|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Середина урока осмысление  30 минут | 1.Стратегия **«Продолжи логическую цепь…»**  Обучающиеся всех 3-х групп,  работают с тестом учебника на стр:90-95 индивидуально, ведут запись в тетради; затем в паре, в группе.  Читают, выделяют выписывают причины и доказательства, цели, результаты восстания.  **Задание:** Продолжите список причин восстания  Восстание казахов в 1836-1838 гг. в Букеевской Орде.  Причина: Колониальнаяполитикацарской администраций.  Доказательство:  Причина:Колониальное угнетение налоговой политики.  Доказательство:  Причина: назначение 1833г. КараулкожиБабажанова правителем родовых подразделении:  Доказательство:  Причина:природные катаклизмы  Доказательство:  Исходя из причин:  **Дескрипторы.**  **2.Стратегия «Кардиограмма»**  Задание на описание хода событий восстания в Букеевской Орде, через отметку хронологии на линии кардиограммы.  Обучающиеся всех 3-х групп,  На линии кардиограммы обучающиеся  отмечают датами ход восстания, отмечая этапы активности и спада восстания:  активизация восстания  Спад восстания  **Дескрипторы.**  **3.Стратегия «Фишбоун»**  Задание на анализирование и обобщение событии восстания в Букеевской Орде. Обучающиеся во всех 3-х группах, обсуждают результаты первых 2-х заданий;  работают с тестом учебника на стр: 90-96; Сопоставляют, связывают воедино все факты и события восстания;  представляют причины, цель, движущие силы, характер, основные события, результаты ипоследствия восстания в виде схемы «Рыбья кость».  ***Дескрипторы:***  - называют не менее 3-х причин восстания;  - называют цели восстания;  - определяют цели восстания;  -описывают ход восстания;  - описывают последствия восстания.  **ОС:** прием «Отброшенный вопрос»  **ФО**–взаимооценивание жестами.  Прием **«Голосование точками»** на раскрытие исследовательского вопроса. По группам раздаются карточки с разными идеями, в группах обсуждают и выбирают одну, которую считают верным и прикрепляют на мишень на доске. Объязательное условие, выдерживать временные рамки.  Задание на все 3 группы  ***Дескрипторы*** | | | Плакат, маркеры,  мяч, настенная карта  "Казахстан в первой половине XIX в."  - сборник задании методических документов, раздела ФО ЦПМ  Ватман, маркеры,  Учебник «История Казахстана», 8 класс  Дополнительные ресурсы  настенная карта "Казахстан в первой половине XIX в."  - схема рыбьего скелета, маркеры, карточки с вопросами.  -настенная карта "Казахстан в первой половине XIX в."  Учебник «История Казахстана», 8 класс  Дополнительные ресурсы  Плакат, карточки с понятиями, стикеры,  Секундамер. |
| Конец урока  5 мин | ДЗ:  1. прочитать, текст параграфа №27 составить «Тонкие толстые вопросы». 2. для мотивированных учащихся написать Эссе по теме: «Идея сближала И.Тайманова и М.Отемисова»  **Прием «Комплимент»**  Я хочу сказать комплимент ...благодаря вам я узнал ….  Я хочу сказать комплимент …. благодаря вам я научился применять …..  Я хочу сказать комплимент…я почувствовал …. | | |  |
| **Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | | **Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?** | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** | |
| Прием «Вопрос - ответ», «Найди лишнее»  Организация индивидуальной, парной и групповой работы. Дифференцированное домашнее задание  Для учащихся с высокой мотивацией задания высокого порядка на анализ и синтез по такономииБлума | | Формативное оценивание по дескрипторам.  Обратная связь:  - прием «Большого пальца»;  - прием «Вопрос-ответ»,  - прием «Отброшенный вопрос»,  - опрос по карте  - прием «найди лишнее»  Взаимооценивание с помощью жестов. | - На уроке используются активные методы обучения:  «Улыбка и пожелание»  «Минутка»;  - разминка для кистей рук, прием с применением мяча или др. легко, мягкого предмета «Вопрос-ответ»,  - Режим проветривания кабинета.  - регламент применения интерактивной доски. | |