**Кубжесарова Асима Бекбалтаевна,**

учитель истории

средней общеобразовательной школы №4

города Экибастуза

Павлодарской области.

**Восстание казахов в 1836-1838 гг. в Букеевской Орде**

**(Исслед. вопрос: Какая идея сближала И.Тайманова и М.Отемисова?)**

**КЛАСС: 8**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Цели обучения** | | 7.3.1.5.  - Определить причины и последствия НОД казахского народа против колониальной политики. | |
| **Цели урока** | | - определять причины, ход и последствия восстания в 1836-1838 гг. в Букеевской Орде. | |
| **Критерии оценивания** | | **-о**писывают причины, ход и последствия восстания в 1836-1838 гг. в Букеевской Орде; | |
| **Языковые цели** | | **Предметная лексика**: движущие силы, национально-освободительный характер восстания,Букеевская Орда, старшины. | |
| **Концепт** | | Причина и следствие | |
| **Привитие ценностей** | | Казахстанский патриотизм и гражданская ответственность, уважение, сотрудничество, открытость.  показать мужество и отвагу казахского народа, воспитывать чувство патриотизма, уважительного отношения к истории народа. | |
| **Межпредметные связи** | | Казахская литература, казахский язык, география | |
| **Предварительные знания** | | Изменение в традиционном казахском обществе в результате колонизации края. Причины и последствия восстания С.Датулы. | |
| **Ход урока** | | | |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | **Ресурсы** |
| Начало урока  5 мин  Вызов | **1.Эмоциональный настрой**  Применение приема **«Улыбка и пожелание»:**  учитель и обучающиеся в начале урока желают друг-другу продуктивной работы и успешного выполнения заданий. (обучающиеся стоя за партой или становятся в кругдержаться за руки друг-друга и деляться пожеланиями)   1. Деление на группыи распределение ролей в группах **прием «Пазл»**   (сбор фрагментов портретов Жангир хана, Исатая Тайманова и Махамбета Утемисова).  3.ознакомление с листами правил групповой работы, лежащих на партах.  4.Итог.  **2. Актуализация полученных знаний и**  **активизация познавательной деятельности:**  **1задание: стратегия «Найти лишнее»:**  Из розданных карточек, с написанными на них понятиями, по теме «Причины и последствия восстания С.Датулы» найти лишнее понятия, спикеры групп озвучивают свои версии, почему группа приняла такое решение, а из выбранных лишних понятий собрать и выйти на тему урока.  **1 группа:** 11.03.1801г, Сырым Датулы, Младший жуз, НОД, Ералы хан, Букеевская орда  **2 группа:**, 1783-1797гг, Хан Нуралы, земельный вопрос, И.Тайманов и М.Отемисов,  **3 группа:**1802 г.,О.Игельстром, колониальная политика, байбакты, 1836-1838гг.  (ответы обучающих по лишним понятиям)  **ОС**: прием «Большого пальца»  Выход на тему и определение цели урока, путем объединения всех версии групп.  Вопрос:   * По вашему мнению, к чему привел принцип «разделяй и властвуй» царской России, в управлении колониальными землями? * обучающиеся формулируют цель урока. * После ответов обучающихся, на интерактивной доске, показ темы и цели урока.   **ФО:** взаимооценка. | | -портреты  Махамбета Утемис-улы, Исатая Тайманулы, Жангир хана  -Карточки с понятиями,  -интерактивная доска,  -настенная карта "Казахстан в первой половине XIX в."  - Сборник Методы Активного Обучения и Преподавания  для Основного Уровня 3 |