**Кубжесарова Асима Бекбалтаевна,**

учитель истории

средней общеобразовательной школы №4

города Экибастуза

Павлодарской области.

**Восстание казахов в 1836-1838 гг. в Букеевской Орде**

**(Исслед. вопрос: Какая идея сближала И.Тайманова и М.Отемисова?)**

**КЛАСС: 8**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели обучения** | 7.3.1.5.- Определить причины и последствия НОД казахского народа против колониальной политики. |
| **Цели урока** | - определять причины, ход и последствия восстания в 1836-1838 гг. в Букеевской Орде. |
| **Критерии оценивания** | **-о**писывают причины, ход и последствия восстания в 1836-1838 гг. в Букеевской Орде; |
| **Языковые цели** | **Предметная лексика**: движущие силы, национально-освободительный характер восстания,Букеевская Орда, старшины. |
| **Концепт**  | Причина и следствие |
| **Привитие ценностей** | Казахстанский патриотизм и гражданская ответственность, уважение, сотрудничество, открытость.показать мужество и отвагу казахского народа, воспитывать чувство патриотизма, уважительного отношения к истории народа. |
| **Межпредметные связи** | Казахская литература, казахский язык, география  |
| **Предварительные знания** | Изменение в традиционном казахском обществе в результате колонизации края. Причины и последствия восстания С.Датулы. |
| **Ход урока** |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | **Ресурсы** |
| Начало урока5 минВызов  | **1.Эмоциональный настрой**Применение приема **«Улыбка и пожелание»:**учитель и обучающиеся в начале урока желают друг-другу продуктивной работы и успешного выполнения заданий. (обучающиеся стоя за партой или становятся в кругдержаться за руки друг-друга и деляться пожеланиями)1. Деление на группыи распределение ролей в группах **прием «Пазл»**

(сбор фрагментов портретов Жангир хана, Исатая Тайманова и Махамбета Утемисова).3.ознакомление с листами правил групповой работы, лежащих на партах. 4.Итог.**2. Актуализация полученных знаний и****активизация познавательной деятельности:****1задание: стратегия «Найти лишнее»:**Из розданных карточек, с написанными на них понятиями, по теме «Причины и последствия восстания С.Датулы» найти лишнее понятия, спикеры групп озвучивают свои версии, почему группа приняла такое решение, а из выбранных лишних понятий собрать и выйти на тему урока.**1 группа:** 11.03.1801г, Сырым Датулы, Младший жуз, НОД, Ералы хан, Букеевская орда **2 группа:**, 1783-1797гг, Хан Нуралы, земельный вопрос, И.Тайманов и М.Отемисов,**3 группа:**1802 г.,О.Игельстром, колониальная политика, байбакты, 1836-1838гг.(ответы обучающих по лишним понятиям)**ОС**: прием «Большого пальца»Выход на тему и определение цели урока, путем объединения всех версии групп.Вопрос: * По вашему мнению, к чему привел принцип «разделяй и властвуй» царской России, в управлении колониальными землями?
* обучающиеся формулируют цель урока.
* После ответов обучающихся, на интерактивной доске, показ темы и цели урока.

**ФО:** взаимооценка. | -портретыМахамбета Утемис-улы, Исатая Тайманулы, Жангир хана-Карточки с понятиями, -интерактивная доска,-настенная карта "Казахстан в первой половине XIX в."- Сборник Методы Активного Обучения и Преподавания для Основного Уровня 3 |