|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Середина урока осмысление30 минут | 1.Стратегия **«Продолжи логическую цепь…»**Обучающиеся всех 3-х групп,  работают с тестом учебника на стр:90-95 индивидуально, ведут запись в тетради; затем в паре, в группе. Читают, выделяют выписывают причины и доказательства, цели, результаты восстания.**Задание:** Продолжите список причин восстания Восстание казахов в 1836-1838 гг. в Букеевской Орде.Причина: Колониальнаяполитикацарской администраций.Доказательство:Причина:Колониальное угнетение налоговой политики.Доказательство:Причина: назначение 1833г. КараулкожиБабажанова правителем родовых подразделении:Доказательство:Причина:природные катаклизмыДоказательство: Исходя из причин: **Дескрипторы.****2.Стратегия «Кардиограмма»**Задание на описание хода событий восстания в Букеевской Орде, через отметку хронологии на линии кардиограммы.Обучающиеся всех 3-х групп, На линии кардиограммы обучающиеся отмечают датами ход восстания, отмечая этапы активности и спада восстания:активизация восстанияСпад восстания**Дескрипторы.** **3.Стратегия «Фишбоун»**Задание на анализирование и обобщение событии восстания в Букеевской Орде. Обучающиеся во всех 3-х группах, обсуждают результаты первых 2-х заданий; работают с тестом учебника на стр: 90-96; Сопоставляют, связывают воедино все факты и события восстания;представляют причины, цель, движущие силы, характер, основные события, результаты ипоследствия восстания в виде схемы «Рыбья кость».***Дескрипторы:***- называют не менее 3-х причин восстания;- называют цели восстания;- определяют цели восстания;-описывают ход восстания;- описывают последствия восстания.**ОС:** прием «Отброшенный вопрос»**ФО**–взаимооценивание жестами.Прием **«Голосование точками»** на раскрытие исследовательского вопроса. По группам раздаются карточки с разными идеями, в группах обсуждают и выбирают одну, которую считают верным и прикрепляют на мишень на доске. Объязательное условие, выдерживать временные рамки.Задание на все 3 группы***Дескрипторы*** | Плакат, маркеры,мяч, настенная карта "Казахстан в первой половине XIX в."- сборник задании методических документов, раздела ФО ЦПМВатман, маркеры,Учебник «История Казахстана», 8 классДополнительные ресурсынастенная карта "Казахстан в первой половине XIX в."- схема рыбьего скелета, маркеры, карточки с вопросами.-настенная карта "Казахстан в первой половине XIX в."Учебник «История Казахстана», 8 классДополнительные ресурсыПлакат, карточки с понятиями, стикеры,Секундамер. |
| Конец урока5 мин | ДЗ:1. прочитать, текст параграфа №27 составить «Тонкие толстые вопросы».2. для мотивированных учащихся написать Эссе по теме: «Идея сближала И.Тайманова и М.Отемисова»**Прием «Комплимент»**Я хочу сказать комплимент ...благодаря вам я узнал ….Я хочу сказать комплимент …. благодаря вам я научился применять …..Я хочу сказать комплимент…я почувствовал …. |  |
| **Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | **Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?** | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** |
| Прием «Вопрос - ответ», «Найди лишнее»Организация индивидуальной, парной и групповой работы. Дифференцированное домашнее задание Для учащихся с высокой мотивацией задания высокого порядка на анализ и синтез по такономииБлума | Формативное оценивание по дескрипторам.Обратная связь:- прием «Большого пальца»;- прием «Вопрос-ответ», - прием «Отброшенный вопрос», - опрос по карте- прием «найди лишнее»Взаимооценивание с помощью жестов. | - На уроке используются активные методы обучения: «Улыбка и пожелание» «Минутка»; - разминка для кистей рук, прием с применением мяча или др. легко, мягкого предмета «Вопрос-ответ»,- Режим проветривания кабинета.- регламент применения интерактивной доски. |