы:**  - знает определение натуральных чисел,правильных и неправильных дробей ,смешанных чисел  **Обратная связь: «Светофор»** | | | Флипчарт на интерактивной доске  Распределить в четыре бочонка | |
| **Середина урока** | | 1. **Изучение новой темы.**   Ребята, остались ли числа, которые вам неизвестны? Какие? *(43,25;5,05;0,12)*. Как они записываются? *(через запятую).* А можете вы их прочитать? Может кто-то знает, как они называются *(нет)* Эти числа имеют собственное название, их называют – **десятичные дроби.**  Давайте вместе сформулируем тему и цель урока. *(формулируют тему и цель урока).* Сегодня мы начинаем изучение очень важной, интересной и новой для вас темы. А что бы вы хотели узнать интересного и нового о десятичных дробях? *(выслушиваются мнения детей и записываем варианты на доске).*  А теперь выполним следующее задание: нужно записать числа с помощью цифр, которые записаны на доске:   * десять целых одна десятая; * пять целых пятьдесят две сотых; * двадцать две целых три сотых; * семьдесят семь целых семьдесят семь тысячных; * одна целая одна сотая.   ***()***.  **Дескрипторы:**  - умеет записывать обыкновенные дроби и смешанное число  **Обратная связь: после взаимопроверки «Светофор»**  **Устная работа :**  Назовите целую и дробную часть каждого числа. Посмотрите на знаменатели, что вы заметили? *(Дети высказывают свои варианты).* Заметим, что десятичная дробь – это не новый тип числа, а новый способ записи числа.  Такие обыкновенные дроби, у которых знаменатель записан единицей с одним или несколькими нулями(10, 100, 1000 и т.д) , можно записывать без знаменателя.  **«**Мозговой штурм»  - Как это сделать? Задания группам составить алгоритм записи десятичной дроби  **Группы записывают свои идеи (**Сначала записывается целая часть числа, а потом числитель дробной части. Целая часть отделяется от дробной запятой.) **на флипчарт (бумажный) и защищают.**  **ФИЗМИНУТКА.** Взяться правой рукой за левое ухо, а левой рукой взяться за кончик носа. Хлопнуть в ладоши и быстро поменять руки: левой рукой – правое ухо, правой **-кончик носа.**  **Закрепление :**  **1. Устно (работа в парах сменного состава )**  **Прочитайте десятичные дроби: 2,7; 11,4; 401,1;24,35;0,136;1015,15;0,003;6,00081.**  **(записано на доске)**  **Дескрипторы :**  **-читают десятичную дробь**  **Обратная связь:**  **- Словесная обратная связь**  **2. Под диктовку**  **а) 7 целых 8 десятых, 5 целых 45 сотых, 0 целых 59 сотых, 78 целых 1 сотая, 4 целых 601 тысячная;**  **(7,8; 5,45; 0,59; 78,01; 4,601)**  **б) 0 целых 2 сотых,** 785 целых 5 тысячных, 33 целых 8 десятых, 9 целых 13 тысячных, 204 целых 6 десятитысячных. (0,02; 785,005; 33,8; 9,013; 204,0006)  **Дескрипторы:**  -определяют целую и дробную части :  -определяют количество знаков после запятой;  -записывают десятичные дроби ;  **Обратная связь :**  -взаимопроверка по модельному ответу (+/-),»Большой палец вверх/вниз»  **3.Задача .**  **(на опережение )**  Наибольшая глубина Японского моря - три тысячи целых шестьсот девяносто девять тысячных км, Средиземного моря – пять тысяч целых сто двадцать одна тысячных км, Каспийского моря – три тысячи целых двести десять тысячных км, Баренцева моря – шестьсот тысячных км. Запишите название морей в порядке убывания их набольшей глубины.  **Дескрипторы ;**  - записывает десятичные дроби в виде обыкновенных дробей или смешанных чисел ;  -сравнивает обыкновенные дроби;  **Обратная связь:**  Метод «ДИРУ» (дополнить, изменить, развить или усложнить). | | | ИАД  ИАД  ИАД | |
| **Конец урока** | | **Самостоятельная работа**  **Вариант 1**  **1. Запиши число, в котором**  a) 15 целых, 4 десятых ............................... б) 20целых, 2 десятых, 4 сотых ..................  в) 6 десятых ................................................. г) 4 целых, 7сотых ...................................... д) 9 тысячных ..............................................  е) 4 десятых, 3 десятитысячных………………  **2. Запишите в виде десятичной дроби:**  = = = 11 = = 12 = 5 =  **3. Выразите:**   1. в метрах: 17 м 38 см; 2 м 3 см; 14 мм; 5 дм ; 6 м 3 дм 7 см 2 мм.   б) в тоннах: 356 кг; 12 ц; 5 ц 14 кг; 5 т 7 ц 18 кг  **Вариант 2**  **1. Запиши число, в котором**  a) 12 целых, 3 десятых ...............................  б) 23целых, 7 десятых, 5 сотых ..................  в) 8 десятых .................................................  г) 13 целых, 9сотых ......................................  д) 5 тысячных ..............................................  е) 6 десятых, 1 десятитысячных………………  **2. Запишите в виде десятичной дроби:**  5 = = 8 = 9 = = 5 = = = =  **3. Выразите:**  а) **в метрах**: 13 м 48 см; 2 м 7 см; 18 мм; 3 дм ; 7 м 8 дм 5 см 1 мм.  б) **в тоннах:** 654 кг; 12 ц; 5 ц 14 кг; 5 т 7 ц 18 кг  **Дескрипторы :**  -записывает десятичные дроби;  -записывает обыкновенные дроби;  -записывает единицы измерения в виде десятичных дробей  **Обратная связь:**  **Учитель проверяет дома самостоятельную работу и каждому ученику будет предоставлена обратная связь.** | | | |  |
| **Конец урока** | | **Рефлексия урока «Дерево Блоба».**  Отмечают настроение и уровень.  Домашнее задание:  Подготовить сообщение «История десятичных дробей»  Уровень А: № 1211  Уровень В: №1223  Уровень С: №1227 | | | |  |
| **Дифференциация – каким способом вы хотите больше оказывать поддержку? Какие задания вы даёте ученикам более способным по сравнению с другими?** | | **Оценивание – как Вы планируете проверять уровень усвоения материала учащимися?** | **Охрана здоровья и соблюдение техники безопасности** | | |
| Дифференциация в форме самостоятельная работа Разноуровневые задания | | «Световор»,»Бльшой палец вверх/вниз», «Дерево Блоба»,»Две звезды одно пожелание» | «Круг радости»,Физминутка,ТБ при работе с ИАД | | |
| **Рефлексия по уроку** | | Используйте данный раздел урока для рефлексии. Ответьте на вопросы о Вашем уроке из левой колонки | | | |
| Была ли реальной и доступной цель урока или учебные цели? | |  | | | |
| Все ли учащиеся достигли цели обучения? | |  | | | |
| Если ученики ещё не достигли цели, как Вы думаете, почему? | |  | | | |
| Правильно ли проводилась дифференциация на уроке? | |  | | | |
| Эффективно ли Вы использовали время во время этапов урока? | |  | | | |
| Были ли отклонения от плана урока, и почему? | |  | | | |
| **Общая оценка:**  Какие две вещи прошли действительно хорошо (принимайте в расчет, как преподавание, так и учение)?  1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Какие две вещи могли бы улучшить Ваш урок (принимайте в расчет, как преподавание, так и учение)?  1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Что нового я узнал из этого урока о своём классе или об отдельных учениках\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  что я мог бы использовать при планировании следующего урока\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | |